

SYLABUS

rok akademicki 2019/2020 – cykl kształcenia 2019-2022

Nazwa modułu/przedmiotu:	Pedagogika	Kod modułu	DT.1.067
Wydział:	WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU		
Kierunek studiów:	DIETETYKA		
Specjalności:	--		
Poziom studiów:	I (licencjackie) ■ II (magisterskie) – III (jednolite magisterskie) (doktoranckie)		
Forma studiów:	stacjonarne ■ niestacjonarne □		
Rok studiów:	I ■ II ■ III ■ IV ■ V ■ VI	Semestr studiów:	1 2 3 4 5 ■ 6 7 8 9 10 11 12
Typ modułu/przedmiotu:	obowiązkowy ■ fakultatywny □		
Język wykładowy:	polski ■ obcy □		
Forma kształcenia	Godziny		
Wykład (W)	5		
Seminarium (S)	15		
Ćwiczenia (Ć)	--		
E-wykłady (eW)	--		
Zajęcia praktyczne (ZP)	--		
Praktyki zawodowe (PZ)	--		
Inne: samokształcenie	15		
Forma nakładu pracy studenta <i>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie, sprawdzenie, itp.)</i>		Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe		20	
2. Czas pracy własnej studenta:			
▪ przygotowanie pracy samokształceniowej		15	
▪ przygotowanie się do zajęć		5	
▪ przygotowanie się do testu		10	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta		50	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot		2	
Cele kształcenia:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie studenta do właściwego organizowania procesu edukacji zdrowotnej; ▪ przygotowanie studenta do prowadzenia działalności edukacyjnej w zakresie dietetyki; ▪ przygotowanie studenta do formułowania, realizowania oraz kontrolowania poziomu realizacji przyjętych celów kształcenia. 			
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:			

Numer efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się:	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
WIEDZA			
K_W 25	<p>Objasnia podstawowe pojęcia pedagogiczne stosowane w procesie wychowania i nauczania w aspekcie zjawiska społecznego (osób zdrowych, chorych, hospitalizowanych, umierających w różnym wieku);</p> <p>Uzasadnia potrzebę odwoływania się w procesie wychowania do wartości;</p> <p>Charakteryzuje wpływy środowisk wychowawczych na rozwój człowieka;</p> <p>Wyjaśnia procedury formułowania i osiągania celów edukacyjnych;</p> <p>Omawia istotę różnych metod nauczania;</p> <p>Wyjaśnia przebieg procesu nauczania-uczenia się;</p> <p>Uzasadnia poprawność doboru zasad, form, metod, środków dydaktycznych w procesie nauczania;</p> <p>Dobiera odpowiednie formy i metody oceniania skuteczności nauczania i realizowania edukacji zdrowotnej;</p> <p>Prezentuje wiedzę w zakresie metodologii edukacji zdrowotnej w odniesieniu do odbiorców w różnym wieku i stanie zdrowia.</p>	Test pisemny	W
UMIĘJĘTNOŚCI			
K_U 18	<p>Prezentuje w formie ustnej wyniki analizy własnych działań i przemyśleń;</p> <p>Stosuje podstawowe zasady, metody i style oddziaływań wychowawczych w pracy z pacjentem;</p> <p>Prezentuje własne poglądy dotyczące procesu kształtowania i zmiany postaw poparte analizą literatury pedagogicznej;</p> <p>Określa warunki prawidłowego dialogu w procesie wychowania i nauczania.</p>	Projekt	S
KOMPETENCJE SPOŁECZNE/POSTAWA			
K_K 03 K_K 06	<p>Określa ograniczenia własnej wiedzy i wyznacza zakres dalszego kształcenia i rozwoju osobistego;</p> <p>Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</p> <p>Pracuje w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania;</p> <p>Wykorzystuje umiejętności organizacyjne do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań edukacyjnych.</p>	Ocena 180°	S

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

w zakresie wiedzy:

Egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*);

Egzamin pisemny – student generuje/rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*);

w zakresie umiejętności:

Egzamin praktyczny; obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; mini-CEX (mini – clinical examination); realizacja zleconego zadania; projekt; prezentacja;

w zakresie kompetencji społecznych:

Esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna/nauczyciela prowadzącego; ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); samoocena (w tym portfolio).

Wykłady:

1. Pedagogika – nauka teoretyczna i praktyczna.
2. Teoretyczne założenia edukacji zdrowotnej.
3. Wybrane teorie wpływu na zachowania człowieka.

Seminaria:

1. Kształtowanie podmiotowości w relacjach edukator-edukowany – podmiotowość, elementy podmiotowości, zasady prowadzenia efektywnej edukacji zdrowotnej, zasady efektywnej motywacji edukowanych.
2. Edukacja zdrowotna w kontekście procesu kształcenia – kształcenie jako proces, nauczanie, uczenie się, ogniwa kształcenia i zasady kształcenia.
3. Planowanie edukacji zdrowotnej – rodzaje planów, warunki skutecznego planowania, konspekt zajęć, rodzaje przygotowania edukatora do zajęć.
4. Cele edukacji zdrowotnej – rodzaje, operacjonalizacja.
5. Metody i techniki nauczania – rodzaje metod nauczania i uczenia się, kryteria doboru, kształcenie wielostronne.
6. Formy pracy edukowanych – rodzaje, mocne i słabe strony poszczególnych form. Różnice w kształceniu dzieci i osób dorosłych.
7. Środki dydaktyczne – podział i funkcje, grupy środków dydaktycznych.
8. Kontrola i ocenianie – typologia, metody i techniki kontroli/oceniania, funkcje oceny, działania optymalizujące kontrolę i ocenianie, techniczne i psychologiczne błędy oceniania.

Samokształcenie:

- Opracowanie teoretyczne i zaprezentowanie wybranej aktywizującej techniki nauczania.

Literatura podstawowa:

1. Chruściel P., Ciechaniewicz W.: *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny*. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018.
2. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B.: *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*. Wydawnictwo Jedność, Kielce 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska B.: *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
2. Bereźnicki F.: *Podstawy dydaktyki*. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2007.
3. Ciechaniewicz W. (red.): *Pedagogika*. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2008.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:

- karty pracy przygotowane przez prowadzącego;
- rzutnik multimedialny;
- tablica;
- pisaki;
- karteczki samoprzylepne;
- kartony.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

- obecność na wykładach i seminariach;
- wiedza – zaliczenie testu wielokrotnego wyboru typu WW1 (max. 30 punktów);

- umiejętności – indywidualne opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych (max. 60 punktów);
- postawa – aktywny udział w zadaniach realizowanych podczas seminariów (max. 10 punktów);
- samokształcenie – opracowanie i zaprezentowanie wybranej aktywizującej techniki nauczania (ZAL);
- warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych efektów uczenia się na poziomie co najmniej minimalnym (ocena 3,0) w każdym z 3 obszarów (wiedza, umiejętności, postawa);
- ocena końcowa = suma punktów uzyskanych za test wiedzy, za konspekt zajęć, z obserwacji oraz zaliczenie samokształcenia (max. 100 punktów);
- punktacja końcowa:

uzyskane punkty	ocena z przedmiotu
95-100	5,0
89-94	4,5
79-88	4,0
69-78	3,5
60-68	3,0
0-59	2,0

Nazwa i adres jednostki prowadzącej modul/przedmiot, kontakt (tel./email)

Katedra Rozwoju Pielęgniarstwa
 ul. Staszica 4/6
 20-081 Lublin
 tel.: 81 448 68 00
 fax.: 81 448 68 01
 katedra.pielęgniarstwa@umlub.pl

Nazwisko osoby przygotowującej sylabus/osób przygotowujących sylabus

dr n. o zdr. Paweł Chruściel

Nazwisko osoby prowadzącej/osób prowadzących zajęcia

dr n. o zdr. Paweł Chruściel

Podpis Kierownik jednostki prowadzącej zajęcia

KIEROWNIK
 Katedry Rozwoju Pielęgniarstwa WNoZ
 Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.....

Prof. dr hab. n. o zdr. Irena Wójcicka
 Profesor zwyczajny

Podpis Dziekana

PRODZIEKAN
 Wydziału Nauk o Zdrowiu
 Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

Dr hab. n. o zdr. Grażyna Iwanowicz-Palus

Data sporządzenia sylabusu: 10 czerwca 2019 roku