

Dział Jakości Kształcenia - Biuro Oceny Jakości Kształcenia

# **Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013**

Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu



Marzec  
2014

**Spis treści**

<b>Wstęp.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Problematyka badań .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Przedmiot i cel badania .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Problematyka badawcza .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Udział studentów w ocenie zajęć dydaktycznych .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Ogólna ocena procesu dydaktycznego na UM w Lublinie .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Ocena dydaktyki na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie .....</b>	<b>10</b>
<b>4.1 Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu .....</b>	<b>12</b>
Dietetyka .....	13
Fizjoterapia .....	18
Kosmetologia .....	36
Pielęgniarstwo .....	42
Położnictwo .....	74
Ratownictwo Medyczne .....	92
Zdrowie Publiczne .....	101
<b>Aneks .....</b>	<b>116</b>

## Wstęp

Zgodnie z polityką jakości kształcenia realizowaną na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (UM) w roku akademickim 2012/2013 przeprowadzono badanie dotyczące jakości procesu kształcenia na naszej Uczelni. Badanie objęło studentów wszystkich kierunków i poziomów kształcenia, w tym również uczestników słuchaczy studiów podyplomowych. Ocena dydaktyki jest elementem całościowej ewaluacji jakości kształcenia a jej wyniki służą doskonaleniu procesu kształcenia. Upowszechnianie wyników badania ma również na celu kształtowanie kultury jakości na naszej Uczelni.

Niniejszy raport zawiera wyniki badań przeprowadzonych wśród studentów I, II stopnia wszystkich kierunków studiów realizowanych na UM w roku akademickim 2012/2013. Wyniki badań umożliwią kształtowanie oferty studiów z uwzględnieniem oczekiwań słuchaczy oraz pozwolą w przyszłości udoskonalić proces dydaktyczny poprzez wyciąganie wniosków z doświadczeń zdobytych w roku akademickim 2012/2013.

## 1. Problematyka badań

### 1.1 Przedmiot i cel badania

Przedmiotem badania była ocena jakości kształcenia w aspekcie oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w roku akademickim 2012/2013. Ocena prowadzących zajęcia jest jednym z zasadniczych elementów Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na UM w Lublinie. Zarówno przygotowanie merytoryczne nauczycieli jak i umiejętność dzielenia się wiedzą są niezbędne do tego, by proces dydaktyczny przebiegał sprawnie i efektywnie. Coraz częściej wskazuje się, że w wyniku coraz szybszego upowszechnienia się nowych technologii następują zmiany o charakterze społeczno-kulturowym zwłaszcza dotyczące młodego pokolenia. W związku z tym zmieniają się również potrzeby i oczekiwania studentów w zakresie edukacji i stosowanych w jej ramach metod dydaktycznych. Jednym ze źródeł informacji na temat skuteczności stosowanych metod jest opinia samych studentów. Dzięki temu uzyskujemy wiedzę na temat odbioru przekazywanych treści oraz ewentualnych problemów w tym zakresie. Jest to jeden ze sposobów oceny procesu kształcenia na UM w Lublinie i pomaga w podejmowaniu decyzji na temat doskonaleniu warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz jest źródłem inspiracji do wprowadzanych udoskonaleń i innowacji w zakresie dydaktyki. Ponadto uczestnictwo studentów w badaniu przyczyni się do tworzenia kultury jakości na naszej Uczelni, stwarzając możliwość współtworzenia wysokich standardów kształcenia.

### 1.2 Problematyka badawcza

Głównym problemem badawczym jest jakość dydaktyki na naszej Uczelni. W szczególności zwrócono uwagę na zaangażowanie i przygotowanie osób prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz na jakość treści merytorycznych przekazywanych w ramach każdego modułu zajęć. Badanie realizowano za pomocą elektronicznego modułu ankietyzacji w systemie Wirtualna Uczelnia. Kwestionariusz ankiety zawierał siedem pytań, z których każde stanowiło osobne kryterium oceny zajęć (dotyczyło osobnego aspektu dydaktyki). Respondenci każdy aspekt oceniali posługując się pięciostopniową skalą, w której 1 stanowiło ocenę najniższą a 5 najwyższą. Ponadto stworzono możliwość uzasadnienia swojej oceny w miejscu ankiety przewidzianym na dodatkowe komentarze i sugestie.

W porównaniu z edycją badania realizowaną w roku akademickiego 2011/2012 kwestionariusz uległ nieznacznym modyfikacjom. Poprzednio zadawano studentom 10 pytań, z czego 3 były bardzo ogólne i zrezygnowano z ich zadawania, ponieważ ze względu na ich niską wartość informacyjną uznano je za mało przydatne z punktu widzenia możliwości wykorzystania wyników badania. Zajęcia realizowane w roku akademickim 2012/2013 oceniano ze względu na następujące kryteria:

1. Umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela.
2. Dostępność nauczyciela dla studentów.
3. Umiejętność tworzenia przyjaznych relacji między nauczycielem a studentami.
4. Sprawiedliwość sposobu zaliczenia przedmiotu przez nauczyciela.
5. Przejrzystość kryteriów i zasad zaliczenia przedmiotu przez nauczyciela.
6. Stopień rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych podczas zajęć.
7. Spełnienie oczekiwań pod względem treści przekazywanych w ramach przedmiotu.

## 2. Udział studentów w ocenie zajęć dydaktycznych

### Charakterystyka wskaźników frekwencji w badaniu

Moduł w systemie Wirtualna Uczelnia służący ankietyzacji nie umożliwia określenia ogólnej liczby i odsetka studentów, którzy wzięli udział w badaniu oceny prowadzących zajęć w danym roku akademickim. Jest to możliwe jedynie na poziomie pojedynczych zajęć. Do określenia rzetelności wyników oceny nauczycieli akademickich na poziomie globalnym posłużono się dwoma pośrednimi wskaźnikami frekwencji studentów w badaniu, takimi jak: **odsetek wypełnionych ankiet** oraz **odsetek ocenionych zajęć dydaktycznych**. Pierwszy z nich jest stosunkiem wszystkich ankiet wygenerowanych studentom w danym roku akademickim do liczby ankiet przez nich wypełnionych. Liczba ankiet wygenerowanych stanowi iloczyn liczby osób studiujących w danym roku akademickim i liczby zajęć dydaktycznych w których uczestniczyli. Należy podkreślić, że liczba zajęć nie jest tożsama z liczbą przedmiotów realizowanych w danym roku, gdyż istnieją przedmioty realizowane w podziale na grupy, w których zajęcia są prowadzone przez różnych nauczycieli. Z tego powodu studenci otrzymują tyle ankiet do oceny danego przedmiotu, ilu nauczycieli prowadziło w jego ramach zajęcia. Można zatem powiedzieć, że liczba ankiet wygenerowanych stanowi iloczyn liczby studentów i liczby przedmiotów, przy czym dany przedmiot jest wliczany tyle razy, ilu nauczycieli go prowadziło.

Drugi wskaźnik frekwencji jest uzupełnieniem pierwszego, i pozwala na ocenę tego, jaki odsetek spośród wszystkich zajęć dydaktycznych realizowanych w danym roku akademickim został poddany ocenie. Za zajęcia nieocenione uznawano te, które nie ocenił ani jeden student.

Dzięki przyjętym wskaźnikom możemy ocenić, jaki odsetek zajęć udało się ocenić oraz na ile uzyskane oceny można uznać za rzetelne (porównując odsetek wypełnionych ankiet). Dzięki temu nie ma konieczności określania rzeczywistej liczby studentów biorących udział w akcji ankietowej, gdyż informacja taka z założenia nie jest adekwatna do specyfiki badania, polegającego na tym, że każdy student uczestniczy w badaniu tyle razy, ilu zajęć dydaktycznych był uczestnikiem. Oszacowanie takiego wskaźnika byłoby zatem zbyt czasochłonne a jego wartość informacyjna niewielka. W przypadku oceny okresowej nauczycieli, gdzie udostępniane są osobom upoważnionym indywidualne oceny poszczególnych nauczycieli akademickich przekazywana jest również informacja o tym, ilu

spośród studentów biorących udział w danych zajęciach wzięło udział w ankiecie. Tylko w tym przypadku (na poziomie pojedynczych zajęć) liczba ankiet wygenerowanych jest tożsama z liczbą studentów przypisanych do zajęć i tylko w tym przypadku podawanie liczby studentów ma sens.

### Frekwencja w badaniu

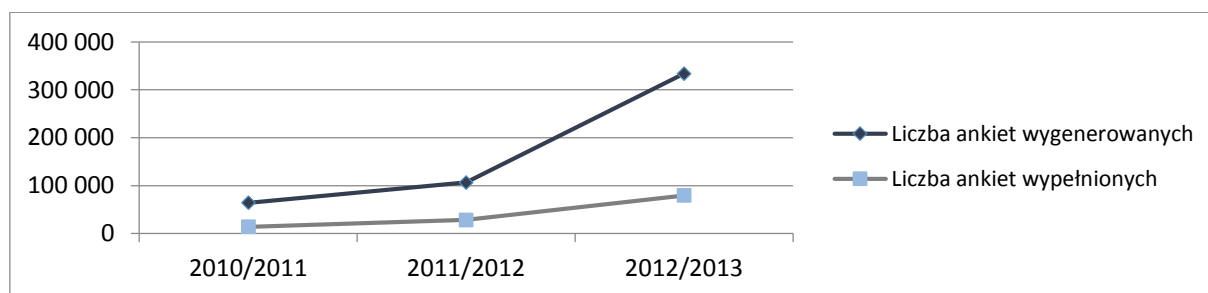
Od roku akademickiego 2010/2011 systematycznie wzrastała ilość zajęć, które były poddawane ocenie przez studentów. W ostatniej edycji badania studenci otrzymali do wypełnienia trzykrotnie większą liczbę ankiet niż rok wcześniej. Wynika to ze zmiany procedury oceny nauczycieli. Obecnie ocena obejmuje wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, niezależnie od formy zaliczenia tych zajęć. W poprzednich edycjach badań ocena dotyczyła jedynie przedmiotów kończących się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. W związku z tym nastąpiło istotne zwiększenie obciążenia studentów ankietyzacją, mimo to udało się przy tym utrzymać poziom udziału w badaniu na poziomie zbliżonym do ubiegłych lat. Tabela 1 zawiera dane o frekwencji w poszczególnych edycjach badania.

Tabela 1 Frekwencja w ocenie zajęć dydaktycznych w latach 2010-2013

Rok akademicki	Liczba ankiet wygenerowanych	Liczba ankiet wypełnionych	Odsetek ankiet wypełnionych
2010/2011	64 266	13 867	21,58 %
2011/2012	106 478	28 469	26,74 %
2012/2013	333 588	79 526	23,84 %

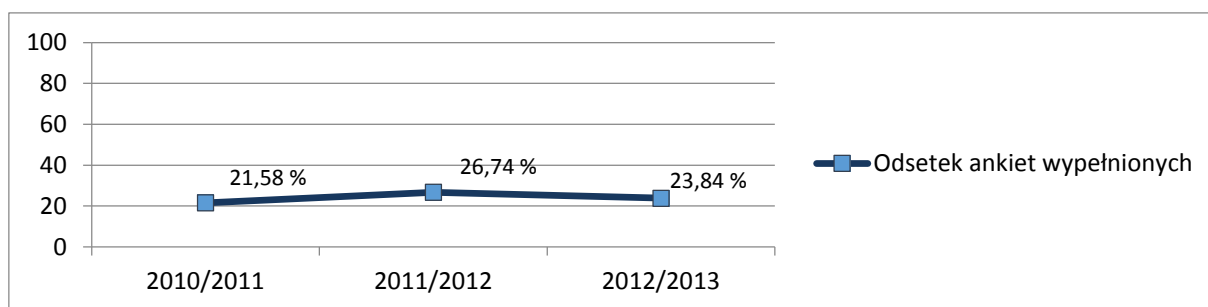
Wykres 1 przedstawia skalę zmian jaka nastąpiła w ostatnich latach pod względem ilości ankiet przeznaczonych do wypełnienia przez studentów (wygenerowanych z systemu) oraz liczby wypełnionych ankiet. Widoczny jest radykalny wzrost liczby ankiet wygenerowanych dla studentów oraz niemal proporcjonalny do niego wzrost ilości ankiet wypełnionych.

Wykres1. Zmiana skali procesu ankietyzacji od roku 2010/2011



Mimo tak dużej różnicy w zakresie obciążenia studentów ankietyzacją odsetek wypełnionych ankiet zmalał jedynie o niecałe 3 punkty procentowe w stosunku do roku poprzedniego i wyniósł obecnie 23,84% (zmianę w tym zakresie zobrazowano na Wykresie 2). Należy zauważyć, że odsetek ten jest obecnie nieco wyższy od odsetka, w roku akademickim 2010/2011, przy czym ilość ankiet, jaką studenci musieli wypełnić wzrosła od tamtego czasu niemal sześciokrotnie. Należy zatem kontynuować podejmowane dotąd działania w zakresie upowszechniania ankietyzacji wśród studentów, gdyż dane wskazują na to, że przynoszą one pożądane rezultaty.

Wykres 2. Zmiana odsetka wypełnionych ankiet w latach 2010-2013



Analizując wyniki stwierdzono duże zróżnicowanie uczestnictwa studentów w badaniu ze względu na poszczególne kierunki kształcenia. Pozytywnie wyróżniają się takie kierunki jak *pielęgniarstwo I stopnia oraz elektroradiologia*, na których frekwencja (mierzona odsetkiem wypełnionych ankiet) wyniosła powyżej 40%. Nieco niższy odsetek osiągnięto na kierunkach: *kosmetologia*(38,9%) oraz *dietetyka* (36,3%). Szczególną uwagę należy zwrócić na 6 kierunków, wśród których odsetek wypełnionych ankiet nie przekroczył 20%. Wśród nich znalazły się: *zdrowie publiczne II stopnia, położnictwo II stopnia, położnictwo pomostowe, pielęgniarstwo pomostowe oraz farmacja*. Szczególnie niepokojącą sytuację odnotowano na kierunku *farmacja*, gdzie odsetek wypełnionych ankiet wyniósł zaledwie **3,7%**. Wyjątkowo niski był także odsetek wypełnionych ankiet na kierunku *położnictwo pomostowe*(**7,7%**).Szczegółową analizę frekwencji według kierunku studiów przedstawia Tabela 2.

Tabela 2. Frekwencja studentów w badaniu ze względu na kierunek studiów i tryb studiowania.

Kierunek	Stacjonarne			Niestacjonarne			Ogółem		
	Wygenerowano	Wypełniono	%	Wygenerowano	Wypełniono	%	Wygenerowano	Wypełniono	%
Analityka Medyczna	6529	2016	30,9	324	137	42,3	6853	2153	31,4
Dietetyka	3548	1287	36,3				3548	1287	36,3
Elektroradiologia	1152	481	41,8				1152	481	41,8
Farmacja	144232	4543	3,1	5786	947	16,4	150018	5490	3,7
Fizjoterapia I°	16927	5133	30,3	1751	46	2,6	18678	5179	27,7
Fizjoterapia II°	14769	3171	21,5	6566	1189	18,1	21335	4360	20,4
Kosmetologia	2904	1114	38,4	25	25	100,0	2929	1139	38,9
Kierunek Lekarski I Wydział	39711	7939	20,0	11004	2180	19,8	50715	10119	20,0
Kierunek Lekarski II Wydział	40273	9422	23,4	11635	2395	20,6	51908	11817	22,8
Lekarsko-dentystyczny	20581	4840	23,5	6424	1204	18,7	27005	6044	22,4
Pielęgniarstwo pomostowe				3303	504	15,3	3303	504	15,3
Pielęgniarstwo I°	28300	13025	46,0				28300	13025	46,0
Pielęgniarstwo II°	17841	2521	14,1	9810	2038	20,8	27651	4559	16,5
Położnictwo pomostowe				3696	285	7,7	3696	285	7,7
Położnictwo I°	12729	3035	23,8				12729	3035	23,8
Położnictwo II°	7354	1316	17,9				7354	1316	17,9
Ratownictwo medyczne	9173	2876	31,4	676	87	12,9	9849	2963	30,1
Techniki dentystyczne	2290	523	22,8	131	2	1,5	2421	525	21,7
Zdrowie Publiczne I°	12210	3678	30,1				12210	3678	30,1
Zdrowie Publiczne II°	8975	1357	15,1	1357	239	17,6	10332	1596	15,4

Średni odsetek wypełnionych ankiet na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest zbliżony i nie odnotowano tu istotnych statystycznie różnic. Ogólnie na studiach stacjonarnych wyniósł on **26,1%** na niestacjonarnych **22,4 %**. Wśród kierunków realizowanych w trybie niestacjonarnym frekwencja była jednak bardziej zróżnicowana (duże odchylenie standardowe od średniego odsetka) niż wśród stacjonarnych. Odnotowano tu kierunki studiów, na których wypełniono **100%** ankiet, ale także i takie, na których wypełniono zaledwie **1,5%**.

W porównaniu z poprzednią edycją badania odsetek wypełnionych ankiet uległ zwiększeniu jedynie na takich kierunkach jak: *kosmetologia, pielęgniarstwo I stopnia, ratownictwo medyczne i zdrowie publiczne I stopnia*. Istotny spadek tego odsetka (więcej niż 10pkt. procentowych) odnotowano na takich kierunkach, jak: *dietetyka, położnictwo pomostowe i farmacja*. Szczegółową analizę frekwencji w/g kierunków studiów i poprzednich edycji badania zawarto w Tabeli 3.

Tabela 3. Frekwencja w badaniu na poszczególnych kierunkach w latach 2010-2011

	Frekwencja w roku 2010/2011 [%]	Frekwencja w roku 2011/2012 [%]	Frekwencja w roku 2012/2013 [%]	Zmiana frekwencji w stosunku do roku 2011/2012 [%]
<b>Dietetyka</b>	59,3	53,63	36,30	<b>-17,33</b>
<b>Fizjoterapia I</b>	36,41	36,99	27,73	<b>-9,26</b>
<b>Fizjoterapia II</b>	14,54	21	20,44	<b>-0,56</b>
<b>Kosmetologia</b>	47,99	36,25	38,89	<b>2,64</b>
<b>Pielęgniarstwo I</b>	26,9	32,96	46,02	<b>13,06</b>
<b>Pielęgniarstwo II</b>	16,46	22,45	16,49	<b>-5,96</b>
<b>Położnictwo I</b>	27,91	32,79	23,84	<b>-8,95</b>
<b>Położnictwo II</b>	30,03	27,42	17,90	<b>-9,52</b>
<b>Położnictwo - pomostowe</b>	-	42,71	7,71	<b>-35,00</b>
<b>Ratownictwo Medyczne</b>	16,89	25,27	30,08	<b>4,81</b>
<b>Zdrowie Publiczne I</b>	41,26	24,54	30,12	<b>5,58</b>
<b>Zdrowie Publiczne II</b>	15,94	17,26	15,45	<b>-1,81</b>
<b>Analityka Medyczna</b>	34,13	33,79	31,42	<b>-2,37</b>
<b>Farmacja</b>	22,58	21,56	3,66	<b>-17,90</b>
<b>Lekarski I wydział</b>	11,35	25,5	19,95	<b>-5,55</b>
<b>Lekarski II wydział</b>		26,92	22,77	<b>-4,15</b>
<b>Lekarsko-dentystyczny</b>	20,37	22,44	22,38	<b>-0,06</b>
<b>Techniki Dentystyczne</b>	47,84	29,84	21,69	<b>-8,15</b>
<b>RAZEM:</b>	<b>21,58</b>	<b>26,74</b>	<b>23,84</b>	<b>-2,90</b>

Drugi wskaźnik frekwencji w badaniu informuje o odsetku zajęć dydaktycznych ocenionych przez studentów w roku akademickim 2012/2013. Pozwala on na określenie „zasięgu” realizowanej akcji ankietowej. Z danych wynika, że zdecydowana większość zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli je prowadzących została oceniona. Na poziomie całej Uczelni oceniono **83,2%** zajęć dydaktycznych. Porównując poszczególne kierunki najgorzej wypadają *techniki dentystyczne*, gdzie oceniono tylko nieco ponad połowę zajęć oraz *farmacja*, gdzie nie oceniono blisko 30% zajęć. Na pozostałych kierunkach sytuacja wygląda zadowalająco, choć tylko w dwu przypadkach oceniono 100% zajęć. Były to kierunki takie jak: *położnictwo pomostowe i elektroradiologia*. Należy jednak zwrócić uwagę na fakt, że ilość przedmiotów na tych dwóch kierunkach była znacznie niższa niż na pozostałych, stąd wynik ten był w tych przypadkach łatwiejszy do osiągnięcia. Odsetek zajęć dydaktycznych ocenionych w roku akademickim 2012/2013 z podziałem na kierunek studiów zawiera Tabela 4.

Tabela 4. Odsetek zajęć dydaktycznych ocenionych w roku akademickim 2012/2013

Kierunek	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarni			Ogółem		
	Liczba zajęć	Zajęcia ocenione	% ocenionych	Liczba zajęć	Zajęcia ocenione	% ocenionych	Liczba zajęć	Zajęcia ocenione	% ocenionych
Analityka Medyczna	316	290	91,8	81	64	79,01	397	354	89,17
Dietetyka	160	157	98,1				160	157	98,13
Elektroradiologia	72	72	100,0				72	72	100,00
Farmacja	674	561	83,2	508	256	50,39	1182	817	69,12
Fizjoterapia I°	350	343	98,0	89	27	30,34	439	370	84,28
Fizjoterapia II°	177	174	98,3	131	130		308	304	98,70
Kosmetologia	144	140	97,2	27	25	99,24	171	165	96,49
Kierunek Lekarski I Wydział	1294	1037	80,1	795	585	73,58	2089	1622	77,64
Kierunek Lekarski II Wydział	1304	1037	79,5	797	614	77,04	2101	1651	78,58
Lekarsko-dentystyczny	835	754	90,3	545	373	68,44	1380	1127	81,67
Pielęgniarstwo o pomostow e				144	142	98,61	144	142	98,61
Pielęgniarstwo o I°	421	418	99,3				421	418	99,29
Pielęgniarstwo o II°	281	269	95,7	267	254	95,13	548	523	95,44
Położnictwo o pomostow e				77	77	100,00	77	77	100,00
Położnictwo o I°	320	316	98,8				320	316	98,75
Położnictwo o II°	220	207	94,1				220	207	94,09
Ratownictwo medyczne	374	336	89,8	85	70	82,35	459	406	88,45
Techniki dentystyczne	160	159	99,4	127	2	1,57	287	161	56,10
Zdrowie Publiczne I°	293	290	99,0				293	290	98,98
Zdrowie Publiczne II°	118	118	100,0	54	53	98,15	172	171	99,42
<b>Razem</b>	<b>7513</b>	<b>6678</b>	<b>88,9</b>	<b>3727</b>	<b>2672</b>	<b>71,7</b>	<b>11240</b>	<b>9350</b>	<b>83,2</b>



### 3. Ogólna ocena procesu dydaktycznego na UM w Lublinie

Ogólna ocena procesu kształcenia na UM w Lublinie wynosi **4,44**<sup>1</sup>. Została ona wyliczona ze wszystkich ocen wystawionych przez studentów nauczycielom akademickim realizującym zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2012/2013. Wszystkie pojedyncze oceny potraktowano tu łącznie, bez podziału na poszczególne kryteria oceny, kierunki i lata studiów.

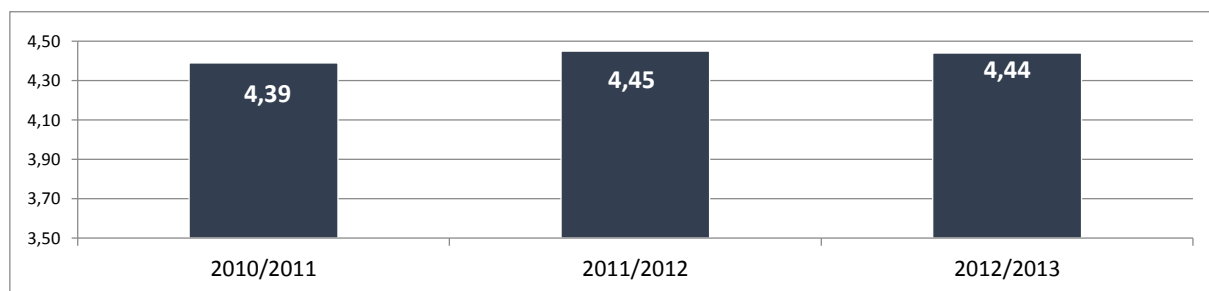
Uwzględniając w analizie ocen podział na semestry zauważono, że nieco niżej oceniono zajęcia realizowane w semestrze zimowym niż w semestrze letnim i choć różnica nie jest wysoka, analiza wskazuje na jej istotność statystyczną. Tabela 5 zawiera oceny kształcenia w obu semestrach roku akademickiego 2012/2013.

Tabela 5. Ogólna ocena procesu kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013

	Semestr zimowy	Semestr letni	Ogółem
<b>Średnia ocena</b>	4,43	4,46	<b>4,44</b>

W stosunku do poprzednich edycji badania ogólna ocena kształcenia na UM nie uległa dużej zmianie. Jedynie w porównaniu z rokiem akademickim 2010/2011 zmiana jest istotna. W porównaniu z rokiem poprzednim aktualna ocena była nieco niższa, jednak spadek ten wynosi zaledwie jedną setną punktu procentowego. Dane zawarto na Wykresie 3.

Wykres 3. Ogólna ocena dydaktyki na UM w latach 2010-2013

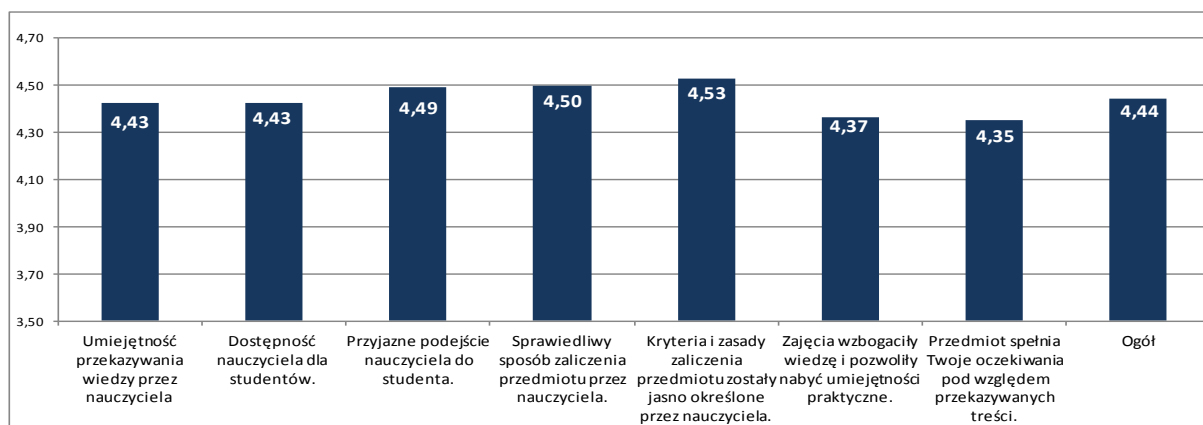


Badania wykazały, że najlepiej ocenianym aspektem kształcenia na UM Lublinie jest **sprawiedliwość przyznawania zaliczeń oraz przejrzystość zasad i kryteriów oceniania**, którymi nauczyciele posługują się podczas weryfikacji efektów kształcenia. Należy zwrócić uwagę na **jakość programów kształcenia**, gdyż na tle innych ocenianych aspektów dydaktyki to właśnie spełnienie oczekiwań pod względem treści przedmiotowych zajęć oraz „**przyrost**” **wiedzy i umiejętności** wynikający z uczestnictwa w poszczególnych zajęciach zostały ocenione najniżej.

Przyjmując za punkt odniesienia średnią ogólną ocenę (4,44) odnotowano, że poniżej tej wartości znalazły się również takie aspekty procesu kształcenia, jak **umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli akademickich oraz dostępność nauczycieli dla studentów**.

Oceny poszczególnych elementów dydaktyki nie dostarczają powodów do niepokoju, jednak dążąc do doskonalenia procesu dydaktycznego na naszej Uczelni przede wszystkim należy zadbać o spełnienie oczekiwań studentów w czterech wymienionych aspektach. Oceny poszczególnych aspektów kształcenia w roku akademickim 2012/2013 zawiera Wykres 4.

Wykres 4. Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013

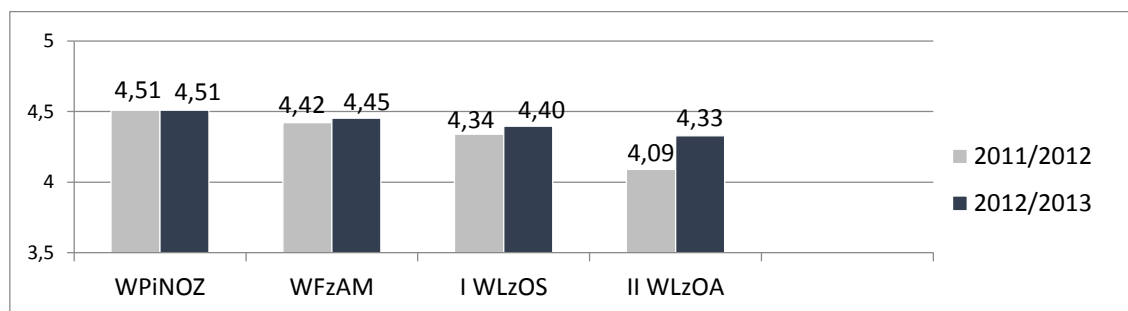


W związku ze zmianą kryteriów oceny w porównaniu ze wcześniejszymi edycjami badania nie ma możliwości pełnego porównania zmiany ocen poszczególnych aspektów kształcenia. Można jedynie wskazać, że w poprzednich latach również poniżej średniej ogólnej oceny dla Uczelni oceniano aspekty związane z przekazywaniem wiedzy przez nauczyciela, takie jak: **stopień stosowania odpowiednich metod dydaktycznych umożliwiających opanowanie treści zajęć, umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli oraz wykorzystywanie nowoczesnych metod kształcenia**<sup>2</sup>. Oznacza to, że niezmiennie studenci mają wysokie oczekiwania pod względem zarówno treści jak i formy przekazywania wiedzy na UM w Lublinie, co powinno przełożyć się na działania wychodzące naprzeciw tym oczekiwaniom. W dalszej części raportu przedstawiono szczegółową analizę kształcenia na poszczególnych Wydziałach i kierunkach UM w Lublinie w celu uchwycenia specyfiki każdego z nich oraz przedstawienia indywidualnych rekomendacji dla działań doskonalących jakość kształcenia.

#### 4. Ocena dydaktyki na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie

Średnie oceny kształcenia na poszczególnych Wydziałach różnią się nieznacznie między sobą. Podobnie jak we wcześniejszych edycjach badaniach **najniżej oceniony został II Wydział Lekarski z Oddziałem Anglojęzycznym. Najwyższe oceny w obu edycjach uzyskał Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu**. W porównaniu z poprzednią edycją badania oceny wszystkich Wydziałów z wyjątkiem Wydziału Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu nieznacznie wzrosły. Najwyższy wzrost odnotowano na II Wydziale Lekarskim. Wyniki zawiera Wykres 5.

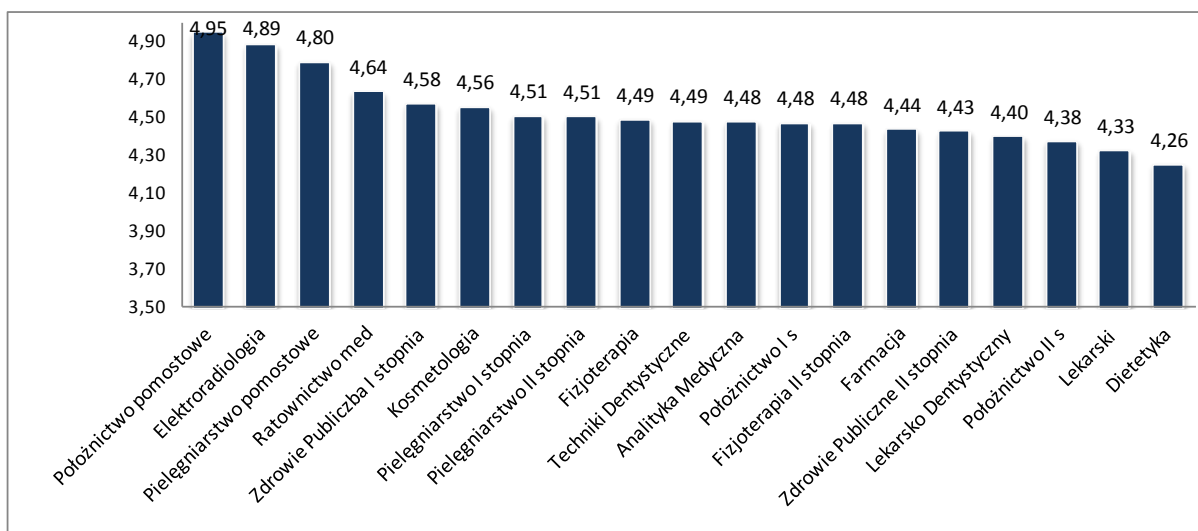
Wykres 5. Ogólna ocena kształcenia na Wydziałach UM w Lublinie



<sup>2</sup>Porównaj: *Raport ewaluacji jakości kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie*. Lublin 2011/2012

Wykres 6 przedstawia zestawienie wszystkich objętych badaniem kierunków studiów prowadzonych na UM w Lublinie. Ranking stworzono dla celów porównawczych, jednak należy zachować ostrożność podczas wyciągania na jego podstawie wniosków. Wydaje się, że ocena kierunku bardziej odzwierciedla poziom oczekiwań studentów względem kształcenia, niż rzeczywistą jakość procesu dydaktycznego na każdym z kierunków. Prawdopodobnie kierunki ocenione najniżej nie spełniają oczekiwań studentów w pełni, gdyż oczekiwania te są bardzo wysokie. Kierunki studiów takie jak: *lekarski i lekarsko-dentystyczny* znajdujące się na końcowych pozycjach rankingu należą do kierunków trudnych a zakres materiału do opanowania jest bardzo duży, dlatego studenci stawiają wysokie wymagania w stosunku do nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz wobec innych aspektów kształcenia. Szczególnie istotne jest, aby zapewnić studentom jak najskuteczniejsze metody kształcenia, maksymalne wykorzystywanie czasu podczas zajęć oraz staranne dobieranie treści przedmiotowych, gdyż każde powtarzanie materiału z punktu widzenia studenta stanowi stratę czasu i jest przyczyną zdarzającej się krytycznej postawy pod tym względem.

Wykres 6. Ocena poszczególnych kierunków w roku 2012/2013

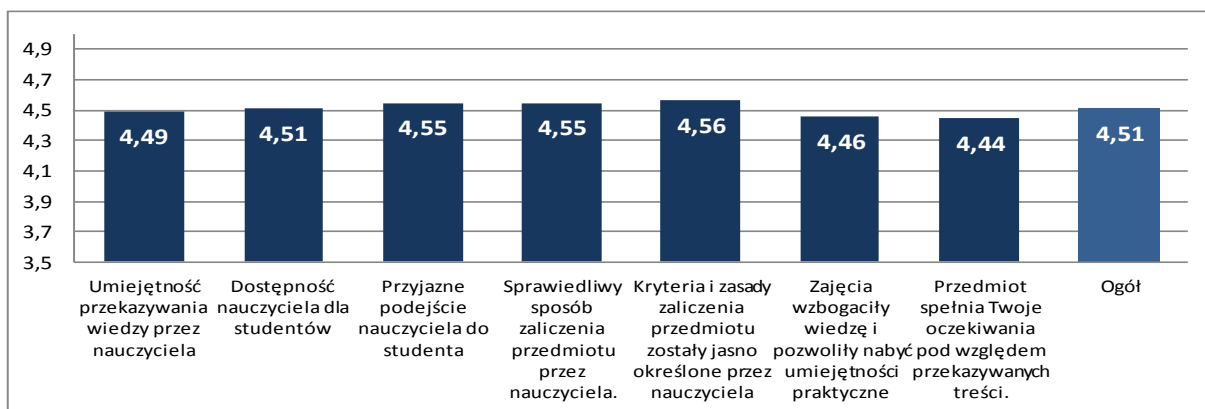


#### 4.1 Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu

Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu, podobnie jak w poprzedniej edycji badania, został oceniony najwyżej spośród wszystkich Wydziałów UM w Lublinie. W roku akademickim 2012/2013 został oceniony na **4,51**. Stwierdzono niewielkie zróżnicowanie ocen poszczególnych aspektów kształcenia na tym Wydziale dlatego trudno jest wskazać mocne i słabsze strony kształcenia. Przyjmując średnią ogólną ocenę Wydziału jako punkt odniesienia można zauważyć, że nieco poniżej tej wartości znalazły się takie aspekty jak: ocena treści przekazywanych podczas zajęć oraz satysfakcja pod względem rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych. Były to różnice nieznaczne ale potwierdzają one prawidłowość, która występuje na innych Wydziałach, dlatego również w tym przypadku należałoby zwrócić uwagę na treści kształcenia oraz stosowane metody dydaktyczne po to, aby oczekiwania studentów w tym zakresie były spełnione w możliwie najwyższym stopniu i nie budziły żadnych zastrzeżeń. Analiza sylabusów pod kątem zdefiniowanych efektów kształcenia oraz metod ich weryfikacji mogłaby stanowić uzupełnienie badania ankietowego gdyż pomogłaby ustalić przyczyny dostrzeżonych na jego etapie tendencji. Ważne jest, aby efekty kształcenia nie powtarzały się w ramach różnych modułów zajęć a także, aby metody ich weryfikacji oraz stosowane metody dydaktyczne były stosownie dobrane do ich specyfiki. Takie działania przyczyniłyby się prawdopodobnie do jeszcze wyższej satysfakcji studentów z procesu dydaktycznego na UM.

Wykres 7. zawiera zestawienie ocen z poszczególnych aspektów kształcenia dla Wydziału Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu.

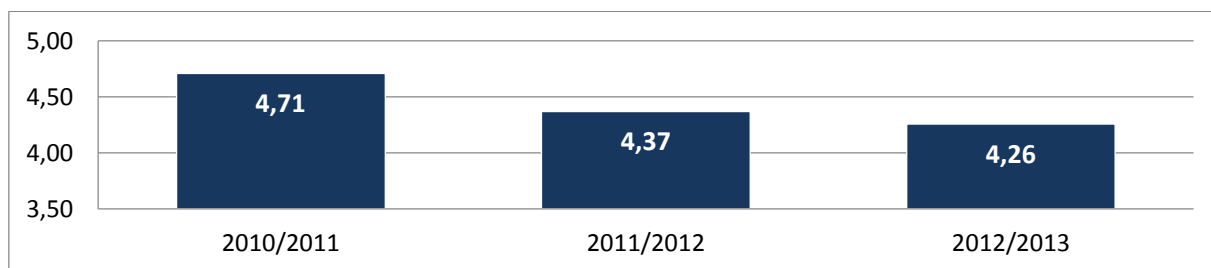
Wykres 7. Ocena Wydziału Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu ze względu na poszczególne aspekty kształcenia



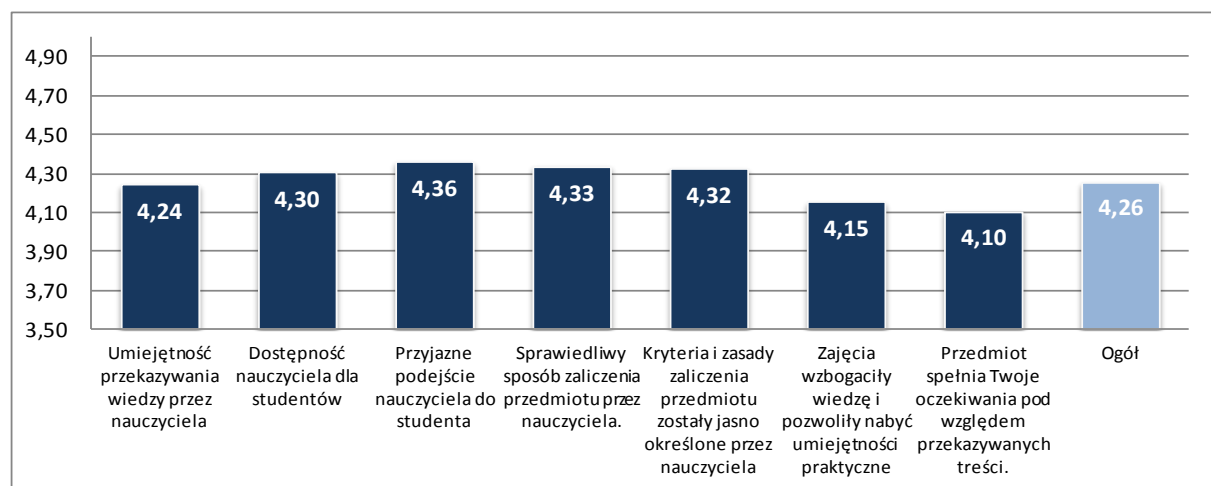
W dalszej części raportu poddano analizie, na ile tendencje zaobserwowane na poziomie Wydziału występują na poszczególnych jego kierunkach studiów. Każdy kierunek poddano szczegółowej analizie w celu uchwycenia jego specyfiki.

## Dietetyka

Proces kształcenia na kierunku *dietetyka* na poziomie ogólnym został oceniony pozytywnie, jednak średnia ocena **4,26** była najniższą spośród wszystkich ocenionych kierunków w roku akademickim 2012/2013 (Ranking kierunków zawiera Wykres 6). Ponadto dostrzeżono systematyczny spadek satysfakcji studentów z jakości kształcenia na tym kierunku od roku akademickiego 2010/2011.

Wykres 8. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *dietetyka*

Mimo pozytywnej ogólnej oceny kierunku wyraźnie widać, że pewne aspekty zostały ocenione niżej od pozostałych. Dążąc do maksymalizacji efektywności kształcenia na tym kierunku należy w pierwszej kolejności zadbać o jakość programów kształcenia i przekazywanych w jego ramach treści przedmiotowych. Należy przeanalizować sylabusy poszczególnych modułów pod tym kątem, a także zwrócić uwagę na stosowane metody dydaktyczne, gdyż poniżej średniej oceniono również umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Potrzebę taką potwierdza najważniejszy wskaźnik jakości dydaktyki, którym jest ocena rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych, wynikającego z uczestnictwa w zajęciach, który został oceniony najniżej w stosunku do pozostałych. Wykres 9 zawiera oceny wszystkich ocenianych aspektów dydaktyki na tym kierunku.

Wykres 9. Ocen kształcenia na kierunku *dietetyka* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Analiza komentarzy umieszczanych w ankiecie przez studentów dostarcza informacji na temat przyczyn pojawiającego się niezadowolenia. Pod względem treści przedmiotowych zajęć niższe zadowolenie jest spowodowane, w opinii studentów, występowaniem przypadków, gdy tematyka zajęć nie była związana z kierunkiem *dietetyka*. Wskazano, że przedmiot *genetyka* „nie miał nic

wspólnego z dietetyką”. Również przedmiot *choroby zakaźne, zatrucia pokarmowe, żywienie w chorobach zakaźnych* nie spełnił oczekiwań studentów, gdyż w ich opinii: „nie był przygotowany pod dietetykę. Nauczyciel ma dużą wiedzę na temat chorób zakaźnych, ale nie pokazał jak to połączyć z dietą i żywieniem.” Kolejnym przedmiotem, który zdaniem studentów powinien zostać bardziej dostosowany do problematyki związanej z kierunkiem studiów jest *psychologia ogólna*. Zdaniem studentów: „program jest niedopasowany do kierunku dietetyka, i wnosi bardzo mało praktycznej wiedzy, przydatnej w zawodzie dietetyka.”

W pozostałych przypadkach uwagi studentów dotyczyły formy prowadzenia zajęć oraz sposobu przyznawania zaliczenia. Ze szczególnym niezadowoleniem spotykał się przypadek, gdy „wykładowca bardzo szybko dyktował długie notatki, zamiast przedstawić treść wykładów w formie, która chociaż częściowo umożliwi zapamiętanie treści przedmiotu.”

Wątpliwości budziła sytuacja, gdy zasady zaliczenia w ostatniej chwili zostały zmienione oraz gdy podczas testu pojawiło się źle sformułowane pytanie. Z dużym niezadowoleniem spotkała się sytuacja, gdy podczas zaliczenia nauczyciel wymagał wiedzy, której nie przekazywał podczas zajęć. Komentarz studentów wskazuje, że końcowy etap kształcenia, czyli weryfikacja jego efektów, jest szczególnie ważny dla studentów i należy podchodzić do niego bardzo skrupulatnie.

Na niższą ocenę umiejętności przekazywania wiedzy przez nauczyciela wpłynęła sytuacja, gdy nauczyciel zdaniem studentów był nieprzygotowany do prowadzenia zajęć oraz nie był w stanie odpowiedzieć na zadawane mu pytania.

Komentarze studentów dostarczają informacji o zdarzających się nieprawidłowościach oraz oczekiwaniach wobec procesu kształcenia. Należy pamiętać, że wskazane uchybienia ograniczają się do pojedynczych przypadków, o czym świadczą wysokie oceny wszystkich aspektów procesu kształcenia na kierunku *dietetyka*, jednak nawet takim pojedynczym uchybieniom należy zapobiegać dążąc do doskonalenia procesu dydaktycznego, gdyż każdy jego element nie pozostaje bez wpływu na całość.

### Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Jakość kształcenia na kierunku *dietetyka* została oceniona dość wysoko, jednak kierunek ten w roku akademickim 2012/2013 uzyskał **najniższą ocenę spośród wszystkich kierunków UM w Lublinie**. Ponadto ocena jakości na tym kierunku systematycznie spada w porównaniu z poprzednimi edycjami badania.
- ⇒ Treści zajęć takich jak: ***psychologia ogólna, genetyka, choroby zakaźne, zatrucia pokarmowe, żywienie w chorobach zakaźnych***, należy w większym stopniu **dostosować do specyfiki kierunku dietetyka**, gdyż w opinii studentów w obecnej formie są one nieprzydatne z punktu widzenia praktyki zawodowej.
- ⇒ Szczególną uwagę należy zwracać na **przejrzystość zasad i kryteriów przyznawania zaliczenia**. Należy dążyć do maksymalnej **obiektywności narzędzi stosowanych do weryfikacji efektów kształcenia**.
- ⇒

### Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *dietetyka*

Tabela 6. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *dietetyka*.

Lp.	Zajęcia	Ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Analiza i ocena jakości żywności [ćwiczenia]	5,00	20%
2	Dietetyka pediatryczna [samokształcenie]	4,80	32%
3	Edukacja żywieniowa [samokształcenie]	4,90	16%
4	Edukacja żywieniowa [seminarium]	4,98	42%
5	Ekonomika w ochronie zdrowia [wykład]	4,02	37%
6	Etyka [seminarium]	4,79	53%
7	Etyka [wykład]	3,89	50%
8	Genetyka [wykład]	2,65	60%
9	Higiena, toksykologia i bezpieczeństwo żywności [ćwiczenia]	4,10	33%
10	język hiszpański [ćwiczenia]	5,00	40%
11	Kliniczny zarys chorób [seminarium]	4,48	24%
12	Kliniczny zarys chorób [seminarium]	4,96	16%
13	Kwalifikowana pierwsza pomoc [wykład]	3,98	24%
14	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [ćwiczenia]	5,00	33%
15	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [ćwiczenia]	4,95	38%
16	Prawo w ochronie zdrowia [wykład]	3,62	24%
17	Psychologia ogólna [wykład]	4,65	53%
18	Żywność ludzi starszych [ćwiczenia]	4,92	33%
19	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii [ćwiczenia]	3,81	24%
20	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,50	16%
21	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,75	16%
22	Żywność w chorobach nerek [wykład]	4,00	16%
23	Analiza i ocena jakości żywności [ćwiczenia]	4,79	50%
24	Analiza i ocena jakości żywności [ćwiczenia]	4,71	37%
25	Analiza i ocena jakości żywności [wykład]	4,82	38%
26	Anatomia człowieka [ćwiczenia]	4,32	60%
27	Anatomia człowieka [ćwiczenia]	3,76	67%
28	Anatomia człowieka [wykład]	4,15	57%
29	Anatomia człowieka [wykład]	4,29	63%
30	BHP [wykład]	3,37	67%
31	Biochemia ogólna i żywności [ćwiczenia]	4,62	71%
32	Biochemia ogólna i żywności [wykład]	3,50	67%
33	Chemia ogólna [ćwiczenia]	4,75	67%
34	Chemia ogólna [ćwiczenia]	4,36	57%
35	Chemia ogólna [wykład]	4,76	57%
36	Chemia ogólna [wykład]	4,04	53%
37	Chemia żywności [ćwiczenia]	4,71	89%
38	Chemia żywności [ćwiczenia]	4,94	45%
39	Chemia żywności [wykład]	4,82	65%
40	Choroby zakaźne, zatrucia pokarmowe, żywienie w chorobach zakaźnych [ćwiczenia]	4,39	38%
41	Choroby zakaźne, zatrucia pokarmowe, żywienie w chorobach zakaźnych [wykład]	4,40	43%
42	Dietetyka pediatryczna [ćwiczenia]	3,31	52%
43	Dietetyka pediatryczna [wykład]	4,65	36%
44	Edukacja żywieniowa [wykład]	4,98	37%
45	Ekonomika w ochronie zdrowia [wykład]	4,04	37%
46	Farmakologia [seminarium]	4,53	37%
47	Farmakologia [wykład]	4,16	37%
48	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,88	53%
49	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	3,50	53%
50	Fizjologia człowieka [wykład]	4,78	57%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

51	Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, żywienie w sporcie [ćwiczenia]	4,76	37%
52	Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, żywienie w sporcie [wykład]	4,47	37%
53	Genetyka [ćwiczenia]	4,10	60%
54	Genetyka [ćwiczenia]	4,04	47%
55	Higiena, toksykologia i bezpieczeństwo żywności [wykład]	4,49	33%
56	Język angielski [ćwiczenia]	3,48	60%
57	Język angielski [ćwiczenia]	3,75	26%
58	Kliniczny zarys chorób [samokształcenie]	4,68	16%
59	Kliniczny zarys chorób [seminarium]	4,43	16%
60	Kliniczny zarys chorób [seminarium]	3,83	24%
61	Kliniczny zarys chorób [seminarium]	2,66	26%
62	Kliniczny zarys chorób [seminarium]	4,39	28%
63	Kliniczny zarys chorób [wykład]	4,30	20%
64	Kliniczny zarys chorób [wykład]	3,57	16%
65	Kliniczny zarys chorób [wykład]	4,00	20%
66	Kliniczny zarys chorób [wykład]	2,59	26%
67	Kliniczny zarys chorób [wykład]	4,82	28%
68	Komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	4,45	32%
69	Komunikacja interpersonalna [seminarium]	4,69	28%
70	Kozicka Maria - Farmakologia [ćwiczenia]	4,39	37%
71	Kwalifikowana pierwsza pomoc [ćwiczenia]	4,84	28%
72	Medyczna informacja naukowa [seminarium]	4,07	57%
73	Metodologia badań [seminarium]	3,96	33%
74	Mikrobiologia ogólna i żywności [ćwiczenia]	4,70	64%
75	Mikrobiologia ogólna i żywności [ćwiczenia]	4,72	64%
76	Mikrobiologia ogólna i żywności [wykład]	4,25	50%
77	Ochrona własności intelektualnej [wykład]	4,93	32%
78	Organizacja pracy [seminarium]	4,00	53%
79	Organizacja pracy [wykład]	3,76	47%
80	Parazytologia [ćwiczenia]	4,93	32%
81	Parazytologia [wykład]	4,98	32%
82	Pedagogika [seminarium]	3,62	32%
83	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,91	89%
84	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,86	45%
85	Podstawy pielęgniarstwa [wykład]	4,91	55%
86	Podstawy pielęgniarstwa [wykład]	4,39	55%
87	Podstawy komunikacji interpersonalnej [ćwiczenia]	4,76	56%
88	Podstawy komunikacji interpersonalnej [seminarium]	4,80	56%
89	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [ćwiczenia]	5,00	33%
90	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [ćwiczenia]	4,98	33%
91	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [ćwiczenia]	4,96	33%
92	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [wykład]	5,00	33%
93	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [wykład]	5,00	33%
94	Podstawy położnictwa z elementami żywienia kobiet ciężarnych [wykład]	5,00	43%
95	Podstawy zdrowia publicznego [ćwiczenia]	3,27	28%
96	Podstawy zdrowia publicznego [wykład]	3,40	24%
97	Praktyka technologia potraw [praktyki zawodowe]	4,71	47%
98	Praktyka w domu pomocy społecznej [praktyki zawodowe]	4,61	41%
99	Praktyka w poradni chorób układu pokarmowego [praktyki zawodowe]	4,31	20%
100	Praktyka w poradni dietetycznej i dziale żywienia w szpitalu [praktyki zawodowe]	4,25	16%



101	Praktyka w szpitalu dla dorosłych(oddziale szpitalnym, kuchni ogólnej, dziele żywienia) [praktyki zawodowe]	4,76	32%
102	Praktyka w szpitalu dziecięcym(oddziale szpitalnym, kuchni ogólnej i niemowląd, żłobku, poradni dietetycznej, magazynie żywności) [praktyki zawodowe]	4,39	16%
103	Praktyka wstępna-szpital [praktyki zawodowe]	4,39	50%
104	Psychologia ogólna [ćwiczenia]	4,56	57%
105	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [ćwiczenia]	4,84	38%
106	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [seminarium]	4,84	38%
107	Seminarium licencjackie/egzamin dyplomowy [seminarium]	4,92	29%
108	Technologia informacyjna [ćwiczenia]	4,37	67%
109	Technologia informacyjna [ćwiczenia]	4,84	47%
110	Technologia informacyjna [e - seminarium]	3,82	50%
111	Technologia żywności i potraw [ćwiczenia]	4,98	64%
112	Technologia żywności i potraw [ćwiczenia]	4,25	60%
113	Technologia żywności i potraw [ćwiczenia]	4,56	46%
114	Technologia żywności i potraw [wykład]	4,59	53%
115	Towaroznawstwo żywności [ćwiczenia]	4,64	60%
116	Towaroznawstwo żywności [wykład]	4,85	60%
117	Trening zdrowia [ćwiczenia]	4,27	28%
118	Trening zdrowia [ćwiczenia]	3,76	46%
119	Trening zdrowia [ćwiczenia]	4,72	43%
120	Wiesława - Pedagogika [wykład]	4,52	32%
121	Żywność człowieka [ćwiczenia]	4,51	20%
122	Żywność człowieka [ćwiczenia]	4,60	20%
123	Żywność człowieka [samokształcenie]	4,43	16%
124	Żywność człowieka [wykład]	4,56	20%
125	Żywność ludzi starszych [wykład]	4,91	38%
126	Żywność w chorobach chirurgicznych [ćwiczenia]	3,97	20%
127	Żywność w chorobach chirurgicznych [wykład]	3,91	20%
128	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii [ćwiczenia]	4,31	20%
129	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii [ćwiczenia]	4,52	24%
130	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii [ćwiczenia]	2,50	24%
131	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii [wykład]	3,50	16%
132	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii [wykład]	3,54	20%
133	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii [wykład]	2,31	28%
134	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,75	16%
135	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,50	16%
136	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,71	16%
137	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,50	16%
138	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,50	16%
139	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,75	16%
140	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	4,00	16%
141	Żywność w chorobach nerek [ćwiczenia]	3,50	16%
142	Żywność w chorobach nerek [wykład]	3,50	16%
143	Żywność w chorobach nerek [wykład]	3,50	16%
144	Żywność w chorobach nerek [wykład]	3,71	16%
145	Żywność w chorobach nerek [wykład]	3,14	20%
146	Żywność w chorobach nerek [wykład]	3,50	16%
147	Żywność w chorobach nerek [wykład]	3,26	20%

Na kierunku *dietetyka* nie zostały ocenione tylko jedno zajęcia:

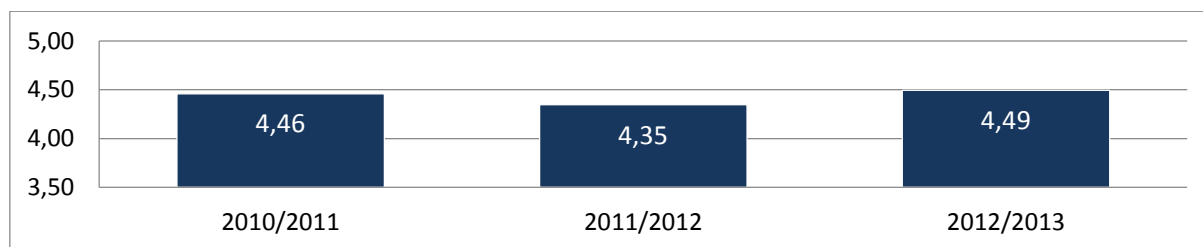
1. Język włoski [ćwiczenia]

## Fizjoterapia

Kierunek *fizjoterapia* jest realizowany na UM w Lublinie w systemie dwustopniowym. Zarówno studia pierwszego stopnia jak i drugiego realizowane są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W analizie dokonano podziału ze względu na te kryteria w celu ukazania ewentualnych różnic pod względem jakości kształcenia.

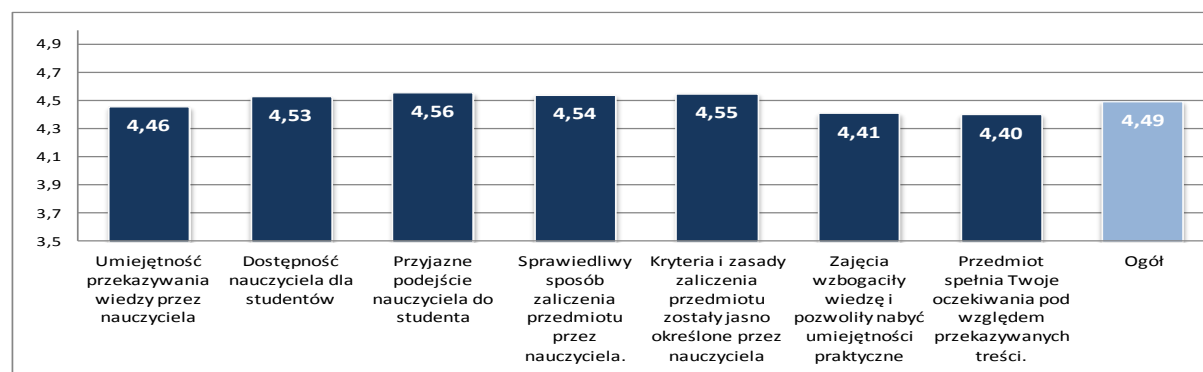
## Fizjoterapia I stopnia

Proces kształcenia na kierunku *fizjoterapia I stopnia* na poziomie ogólnym został oceniony dość wysoko. Średnia ocena **4,49** sytuuje ten kierunek wśród siedmiu najlepiej ocenionych na UM (Ranking kierunków zawiera Wykres 6). W roku akademickim 2012/2013 ocena osiągnęła najwyższą wartość w porównaniu z poprzednimi edycjami badania. Oceny z poszczególnych edycji badania zawiera Wykres 10.

Wykres 10. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *fizjoterapia I stopnia*

Mimo pozytywnej ogólnej oceny kierunku można zauważyć, że pewne aspekty kształcenia zostały ocenione niżej od pozostałych. Dążąc do maksymalizacji efektywności kształcenia na tym kierunku należy, podobnie jak w przypadku pozostałych kierunków, w pierwszej kolejności zadbać o jakość programów kształcenia i przekazywanych w jego ramach treści przedmiotowych. Należy przeanalizować sylabusy poszczególnych modułów pod tym względem, gdyż aspekt ten oceniono najniżej. Warto również zwrócić uwagę na stosowane metody dydaktyczne, gdyż poniżej średniej oceniono umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli akademickich.

Potrzebę poprawy tych elementów potwierdza najważniejszy wskaźnik jakości dydaktyki, którym jest ocena rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych wynikającego z uczestnictwa w zajęciach, która także wypada poniżej średniej ogólnej dla kierunku. Oceny poszczególnych aspektów kształcenia przedstawia Wykres 11.

Wykres 11. Ocen kształcenia na kierunku *fizjoterapia I stopnia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Dzięki pogłębionej analizie komentarzy umieszczanych przez studentów w ankiecie, które stanowią uzasadnienie wystawianych ocen możliwe jest przybliżenie przyczyn zdarzającego się w niektórych przypadkach niezadowolenia.

Niższa ocena stopnia spełnienia oczekiwań pod względem treści przedmiotowych jest spowodowana tym, że zdaniem studentów nie zawsze były one trafnie dobrane do specyfiki kierunku studiów. Jak pisze jeden ze studentów odnośnie przedmiotu *psychologia* : „*przekazano zbyt dużo informacji ogólnych, dotyczących podstaw psychologii, a zbyt mało uwagi poświęconej relacji między terapeutą, a pacjentem, co uniemożliwia nabycie praktycznych umiejętności*”. Inna osoba wskazała uwagę dotyczącą tego przedmiotu, w której sugeruje, że: „*prowadzący powinien poświęcić więcej uwagi treściom związanym z relacjami terapeuta-pacjent i omówić szczegółowo ich psychologiczny mechanizm, a także przygotować studenta do pracy z pacjentem pod kątem aspektów psychologicznych.*”

Uwagi pojawiły się również odnośnie przedmiotu „*psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa*”. Jak pisze student: „*treści nie były zbieżne z tematem przedmiotu "psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa". Zbyt mało uwagi poświęcone komunikacji między terapeutą a pacjentem. Prowadzący nie przekazał istotnych treści, jak komunikować pacjentowi, że proces leczenia będzie np.: długi.*” Inna osoba wskazała natomiast, że: *Zajęcia nie wzbogaciły już posiadanej wiedzy - treści zajęć powtarzały się z tymi, które były już omówione w poprzednim semestrze w ramach przedmiotu „podstawy komunikacji interpersonalnej”. Należy zwrócić większą uwagę na rozszerzenie (kontynuację) treści.*

Pojawiał się również sugestia, aby zajęcia z *języka angielskiego* były bardziej skoncentrowane na aspektach pracy fizjoterapeuty. Jak pisze jeden ze studentów: „*zabrakło niezbędnych z punktu widzenia naszych potrzeb rzeczy, takich jak: „opisywanie ćwiczeń w języku angielskim, aspektów związanych z układem ruchu”.*

Przyczyną pojawiającego się niezadowolenia z kształcenia na kierunku *fizjoterapia* pierwszego stopnia jest również niewystarczający nacisk położony na kształtowanie umiejętności praktycznych podczas niektórych zajęć. Przedmiot *sport i rekreacja osób niepełnosprawnych*, zdaniem studentów, „*byłby bardziej przydatny, gdyby był prowadzony w formie praktycznej, na sali gimnastycznej.*”

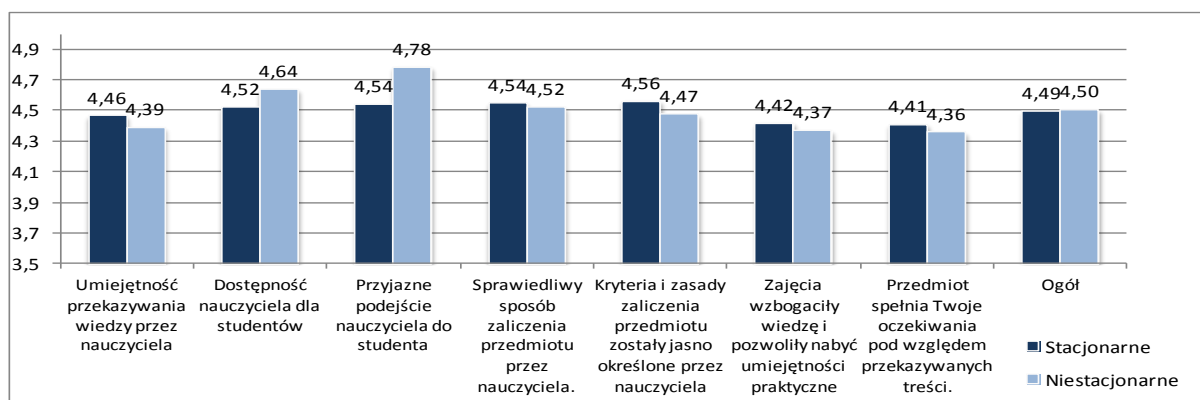
Oдноśnie formy przekazywania wiedzy z negatywną oceną spotkały się przypadki monotonnego prowadzenia zajęć, co nie sprzyjało skupieniu uwagi studentów. Szczególnie doceniano natomiast, gdy zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, a nauczyciel wykazywał zaangażowanie i zainteresowanie postępami w pracy studentów. Pozytywnie oceniano nauczycieli reprezentujących wysoki poziom merytorycznego przygotowania do prowadzonego przedmiotu oraz umiejących w sposób jasny i zrozumiały przekazać studentom posiadaną wiedzę. Szczególnie doceniano postawę nauczyciela, którą student opisał jako: „*indywidualne podejście do każdego studenta, dodatkowe tłumaczenie treści, które były niezrozumiałe, bądź sprawiały trudności.*” Doceniana jest również umiejętność odpowiedniego łączenia teorii z praktyką. Ze szczególną aprobatą spotkał się przypadek, gdy, jak wskazał student, nauczyciel: „*wykazywał dodatkową inicjatywę mająca zachęcić do rozszerzania wiedzy z przedmiotu, poprzez przygotowywanie broszur i informatorów dla studentów*” oraz sytuacja, gdy nauczyciel: „*rozszerzył zakres omawianych treści na prośbę studentów.*” Widoczne jest zatem, że studenci doceniają wysoki poziom merytoryczny zajęć oraz zaangażowanie nauczyciela.

Uwzględniając w analizie ocen podziału ze względu na formę studiów na studiach pierwszego stopnia w zakresie *fizjoterapii*, zaobserwowano istnienie pewnych różnic. Pomimo, iż na poziomie

ogólnym nie były one istotne, niektóre aspekty wyraźnie inaczej oceniane zostały przez studentów stacjonarnych niż niestacjonarnych. Największa różnica była zauważalna w przypadku „przyjaznego podejścia nauczycieli do studentów”. Wyraźnie wyżej ten aspekt ocenili studenci niestacjonarni. Również dostępność nauczycieli została oceniona nieco wyżej przez tych studentów. Natomiast wyżej ocenianym przez studentów studiów stacjonarnych aspektem była umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli akademickich. Badanie ankietowe nie umożliwia wskazanie przyczyn tych różnic. W celu ich ustalenia należałoby dokonać pogłębionej analizy tej sytuacji np. poprzez grupowe wywiady ze studentami oraz nauczycielami akademickimi.

Oceny poszczególnych aspektów kształcenia z podziałem według formy studiów zawarto na Wykresie 12.

Wykres 12. Ocena kształcenia na kierunku *fizjoterapia I stopnia* według formy studiów



## Rekomendacje

- ⇒ Ocena jakości kształcenia na kierunku *fizjoterapia I stopnia* została oceniona wysoko. Ponadto w roku akademickim 2012/2013 ocena **ta była najwyższa w porównaniu z poprzednimi edycjami badania.**
- ⇒ Dążąc do doskonalenia jakości kształcenia a kierunku należy **w pierwszej kolejności dostosować treści przedmiotów do specyfiki kierunku fizjoterapia.** W szczególności dotyczy to przedmiotów: *psychologia, psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa*, gdzie studenci podkreślają **potrzebę uwzględnienia specyficznych dla kierunku studiów problemów relacji i skutecznej komunikacji z pacjentem.**
- ⇒ Należy przeanalizować zdefiniowane **efekty kształcenia w ramach przedmiotów: podstawy komunikacji interpersonalnej oraz psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa**, gdyż w opinii studentów przekazywane w ich ramach **treści w dużym stopniu się powtarzają.**
- ⇒ Zajęcia z *języka angielskiego* również w opinii studentów powinny w większym stopniu uwzględniać terminologię związaną z zawodem fizjoterapeuty.
- ⇒ Zajęcia z przedmiotu sport i rekreacja osób niepełnosprawnych w opinii studentów były by bardziej przydatne, gdyby były realizowane w formie zajęć praktycznych na sali gimnastycznej.
- ⇒ Studenci preferują **interaktywne formy realizacji zajęć polegające na zaangażowaniu zarówno nauczyciela jak i studentów.** Rekomenduje się zatem stosowanie aktywizacyjnych

metod dydaktycznych, **skoncentrowanych na nauczaniu problemowym** oraz stosowanie oceniania formatywnego, polegającego na **systematycznym monitoringu osiągniętych postępów w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności oraz udzielaniu informacji zwrotnej studentom**. Jest to w opinii studentów najskuteczniejsza metoda kształcenia.

### Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 7 zawiera zestawienie, w którym osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. **Zajęcia w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.**

Tabela 7. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *fizjoterapia* z I stopnia.

Lp.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anatomia funkcjonalna [ćwiczenia]	4,26	67%
2	Anatomia funkcjonalna [ćwiczenia]	4,07	43%
3	Anatomia funkcjonalna [ćwiczenia]	4,90	35%
4	Anatomia funkcjonalna [ćwiczenia]	4,63	53%
5	Anatomia funkcjonalna [samokształcenie]	4,57	34%
6	Anatomia funkcjonalna [wykład]	4,47	50%
7	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	3,61	64%
8	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,41	50%
9	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,90	90%
10	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,78	50%
11	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,04	48%
12	Anatomia prawidłowa człowieka [wykład]	4,00	38%
13	Anatomia prawidłowa człowieka [wykład]	4,28	34%
14	Badania czynnościowe [ćwiczenia]	4,88	65%
15	Badania czynnościowe [ćwiczenia]	4,51	62%
16	Badania czynnościowe [ćwiczenia]	4,74	38%
17	Badania czynnościowe [samokształcenie]	4,62	43%
18	Badania czynnościowe [wykład]	4,62	52%
19	Balneologia i medycyna fizykalna [samokształcenie]	3,99	22%
20	Balneologia i medycyna fizykalna [wykład]	3,83	33%
21	Balneologia i medycyna fizykalna [wykład]*	3,71	4%
22	BHP [wykład]	4,07	34%
23	Biochemia [ćwiczenia]	2,43	11%
24	Biochemia [ćwiczenia]	4,79	27%
25	Biochemia [ćwiczenia]	4,93	44%
26	Biochemia [ćwiczenia]	4,38	30%
27	Biochemia [ćwiczenia]	4,80	64%
28	Biochemia [ćwiczenia]	4,71	35%
29	Biochemia [ćwiczenia]	4,71	44%
30	Biochemia [wykład]	4,38	33%
31	Biochemia [wykład]	4,36	30%
32	Biofizyka [ćwiczenia]	4,70	32%
33	Biofizyka [ćwiczenia]	4,40	31%
34	Biofizyka [ćwiczenia]	4,67	30%
35	Biofizyka [ćwiczenia]	4,77	50%
36	Biofizyka [ćwiczenia]	4,88	28%
37	Biofizyka [samokształcenie]	4,52	28%
38	Biofizyka [wykład]	4,70	32%
39	Biologia medyczna [ćwiczenia]	3,98	20%
40	Biologia medyczna [ćwiczenia]	3,85	33%
41	Biologia medyczna [samokształcenie]	3,88	26%
42	Biologia medyczna [wykład]	4,37	32%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

43	Biomechanika [ćwiczenia]	2,60	38%
44	Biomechanika [ćwiczenia]	5,00	33%
45	Biomechanika [ćwiczenia]	4,76	35%
46	Biomechanika [ćwiczenia]	4,68	40%
47	Biomechanika [ćwiczenia]	5,00	28%
48	Biomechanika [samokształcenie]	4,42	26%
49	Biomechanika [wykład]	4,82	31%
50	Czynniki fizyczne w fizjoterapii [ćwiczenia]	4,23	56%
51	Edukacja zdrowotna [ćwiczenia]	4,33	30%
52	Edukacja zdrowotna [samokształcenie]	4,36	26%
53	Edukacja zdrowotna [wykład]	4,13	29%
54	Edukacja zdrowotna osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,50	58%
55	Edukacja zdrowotna osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,29	57%
56	Edukacja zdrowotna osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,57	4%
57	Edukacja zdrowotna osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,14	4%
58	Edukacja zdrowotna osób niepełnosprawnych [wykład]	4,44	47%
59	Etyczne aspekty zawodu fizjoterapeuty [ćwiczenia]	4,34	35%
60	Etyczne aspekty zawodu fizjoterapeuty [ćwiczenia]*	4,71	4%
61	Etyczne aspekty zawodu fizjoterapeuty [wykład]	4,32	26%
62	Fizjologia [ćwiczenia]	4,83	33%
63	Fizjologia [ćwiczenia]	4,91	17%
64	Fizjologia [ćwiczenia]	4,54	31%
65	Fizjologia [ćwiczenia]	4,86	35%
66	Fizjologia [samokształcenie]	4,35	26%
67	Fizjologia [wykład]	4,65	31%
68	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,86	30%
69	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,38	26%
70	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,46	33%
71	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,38	43%
72	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,39	40%
73	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,25	21%
74	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,43	30%
75	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,44	26%
76	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,84	31%
77	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,32	23%
78	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,45	23%
79	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,32	32%
80	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]	4,67	29%
81	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	9%
82	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	5%
83	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	17%
84	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	20%
85	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [samokształcenie]	4,29	16%
86	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,32	22%
87	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,44	16%
88	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,47	24%
89	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,65	27%
90	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,32	22%
91	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,28	22%
92	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,70	22%
93	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,46	25%
94	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,29	22%
95	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,27	19%

96	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,61	25%
97	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]	4,37	20%
98	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]*	5,00	14%
99	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych [wykład]*	5,00	4%
100	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,75	27%
101	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	5,00	10%
102	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,29	40%
103	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,55	32%
104	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,49	42%
105	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,85	35%
106	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,71	20%
107	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,44	25%
108	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,31	20%
109	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,44	50%
110	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,19	19%
111	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,50	20%
112	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,00	25%
113	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,71	29%
114	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	3,57	30%
115	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,05	19%
116	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,50	27%
117	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,46	25%
118	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]	4,78	38%
119	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]*	5,00	17%
120	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]*	5,00	4%
121	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]*	5,00	9%
122	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]*	4,43	4%
123	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [ćwiczenia]*	5,00	4%
124	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [samokształcenie]	4,16	14%
125	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [wykład*]	5,00	9%
126	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [wykład]	4,49	32%
127	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [wykład]	4,15	27%
128	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [wykład]	4,30	17%
129	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [wykład]	4,57	28%
130	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu [wykład]	4,21	18%
131	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	4,40	29%
132	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	4,80	40%
133	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	5,00	20%
134	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	4,86	22%
135	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	4,83	45%
136	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	4,34	45%
137	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	4,17	20%
138	Fizjoterapia ogólna [ćwiczenia]	3,71	10%
139	Fizjoterapia ogólna [wykład]	4,75	26%
140	Fizykoterapia [ćwiczenia]	4,86	37%
141	Fizykoterapia [ćwiczenia]	4,86	50%
142	Fizykoterapia [ćwiczenia]	4,11	32%
143	Fizykoterapia [samokształcenie]	4,76	33%
144	Fizykoterapia [wykład]	4,89	43%
145	Fizykoterapia [wykład]	4,77	44%
146	Gimnastyka korekcyjna [ćwiczenia]	4,22	18%
147	Gimnastyka korekcyjna [ćwiczenia]	4,71	20%
148	Gimnastyka korekcyjna [samokształcenie]	4,02	12%
149	Gimnastyka korekcyjna [wykład]	4,46	17%
150	Język angielski [ćwiczenia]	4,29	17%

151	Język angielski [ćwiczenia]	4,78	28%
152	Język angielski [ćwiczenia]	4,11	34%
153	Język angielski [ćwiczenia]	3,72	21%
154	Język angielski [ćwiczenia]	4,94	77%
155	Język angielski [ćwiczenia]	4,64	32%
156	Język angielski [ćwiczenia]*	3,64	4%
157	Język angielski [samokształcenie]	4,89	22%
158	Język angielski [samokształcenie]	4,45	27%
159	język hiszpański [ćwiczenia]	4,63	36%
160	język hiszpański [samokształcenie]	5,00	9%
161	Język niemiecki [ćwiczenia]	4,91	21%
162	Język niemiecki [samokształcenie]	5,00	17%
163	Język niemiecki [samokształcenie]	4,93	67%
164	Język rosyjski [ćwiczenia]	5,00	56%
165	Język rosyjski [samokształcenie]	5,00	50%
166	Język włoski [ćwiczenia]	4,88	16%
167	Język włoski [samokształcenie]	5,00	10%
168	Kinezylogia [ćwiczenia]	4,18	33%
169	Kinezylogia [ćwiczenia]	4,80	23%
170	Kinezylogia [samokształcenie]	4,48	25%
171	Kinezylogia [wykład]	3,98	28%
172	Kinezyterapia [ćwiczenia]	4,07	24%
173	Kinezyterapia [ćwiczenia]	4,07	22%
174	Kinezyterapia [ćwiczenia]	4,96	45%
175	Kinezyterapia [ćwiczenia]	4,74	46%
176	Kinezyterapia [ćwiczenia]	4,60	50%
177	Kinezyterapia [ćwiczenia]	4,40	32%
178	Kinezyterapia [samokształcenie]	4,69	32%
179	Kinezyterapia [wykład]	4,79	38%
180	Komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	4,59	27%
181	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu [ćwiczenia]	4,42	32%
182	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu [ćwiczenia]	4,40	28%
183	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu [ćwiczenia]	4,86	35%
184	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu [ćwiczenia]	4,00	16%
185	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu [ćwiczenia]	4,71	35%
186	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu [samokształcenie]	4,50	24%
187	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu [wykład]	4,15	27%
188	Kwalifikowana pierwsza pomoc medyczna [ćwiczenia]	4,81	25%
189	Kwalifikowana pierwsza pomoc medyczna [wykład]	4,85	28%
190	Masaż leczniczy [ćwiczenia]	4,29	11%
191	Masaż leczniczy [ćwiczenia]	4,64	33%
192	Masaż leczniczy [ćwiczenia]*	4,57	4%
193	Masaż leczniczy [wykład]	4,63	29%
194	Pedagogika [ćwiczenia]	4,76	25%
195	Pedagogika [wykład]	4,54	24%
196	Pływalnia [ćwiczenia]	4,51	32%
197	Pływalnia [ćwiczenia]	4,99	48%
198	Pływalnia [ćwiczenia]	4,30	34%
199	Podstawy ergonomii i BHP [seminarium]	4,29	24%
200	Podstawy ergonomii i BHP [seminarium]	4,56	24%



Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

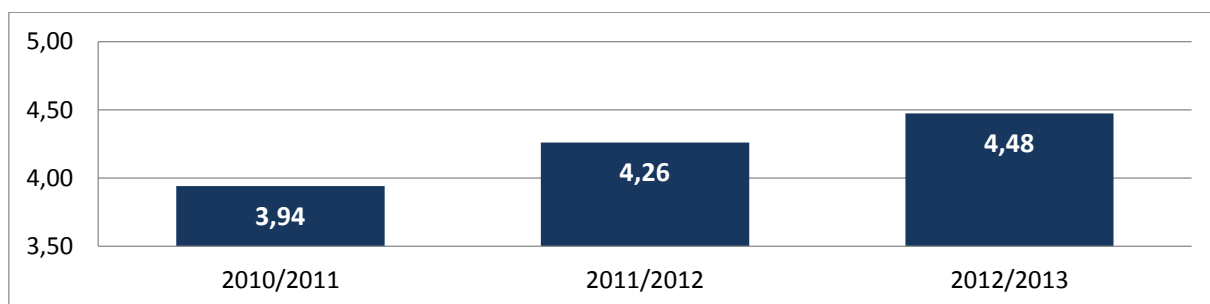
201	Podstawy ergonomii i BHP [seminarium]	4,23	22%
202	Podstawy ergonomii i BHP [seminarium]	4,47	24%
203	Podstawy farmakologii w rehabilitacji [ćwiczenia]	4,58	39%
204	Podstawy farmakologii w rehabilitacji [samokształcenie]	4,55	30%
205	Podstawy farmakologii w rehabilitacji [wykład]	4,55	33%
206	Podstawy farmakologii w rehabilitacji [wykład]	4,47	37%
207	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	3,00	20%
208	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,14	20%
209	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,33	21%
210	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,71	10%
211	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,46	14%
212	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,64	43%
213	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,50	34%
214	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	5,00	20%
215	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,62	55%
216	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,60	43%
217	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,68	25%
218	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	3,93	20%
219	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,50	20%
220	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,59	29%
221	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,60	34%
222	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,24	20%
223	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,33	33%
224	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,62	47%
225	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,61	40%
226	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,64	19%
227	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	2,69	38%
228	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,63	39%
229	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,17	18%
230	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,66	19%
231	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,46	37%
232	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,67	39%
233	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,00	10%
234	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,68	27%
235	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,42	27%
236	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,36	21%
237	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	5,00	20%
238	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	3,00	11%
239	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,59	27%
240	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,71	40%
241	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,48	22%
242	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,50	20%
243	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,66	19%
244	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	3,50	8%
245	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,43	18%
246	Podstawy fizjoterapii klinicznej [ćwiczenia]	4,80	50%
247	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,63	30%
248	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,58	32%
249	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,54	37%
250	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,17	16%

251	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,58	28%
252	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	3,96	16%
253	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,46	37%
254	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,27	18%
255	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,52	30%
256	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,55	19%
257	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,72	25%
258	Podstawy fizjoterapii klinicznej [wykład]	4,61	30%
259	Podstawy języka migowego [ćwiczenia]	4,92	31%
260	Podstawy języka migowego [samokształcenie]	4,59	24%
261	Podstawy medycznej informacji naukowej [seminarium]	4,39	24%
262	Podstawy metodologii badań [seminarium]	3,36	22%
263	Podstawy rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną [ćwiczenia]	4,75	40%
264	Podstawy rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną [samokształcenie]	5,00	22%
265	Podstawy rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną [wykład]	4,75	40%
266	Podstawy socjologii [ćwiczenia]	4,53	27%
267	Podstawy socjologii [wykład]	4,02	25%
268	Podstawy żywienia człowieka [ćwiczenia]	4,95	16%
269	Podstawy żywienia człowieka [ćwiczenia]	3,91	28%
270	Praca licencjacka [egzamin]	4,38	11%
271	Praktyka kliniczna szpitalna [praktyki zawodowe]	4,70	25%
272	Praktyka w pracowni kinezyterapii i fizykoterapii [praktyki zawodowe]	4,63	29%
273	Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej [praktyki zawodowe]	4,56	26%
274	Praktyka wakacyjna w pracowni kinezyterapii i fizykoterapii [praktyki zawodowe]	4,61	35%
275	Praktyka wakacyjna wolontariacka w ośrodkach rehabilitacji [praktyki zawodowe]	4,78	25%
276	Propedeutyka zdrowia publicznego [ćwiczenia]	3,93	27%
277	Propedeutyka zdrowia publicznego [wykład]	4,11	24%
278	Psychologia [ćwiczenia]	4,96	23%
279	Psychologia [ćwiczenia]*	3,36	9%
280	Psychologia [wykład]	4,89	25%
281	Psychologia [wykład]*	1,71	4%
282	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [ćwiczenia]	4,64	18%
283	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [ćwiczenia]	4,70	33%
284	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [seminarium]	4,44	18%
285	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [seminarium]*	4,00	9%
286	Rehabilitacja społeczna i zawodowa [ćwiczenia]	4,22	20%
287	Rehabilitacja społeczna i zawodowa [wykład]	4,24	18%
288	Sport i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,50	13%
289	Sport i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,81	29%
290	Sport i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,43	14%
291	Sport i rekreacja osób niepełnosprawnych [wykład]	4,69	19%
292	Sport i rekreacja osób niepełnosprawnych [wykład]*	4,43	9%
293	Technologie informacyjne (ECDL) [ćwiczenia]	4,68	30%
294	Technologie informacyjne (ECDL) [ćwiczenia]	5,00	40%
295	Technologie informacyjne (ECDL) [ćwiczenia]	4,19	37%
296	Technologie informacyjne (ECDL) [ćwiczenia]	4,68	13%
297	Technologie informacyjne (ECDL) [wykład]	4,29	25%
298	Terapia manualna [ćwiczenia]	4,40	13%
299	Terapia manualna [ćwiczenia]	4,49	36%
300	Terapia manualna [ćwiczenia]	4,78	8%
301	Terapia manualna [ćwiczenia]*	4,90	14%
302	Terapia manualna [samokształcenie]	4,20	10%
303	Terapia manualna [wykład]	4,87	26%
304	Terapia manualna [wykład]*	5,00	6%

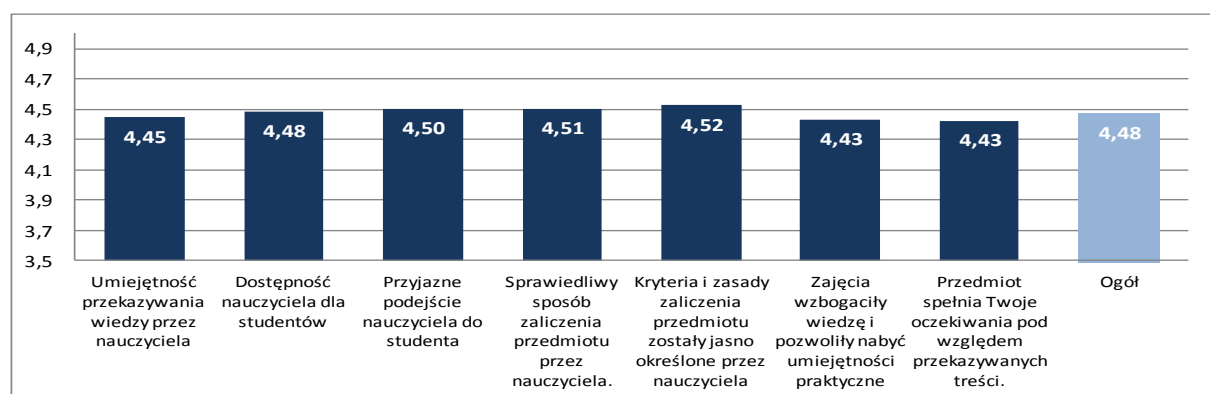
305	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,50	40%
306	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,75	30%
307	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	5,00	26%
308	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	5,00	21%
309	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,97	50%
310	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,89	57%
311	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,35	57%
312	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,75	32%
313	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,64	35%
314	Zagadnienia prawne w niepełnosprawności [ćwiczenia]	4,79	49%
315	Zagadnienia prawne w niepełnosprawności [ćwiczenia]*	5,00	4%
316	Zagadnienia prawne w niepełnosprawności [wykład]	4,81	50%
317	Zaopatrzenie ortopedyczne [ćwiczenia]	3,48	22%
318	Zaopatrzenie ortopedyczne [samokształcenie]	4,21	12%
319	Zaopatrzenie ortopedyczne [wykład]	3,59	20%

## Fizjoterapia II stopnia

Proces kształcenia na kierunku *fizjoterapia II stopnia* oceniono dość wysoko - **4,46**, co jest oceną tylko nieco niższą od *fizjoterapii I stopnia*. Jest to ósmy kierunek pod względem ogólnej oceny jakości kształcenia na UM w Lublinie (Ranking kierunków zawiera Wykres 6). W porównaniu z wynikami poprzednich edycji badania zaobserwowano systematyczny wzrost satysfakcji studentów z ogólnej jakości kształcenia na tym kierunku.

Wykres 13. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *fizjoterapia II stopnia*

Ze względu na poszczególne aspekty kształcenia nie stwierdzono dużego zróżnicowania ocen. Na Wykresie 14 można zaobserwować, że trzy aspekty oceniono tylko nieco poniżej średniej ogólnej dla kierunku. Wyniki te wskazują, że podobnie jak w przypadku pozostałych kierunków na UM w pierwszej kolejności należy zadbać o jakość programów kształcenia i przekazywanych w jego ramach treści przedmiotowych. Należy przeanalizować sylabusy poszczególnych modułów zajęć pod tym względem, gdyż aspekt ten oceniono najniżej. Warto również zwrócić uwagę na stosowane metody dydaktyczne, gdyż poniżej średniej wypada umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Potrzebę tą potwierdza najważniejszy wskaźnik jakości dydaktyki, czyli ocena rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych wynikającego z uczestnictwa w zajęciach, która również wypada poniżej średniej ogólnej oceny kierunku *fizjoterapia II stopnia*.

Wykres 14. Ocen kształcenia na kierunku *fizjoterapia II stopnia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia.

Przyczyny pojawiającego się w niektórych przypadkach niezadowolenia można przybliżyć analizując komentarze studentów, będące uzasadnieniem przyznawanej w ankiecie oceny. Wskazano, że niektóre zajęcia nie spełniły oczekiwań ponieważ ich treści okazały się nieprzydatne. Przedmiotem,

który w opinii studentów jest mało przydatny w praktyce jest *historia rehabilitacji* gdyż polegała na „*naucze na pamięć dat, nazwisk i powiązanych z nimi faktów*”. Widoczna jest tu duża potrzeba kształcenia praktycznego wśród studentów kierunku *fizjoterapia*. Jak pisze student „*zamiast historii rehabilitacji wolalbym mieć więcej zajęć praktycznych*.”

Jako przykład skutecznej formy zajęć, która spotyka się ze szczególną aprobatą studentów, można wskazać sytuację przytoczoną w komentarzu : „*zajęcia były prowadzone w ciekawy sposób, pozwoliły poznać nie tylko diagnostykę w pediatrii, ale także sposoby współpracy z dziećmi. Praca w grupach, rozpatrywanie przypadków, zagadnienia teoretyczne przekazywane w przystępny i zróżnicowany sposób*.” Przykład ten świadczy o tym, że ważne jest łączenie wiedzy z praktyką. Sprawdza się tu nauczanie skoncentrowane na konkretnych problemach z praktyki zawodowej. Być może warto rozważyć realizację zajęć z historii rozwoju danej dyscypliny naukowej z punktu widzenia jej aktualnych wyzwań i problemów, tak aby zajęcia nie ograniczały się jedynie do uczenia się wiedzy *stricte* faktograficznej.

W komentarzu dotyczącym oceny realizacji przedmiotu *psychologia kliniczna i psychiatria* pojawiła się sugestia odnośnie możliwej zamiany formy prowadzenia zajęć również zwracająca uwagę na zbyt dużą koncentrację na teorii. Jak wskazał student: „*powinniśmy uczyć się nawiązywać kontakt z pacjentem oraz wspierać go w trudnych chwilach*”, „*zajęcia nie wnoszą nic do kierunku fizjoterapia, tylko suche regułki np.: definicje osobowości itp. Brak nauki kontaktu z pacjentem*”.

Innym czynnikiem, który spotkał się z negatywną oceną studentów jest wprowadzanie nieaktualnych treści podczas zajęć. Taką sytuację wskazano podczas przedmiotu *teoria i praktyka wychowania fizycznego*. Sugerowano w tym przypadku, aby wiedza przekazywana w ramach zajęć była bardziej związana ze współczesnymi możliwościami i rozwiązaniami stosowanymi w praktyce. Inną sytuacją w której wskazano podobny problem jest przedmiot *metody specjalne fizjoterapii*. Jak pisze student „*wykłady bogate tylko i wyłącznie w dane statystyczne, które są przestarzałe, sprzed 10-15 lat*.” Biorąc pod uwagę szybki postęp w każdej dziedzinie, należy dbać aby wiedza przekazywana podczas zajęć była jak najbardziej aktualna i skupiona na teraźniejszych uwarunkowaniach zarówno praktyki zawodowej, jak i naukowej.

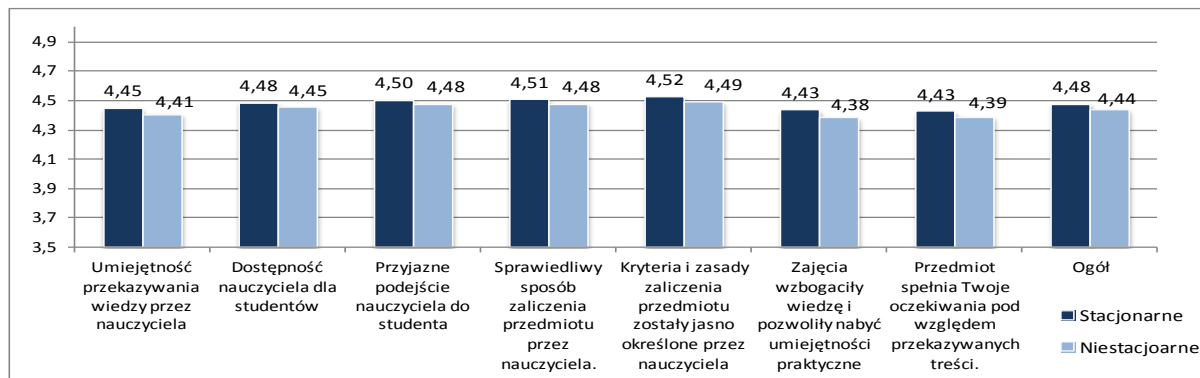
Najbardziej preferowaną przez studentów formą dydaktyki są zajęcia interaktywne. Szczególnie doceniano sytuację, kiedy nauczyciel przekazywał wiedzę w sposób jasny, zrozumiały w przyjaznej atmosferze, sprzyjającej zadawaniu pytań i interakcji. Ważne jest zaangażowanie nauczyciela przejawiające się w otwartości na zgłaszane problemy i niejasności. Doceniano osoby, które znajdowały czas na dodatkowe wyjaśnienia kwestii problematycznych. Doceniano również osoby, którzy byli dostępni również poza zajęciami (w ramach konsultacji) oraz z którymi można było w sposób łatwy nawiązać kontakt np. drogą mailową.

Bardzo ważną umiejętnością, którą wysoko oceniali studenci, obok wysokiego poziomu merytorycznego przygotowania nauczyciela do przedmiotu, jest przekazywanie nieraz bardzo skomplikowanej wiedzy w sposób jasny, zrozumiały i wyczerpujący. Dobrze wyraża tę prawidłowość komentarz studenta, w którym uzasadnia wysoką ocenę przyznaną nauczycielowi, argumentując że: „*prowadząca posiada wielką wiedzę, którą przekazuje w taki sposób, że większość jest zapamiętywana już na zajęciach i dzięki temu przygotowanie do zaliczenia nie było męczące*”.

Doceniano również te zajęcia, w wyniku których osiągnięto znaczny postęp zarówno w zakresie wiedzy jak i umiejętności praktycznych. Na uwagę zasługuje również fakt, że jako argument dla wysokiej oceny nauczyciela pojawiła się jego bardzo wymagająca postawa natomiast osoba, która w opinii studenta wystawiała zbyt wysokie oceny została oceniona krytycznie.

Analizując poszczególne aspekty kształcenia z uwzględnieniem trybu studiowania stwierdzono niewielką różnicę w ogólnej ocenie kierunku *fizjoterapia II stopnia* między osobami studium w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Nieco lepiej wszystkie aspekty kształcenia oceniają studenci stacjonarni -4,48. Należałoby zatem ustalić poprzez dokonanie dodatkowych analiz przyczyny tego stanu rzeczy. Wykres 15. zawiera oceny z uwzględnieniem podziału na tryb studiów.

Wykres 15. Ocena kształcenia na kierunku *fizjoterapia II stopnia* według formy studiów



## Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Kierunek *fizjoterapia I stopnia* został oceniony dość wysoko. **Na podstawie wyników w poszczególnych edycji badania widoczny jest systematyczny wzrost satysfakcji studentów z ogólnej jakości kształcenia na kierunku.**
- ⇒ Dążąc do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku należy w pierwszej kolejności **zadbać o jakość przekazywanych treści podczas poszczególnych zajęć raz doskonalić warsztat dydaktyczny niektórych nauczycieli**, gdyż nie wszystkim z jednakową łatwością przychodzi przekazywanie posiadanej wiedzy studentom.
- ⇒ Należy treści przedmiotu *psychologia kliniczna i psychiatria w większym stopniu ukierunkowywać na zagadnienia specyficzne dla kierunku studiów fizjoterapia*, związane z przyszłą praktyką zawodową tj. komunikacja z pacjentem w sytuacjach trudnych itp. Studenci preferują interaktywne formy zajęć, polegające na zaangażowaniu studentów i nauczyciela. Dodatkowo podkreśla się **potrzebę łączenia teorii z praktyką**, co umożliwi stosowanie metod kształcenia opartych na konkretnych przypadkach i problemach z praktyki zawodowej.
- ⇒ Należy zapewniać odpowiednią atmosferę zajęć, sprzyjającą zaangażowaniu studentów i komunikowaniu problemów pojawiających się podczas nauki gdyż jest to szczególnie doceniane przez studentów. Ponadto ważna jest dostępność nauczyciela w ramach konsultacji.
- ⇒ Przedmiot *teoria i praktyka wychowania fizycznego* zdaniem studentów powinien w większym stopniu koncentrować się na kształtowaniu umiejętności praktycznych. Skuteczniejszą metodą ich zdaniem byłyby zajęcia realizowane w sali gimnastycznej.
- ⇒ Należy skrupulatnie przygotowywać się do weryfikacji efektów kształcenia. Ważne jest **obiektywność stosowanych w tym celu metod oraz jasne określenie wymagań i kryteriów oceny**. Z negatywną oceną spotkał się przypadek zawyżania ocen przyznawanych studentom, natomiast wysoko oceniane są osoby wymagające, jednak konieczne jest przy tym spełnienie wyżej wymienionych warunków.

## Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Zajęcia realizowane na kierunku fizjoterapia w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.

Tabela 8. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *fizjoterapia* z II stopnia.

Lp.	Zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,36	22%
2	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,67	13%
3	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [wykład]	4,26	16%
4	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [wykład]*	4,48	3%
5	Język hiszpański [ćwiczenia]*	4,90	15%
6	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]*	4,78	11%
7	Zarządzanie i marketing [wykład]*	4,89	12%
8	Język angielski [ćwiczenia]	4,67	20%
9	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,81	27%
10	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,83	31%
11	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,84	22%
12	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]*	4,91	36%
13	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,68	24%
14	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]*	4,74	37%
15	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [wykład]	4,65	20%
16	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [wykład]*	4,60	36%
17	Aktywność ruchowa adaptacyjna [ćwiczenia]*	4,25	36%
18	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,52	54%
19	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,75	20%
20	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	5,00	5%
21	Aktywność ruchowa adaptacyjna [ćwiczenia]*	4,86	28%
22	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,94	25%
23	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	5,00	22%
24	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,81	15%
25	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,62	16%
26	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [wykład]	4,66	16%
27	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [wykład]*	5,00	8%
28	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	4,35	17%
29	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	5,00	7%
30	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,50	20%
31	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	4,39	20%
32	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	4,02	50%
33	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,43	32%
34	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]	4,54	23%
35	Psychologia kliniczna i psychoterapia [ćwiczenia]*	4,20	12%
36	Aktywność ruchowa adaptacyjna [wykład]	4,42	26%
37	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,67	16%
38	Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji [ćwiczenia]	4,50	6%
39	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,05	30%
40	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,52	19%
41	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]*	4,61	40%
42	Korekcja wad postawy [wykład]	4,33	25%
43	Korekcja wad postawy [wykład]*	4,68	40%
44	Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji [ćwiczenia]	4,32	23%
45	Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji [ćwiczenia]*	3,52	10%
46	Aktywność ruchowa adaptacyjna [ćwiczenia]*	4,82	16%
47	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,80	23%
48	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,00	20%
49	BHP [wykład]	4,01	34%
50	Metodologia badań [ćwiczenia]*	4,62	50%
51	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,20	50%

## Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

52	Historia rehabilitacji [ćwiczenia]	4,58	31%
53	Historia rehabilitacji [ćwiczenia]*	3,26	40%
54	Język angielski [ćwiczenia]	4,67	20%
55	Język angielski [ćwiczenia]	4,97	20%
56	Język angielski [ćwiczenia]*	4,63	10%
57	Język angielski [ćwiczenia]*	3,57	4%
58	język hiszpański [ćwiczenia]	4,71	16%
59	Język hiszpański [ćwiczenia]*	4,90	15%
60	Język niemiecki [ćwiczenia]	4,39	35%
61	Język rosyjski [ćwiczenia]	5,00	50%
62	Język włoski [ćwiczenia]	4,97	16%
63	Kinezyterapia w szkole rodzenia [ćwiczenia]	4,67	28%
64	Kinezyterapia w szkole rodzenia [ćwiczenia]*	4,81	34%
65	Komunikacja terapeutyczna [ćwiczenia]	4,81	33%
66	Komunikacja terapeutyczna [ćwiczenia]*	4,87	35%
67	Komunikacja terapeutyczna [samokształcenie]	4,74	22%
68	Komunikacja terapeutyczna [samokształcenie]*	4,76	30%
69	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,53	33%
70	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,86	30%
71	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,14	30%
72	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,52	19%
73	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,20	50%
74	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]	4,64	32%
75	Korekcja wad postawy [ćwiczenia]*	4,61	40%
76	Korekcja wad postawy [wykład]	4,33	25%
77	Korekcja wad postawy [wykład]*	4,68	40%
78	Majcher Piotr - Praktyka śródroczna w klinikach, oddziałach lub zakładach fizjoterapii [praktyki zawodowe]*	4,89	33%
79	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,86	20%
80	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,68	24%
81	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,05	30%
82	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,00	20%
83	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,86	17%
84	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	5,00	60%
85	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,59	15%
86	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,46	17%
87	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,96	36%
88	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,30	17%
89	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,67	27%
90	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,46	19%
91	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]	4,41	24%
92	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]*	4,74	37%
93	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]*	4,88	42%
94	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]*	4,90	36%
95	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [ćwiczenia]*	4,75	33%
96	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [samokształcenie]	4,65	18%
97	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [samokształcenie]*	4,74	31%
98	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [wykład]	4,65	20%
99	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [wykład]	4,62	25%
100	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [wykład]*	4,84	31%
101	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [wykład]*	4,91	34%
102	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia [wykład]*	4,60	36%



103	Metodologia badań [ćwiczenia]	4,18	28%
104	Metodologia badań [ćwiczenia]*	4,47	36%
105	Metodologia badań [ćwiczenia]*	4,62	50%
106	Metodologia badań [ćwiczenia]*	4,66	40%
107	Metodologia badań [wykład]	4,32	24%
108	Metodologia badań [wykład]*	4,81	33%
109	Metodologia badań [wykład]*	4,42	33%
110	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,89	21%
111	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,59	21%
112	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,71	18%
113	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,58	21%
114	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,81	27%
115	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,60	20%
116	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,68	18%
117	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,67	22%
118	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,68	22%
119	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	3,42	16%
120	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,08	17%
121	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,83	27%
122	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]	4,69	24%
123	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,81	33%
124	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,49	18%
125	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,94	38%
126	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,80	31%
127	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,83	31%
128	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,54	31%
129	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,55	23%
130	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,57	31%
131	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,45	28%
132	Metody specjalne fizjoterapii [ćwiczenia]*	4,48	15%
133	Metody specjalne fizjoterapii [samokształcenie]	4,63	18%
134	Metody specjalne fizjoterapii [samokształcenie]*	4,62	26%
135	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,74	18%
136	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,38	21%
137	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,84	22%
138	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,87	19%
139	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,63	19%
140	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,60	17%
141	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,30	21%
142	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,82	24%
143	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]	4,64	21%
144	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]*	4,91	36%
145	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]*	4,58	28%
146	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]*	4,62	31%
147	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]*	4,49	28%
148	Metody specjalne fizjoterapii [wykład]*	4,82	33%
149	Metody specjalne fizjoterapii [wykłady]*	4,69	15%

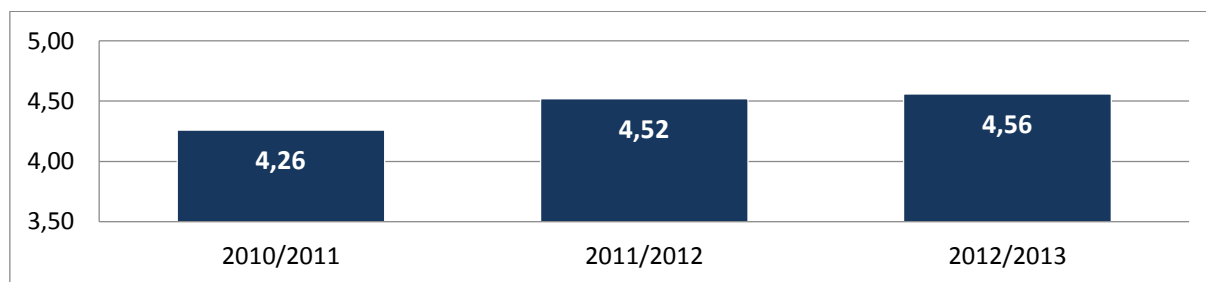
150	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	4,35	17%
151	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	4,39	20%
152	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	5,00	35%
153	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	4,99	27%
154	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	4,41	15%
155	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]	4,69	19%
156	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	4,02	50%
157	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	5,00	10%
158	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	4,79	13%
159	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	5,00	7%
160	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	4,93	26%
161	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [ćwiczenia]*	5,00	12%
162	Pływalnia - rehabilitacja w środowisku wodnym [samokształcenie]	4,76	18%
163	Podstawy animaloterapii w rehabilitacji [ćwiczenia]	4,83	23%
164	Podstawy animaloterapii w rehabilitacji [ćwiczenia]*	5,00	46%
165	Podstawy języka migowego [seminarium]	4,27	21%
166	Podstawy języka migowego [seminarium]*	4,09	6%
167	Praca dyplomowa [egzamin]*	4,73	26%
168	Praca magisterska [egzamin]	4,54	14%
169	Praca magisterska [egzamin]*	1,00	1%
170	Praktyka pedagogiczno-fizjoterapeutyczna [praktyki zawodowe]	4,45	16%
171	Praktyka pedagogiczno-fizjoterapeutyczna [praktyki zawodowe]*	3,00	2%
172	Praktyka specjalistyczna śródsesemestralna [praktyki zawodowe]	4,57	19%
173	Praktyka specjalistyczna śródsesemestralna [praktyki zawodowe]*	4,11	6%
174	Praktyka śródroczna w klinikach, oddziałach lub zakładach fizjoterapii [praktyki zawodowe]	4,82	17%
175	Praktyka wakacyjna specjalistyczna [praktyki zawodowe]	4,82	17%
176	Praktyka wakacyjna specjalistyczna [praktyki zawodowe]*	4,79	28%
177	Praktyka z fizjoterapii klinicznej [praktyki zawodowe]	4,79	17%
178	Praktyka z fizjoterapii klinicznej [praktyki zawodowe]*	4,74	28%
179	Protetyka i ortotyka [ćwiczenia]	4,77	15%
180	Protetyka i ortotyka [ćwiczenia]	4,83	19%
181	Protetyka i ortotyka [ćwiczenia]	4,29	19%
182	Protetyka i ortotyka [ćwiczenia]*	4,47	33%
183	Protetyka i ortotyka [ćwiczenia]*	4,50	5%
184	Protetyka i ortotyka [ćwiczenia]*	4,68	10%
185	Protetyka i ortotyka [samokształcenie]	4,50	13%
186	Protetyka i ortotyka [samokształcenie]*	3,00	2%
187	Protetyka i ortotyka [wykład]	4,62	17%
188	Protetyka i ortotyka [wykład]	4,61	17%
189	Protetyka i ortotyka [wykład]	4,56	17%
190	Protetyka i ortotyka [wykład]*	4,38	33%
191	Protetyka i ortotyka [wykład]*	4,82	5%
192	Protetyka i ortotyka [wykład]*	4,63	6%
193	Psychologia kliniczna i psychoterapia [ćwiczenia]	3,32	25%
194	Psychologia kliniczna i psychoterapia [ćwiczenia]	3,88	19%
195	Psychologia kliniczna i psychoterapia [ćwiczenia]*	4,79	5%
196	Psychologia kliniczna i psychoterapia [ćwiczenia]*	4,20	12%
197	Psychologia kliniczna i psychoterapia [wykład]	3,19	22%
198	Psychologia kliniczna i psychoterapia [wykład]*	3,92	9%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

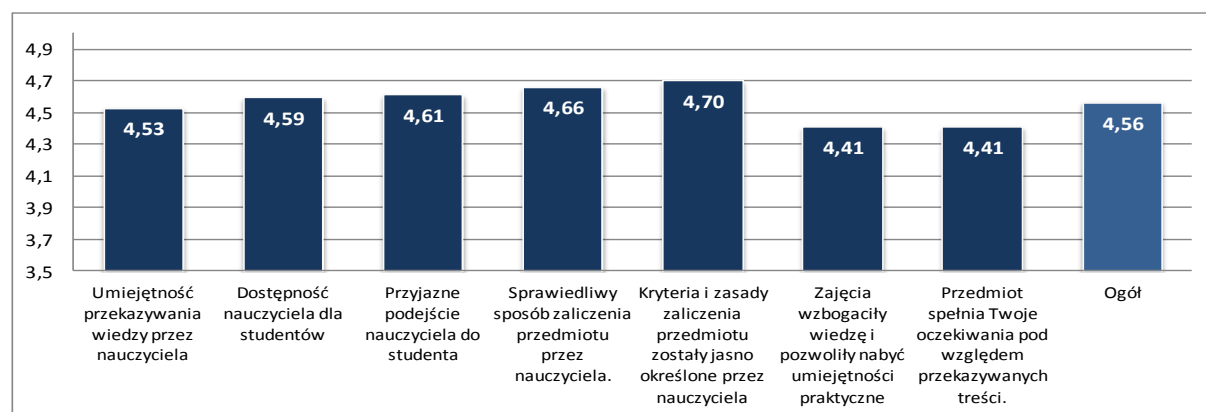
199	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,36	22%
200	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,72	17%
201	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,81	19%
202	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,67	13%
203	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,70	13%
204	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [samokształcenie]	4,59	15%
205	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [samokształcenie]*	4,74	12%
206	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [wykład]	4,26	16%
207	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych [wykład]*	4,48	3%
208	Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji [ćwiczenia]	4,74	23%
209	Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji [ćwiczenia]*	4,80	12%
210	Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji [wykład]	4,72	22%
211	Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji [wykład]*	4,84	12%
212	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,94	25%
213	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,65	18%
214	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,92	24%
215	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	5,00	22%
216	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,80	23%
217	Sport osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,52	54%
218	Sport osób niepełnosprawnych [samokształcenie]	4,73	18%
219	Sport osób niepełnosprawnych [samokształcenie]*	4,79	26%
220	Sport osób niepełnosprawnych [wykład]	4,60	17%
221	Sport osób niepełnosprawnych [wykład]*	4,85	28%
222	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,50	20%
223	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,43	32%
224	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,67	16%
225	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,55	18%
226	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,91	20%
227	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,13	17%
228	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	4,72	25%
229	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]*	5,00	15%
230	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]*	4,09	45%
231	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [samokształcenie]	4,71	18%
232	Teoria i praktyka wychowania fizycznego [samokształcenie]*	4,37	29%
233	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [ćwiczenia]	4,60	21%
234	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [ćwiczenia]*	4,39	12%
235	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [ćwiczenia]*	4,48	11%
236	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [ćwiczenia]*	4,40	13%
237	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [samokształcenie]	4,52	13%
238	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [samokształcenie]*	4,35	12%
239	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [wykład]	4,58	20%
240	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [wykład]*	4,14	13%
241	Terapia zajęciowa i terapia sztuką [wykład]*	4,37	12%
242	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,75	20%
243	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	4,81	15%
244	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	5,00	5%
245	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]*	4,62	16%
246	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [samokształcenie]	4,53	13%
247	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [samokształcenie]*	3,00	2%
248	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [wykład]	4,66	16%
249	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych [wykład]*	5,00	8%
250	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]	4,54	23%
251	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]	4,57	25%
252	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]*	4,78	11%
253	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]*	5,00	5%
254	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]*	4,86	7%
255	Zarządzanie i marketing [ćwiczenia]*	5,00	6%
256	Zarządzanie i marketing [wykład]	4,31	21%
257	Zarządzanie i marketing [wykład]*	4,89	12%
258	Zarządzanie i marketing [wykład]*	4,57	7%
259	Żywność człowieka [ćwiczenia]	4,11	20%
260	Żywność człowieka [samokształcenie]	4,18	22%

## Kosmetologia

Ogólna ocena procesu kształcenia na kierunku *kosmetologia* wyniosła **4,56**, co stanowi wysoką ocenę. Jest to szósty w kolejności najwyższej oceniony kierunek studiów na UM w Lublinie (ranking kierunków zawiera Wykres 6), a od roku akademickiego 2010/2011 widoczny jest systematyczny wzrost satysfakcji studentów z ogólnej jakości kształcenia. Wykres 16 przedstawia zestawienie ocen z poszczególnych edycji badania.

Wykres 16. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *kosmetologia*

Analizując oceny uwzględnionych w badaniu aspektów kształcenia na tym kierunku zaobserwowano tendencję występującą także na pozostałych kierunkach studiów na UM. Najniżej ocenione zostały dwa aspekty związane z przekazywaniem treści kształcenia. Były to: ocena stopnia, w jakim zajęcia wzbogaciły wiedzę i umiejętności oraz spełnienie oczekiwań pod względem przekazywanych treści. Nieco wyżej, lecz również poniżej średniej ogólnej dla kierunku, oceniono umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli akademickich. Rekomendacja jest zatem taka sama jak w przypadku pozostałych kierunków. Należy dokonać szczegółowej analizy sylabusów pod kątem zawartych w nich efektów kształcenia, sposobów ich weryfikacji oraz stosowanych metod dydaktycznych. Pozwoli to zrozumieć przyczynę istniejącej tendencji w ocenie kształcenia oraz zapobiec pojawiającym się nieprawidłowościom. Ocenę poszczególnych aspektów kształcenia zawarto na Wykresie 17.

Wykres 17. Ocen kształcenia na kierunku *kosmetologia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Studenci Kosmetologii wskazali w komentarzach główne przyczyny swojego niezadowolenia z zajęć, dlatego możliwe jest na ich podstawie podjęcie decyzji dotyczących działań w kierunku doskonalenia jakości kształcenia.

Odnośnie treści zajęć wskazano na problem, wynikający ze zbyt małej liczby godzin przeznaczono na przedmiot *wizaż i stylizacja*. Pojawiły się również zastrzeżenia dotyczące realizacji tych zajęć, w których wskazano, że zbyt często studenci byli zostawiani sami podczas ćwiczeń. Przedmiot *postawy ciała* zdaniem studentów nie spełnił oczekiwań, ponieważ: „*został potraktowany jak zwyczajne zajęcia z wychowania fizycznego. Po nazwie przedmiotu oczekiwałam czegoś więcej*”. W przypadku przedmiotu *kosmetologia upiększająca* w opinii studenta „*praktyczne zajęcia nie odpowiadały tematowi ćwiczeń. Robiliśmy ciągle to samo. W związku z tym niestety jako przyszły kosmetolog czuję się nieprzygotowaną do tego zawodu*.” Zdaniem studentów nie sprawdza się również metoda kształcenia stosowana w ramach tych zajęć, polegająca na opracowywaniu niektórych tematów zajęć przez studentów, przez co w ich opinii „*mało można było się nauczyć, gdyż studenci nie mają takich kompetencji jak nauczyciel akademicki żeby dobrze przygotować zajęcia*.”

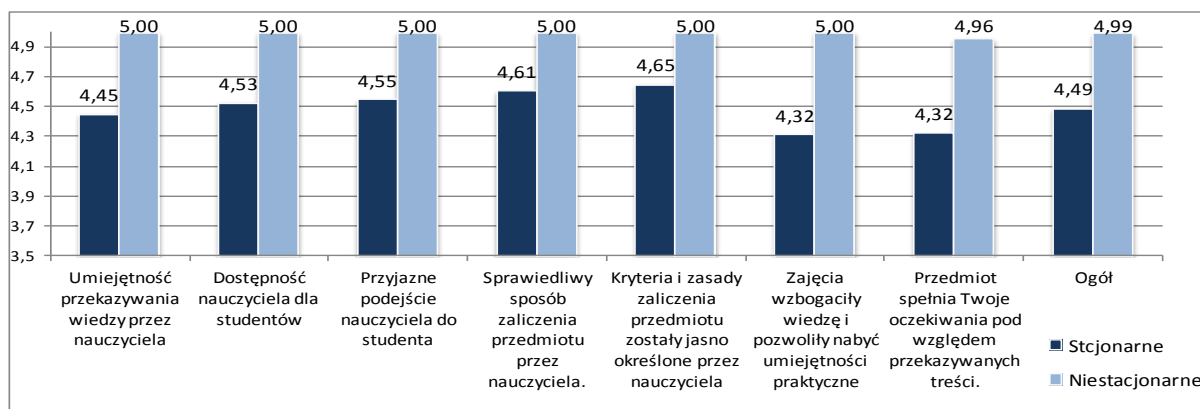
Z dużym niezadowoleniem spotkał się również przypadek przedmiotu *promocja zdrowia*, gdy, cytując studenta: „*zajęcia zostały poprowadzone w sposób chaotyczny, bez rozplanowania, każdy następny temat niczym nie nawiązywał do poprzedniego, brak przygotowania wykładowcy do zajęć, pani doktor w międzyczasie wyszukiwała prezentacje, które "się nadają"*”. W zawiązku z brakiem zaplanowania tematyki poszczególnych zajęć problem pojawił się również podczas zaliczenia przedmiotu, podczas którego od studentów wymagano treści, które nie zostały zrealizowane.

Zajęcia, które nie spełniły oczekiwań studentów należą do zdecydowanej mniejszości, o czym świadczą wysokie oceny poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku *kosmetologia*, jednak zdarzają się odstępstwa, które należy eliminować, gdyż mogą negatywnie wpływać na całokształt procesu kształcenia.

Komentarze, które stanowiły uzasadnienie pozytywnej oceny nauczyciela stanowią źródło informacji na temat szczególnie preferowanych przez studentów form realizacji zajęć. Wśród nich wskazano, aktywizujące metody oparte na dyskusji i zaangażowaniu nauczyciela oraz studentów. Ważne przy tym jest tworzenie przyjaznej atmosfery, sprzyjającej aktywności studentów. Ponadto doceniano wysoki poziom merytoryczny przygotowania nauczycieli do przedmiotu, sprawiedliwy sposób przyznawania zaliczenia w oparciu o przejrzyste kryteria, umiejętność prezentacji treści zajęć w sposób ciekawy, ułatwiający zapamiętywanie i przyswajanie nowych treści. Student uzasadniając wysoką ocenę wykładowcy wskazał, że: „*zajęcia były prowadzone w sposób bardzo rzetelny, w bardzo przyjaznej atmosferze. Rozwijają pasję, można się na nich wiele nauczyć w krótkim czasie*.” Doceniano również dostępność nauczycieli dla studentów oraz sprawny kontakt np. drogą mailową.

Wskazane komentarze mogą stanowić przykład dobrych praktyk oraz cenne źródło informacji dla nauczycieli akademickich, chcących doskonalić swój warsztat dydaktyczny, ponieważ wskazane są w nich aspekty, które mają dla studentów szczególne znaczenie i są w ich opinii kluczowe dla efektywności procesu dydaktycznego.

Oceny poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku *kosmetologia* różnią się dość istotnie, gdy w analizie uwzględni się formę studiów. Znacznie wyżej oceniano kształcenie wśród studentów studiów niestacjonarnych, którzy na pięciostopniowej skali kształcenie ocenili proces dydaktyczny niemal maksymalnie. Należy przy tym odnotować, że osób studiujących kosmetologię w trybie niestacjonarnym w roku akademickim 2012/2013 było tylko 7, dlatego wyniki mogą nie być wystarczająco porównywalne. Warto jednak wziąć pod uwagę wskazaną zależność podczas działań mających doskonalić jakość kształcenia na UM. Ocenę poszczególnych aspektów kształcenia z podziałem według formy studiów zawarto na Wykresie 18.

Wykres 18. Ocena kształcenia na kierunku *kosmetologia* według formy studiów

## Rekomendacje

- ⇒ Kierunek kosmetologia w roku akademickim 2012/2013 został oceniony wysoko a ocena ta jest najwyższa w porównaniu z poprzednimi edycjami badania.
- ⇒ Dążąc do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku należy w pierwszej kolejności **zadbać o jakość przekazywanych treści podczas poszczególnych zajęć oraz doskonalić warsztat dydaktyczny niektórych nauczycieli**, gdyż nie wszystkim z jednakową łatwością przychodzi przekazywanie posiadanej wiedzy studentom.
- ⇒ W opinii studentów przedmiot **wizaż i stylizacja powinien być realizowany w większym wymiarze godzin** lub w innej formie, gdyż w obecnym kształcie nie zapewnia satysfakcjonującego rozwoju wiedzy i umiejętności.
- ⇒ Należy zmienić formę realizacji zajęć z przedmiotu **postawy ciała, gdyż w obecnym kształceniu nie spełnia oczekiwań studentów**. W ich opinii nie różni się od zwykłych zajęć z wychowania fizycznego.
- ⇒ Należy zadbać **o jakość zajęć z przedmiotu kosmetologia upiększająca**, gdyż w opinii studentów w obecnej formie nie wpływają w satysfakcjonującym stopniu na rozwój wiedzy i umiejętności. Nie sprawdza się w ich opinii metoda polegająca na przygotowywaniu tematów poszczególnych zajęć przez studentów.
- ⇒ Należy zadbać o jakość zajęć z przedmiotu **promocja zdrowia**, gdyż w obecnej formie ich realizacja nie spełniła oczekiwań studentów.





















































## Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 9 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *kosmetologia*. W zestawieniu osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. **Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.**

Tabela 9. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *kosmetologia*.

Lp.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Alergologia [ćwiczenia]	4,51	70%
2	Alergologia [ćwiczenia]	3,89	28%
3	Alergologia [ćwiczenia]	4,14	21%
4	Alergologia [ćwiczenia]	4,00	21%
5	Alergologia [wykład]	4,43	37%
6	Alergologia [wykład]	4,27	37%
7	Alergologia [wykład]	4,30	33%
8	Alergologia [wykład]	4,27	37%
9	Alergologia [wykład]	4,16	37%
10	Anatomia [ćwiczenia]	4,74	62%
11	Anatomia [ćwiczenia]	4,54	52%
12	Anatomia [wykład]	4,49	55%
13	Anatomia [wykład]	4,54	52%
14	Aromaterapia [ćwiczenia]	4,86	37%
15	Aromaterapia [wykład]	4,87	37%
16	BHP [wykład]	3,89	51%
17	BHP [wykład]	3,89	51%
18	Biochemia [ćwiczenia]	4,27	60%
19	Biochemia [ćwiczenia]	4,71	50%
20	Biochemia [wykład]	4,16	54%
21	Biofizyka [ćwiczenia]	4,98	60%
22	Biofizyka [ćwiczenia]	4,14	30%
23	Biofizyka [ćwiczenia]	4,05	50%
24	Biofizyka [wykład]	4,26	42%
25	Biologia z genetyką [ćwiczenia]	4,12	71%
26	Biologia z genetyką [wykład]	4,48	55%
27	Chemia kosmetyczna [ćwiczenia]	4,48	65%
28	Chemia kosmetyczna [ćwiczenia]	4,07	54%
29	Chemia kosmetyczna [wykład]	4,21	51%
30	Chemia kosmetyczna [wykład]	4,13	52%
31	Dermatologia [ćwiczenia]	4,92	54%
32	Dermatologia [ćwiczenia]	4,92	36%
33	Dermatologia [wykład]	4,69	31%
34	Dermatologia [wykład]	4,57	33%
35	Dermatologia [wykład]	4,61	38%
36	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]	4,76	50%
37	Diagnostyka laboratoryjna [wykład]	4,33	38%
38	Doraźna pomoc przedmedyczna [ćwiczenia]	4,33	38%
39	Doraźna pomoc przedmedyczna [wykład]	4,58	42%
40	Estetyka [ćwiczenia]	4,86	37%
41	Estetyka [ćwiczenia]*	5,00	100%
42	Estetyka [wykład]	4,79	25%
43	Estetyka [wykład]*	5,00	100%
44	Etyka zawodu [wykład]	3,67	20%
45	Etyka zawodu [wykład]*	5,00	100%
46	Farmakologia [ćwiczenia]	4,60	33%
47	Farmakologia [ćwiczenia]	3,84	46%
48	Farmakologia [wykład]	4,60	34%
49	Farmakologia [wykład]	4,48	35%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

50	Fizjologia i patofizjologia [ćwiczenia]	4,51		33%
51	Fizjologia i patofizjologia [ćwiczenia]	4,60		45%
52	Fizjologia i patofizjologia [ćwiczenia]*	5,00		100%
53	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,40		38%
54	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,48		42%
55	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,46		38%
56	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,39		38%
57	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,56		38%
58	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,61		31%
59	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,61		31%
60	Fizjologia i patofizjologia [wykład]	4,56		35%
61	Fizjologia i patofizjologia [wykład]*	5,00		100%
62	Fizjoterapia i masaż [ćwiczenia]	4,95		19%
63	Fizjoterapia i masaż [ćwiczenia]*	5,00		100%
64	Fizjoterapia i masaż [wykład]	5,00		19%
65	Fizjoterapia i masaż [wykład]*	5,00		100%
66	Higiena [ćwiczenia]	4,11		25%
67	Higiena [ćwiczenia]*	5,00		100%
68	Higiena [wykład]	4,68		25%
69	Higiena [wykład]*	5,00		100%
70	Histologia [ćwiczenia]	4,84		58%
71	Histologia [wykład]	4,66		51%
72	Historia kosmetologii [wykład]	4,32		38%
73	Język angielski [ćwiczenia]	4,18		38%
74	Język angielski [ćwiczenia]	4,76		37%
75	język hiszpański [ćwiczenia]	5,00		60%
76	Juszkiewicz-Borowiec Maria - Dermatologia [wykład]	4,72		33%
77	Komunikacja interpersonalna [seminarium]	5,00		20%
78	Kosmetologia pielęgnacyjna [ćwiczenia]	4,77		50%
79	Kosmetologia pielęgnacyjna [ćwiczenia]	4,34		35%
80	Kosmetologia pielęgnacyjna [ćwiczenia]	4,80		48%
81	Kosmetologia pielęgnacyjna [wykład]	4,65		40%
82	Kosmetologia specjalistyczna [ćwiczenia]	3,57		50%
83	Kosmetologia specjalistyczna [ćwiczenia]*	4,43		100%
84	Kosmetologia upiększająca [ćwiczenia]	4,92		54%
85	Kosmetologia upiększająca [ćwiczenia]	4,73		25%
86	Kosmetologia upiększająca [wykład]	4,41		36%
87	Kształtowanie sylwetki i postawy ciała [ćwiczenia]	4,57		25%
88	Kształtowanie sylwetki i postawy ciała [ćwiczenia]*	5,00		100%
89	Metodologia badań naukowych [ćwiczenia]	4,82		25%
90	Metodologia badań naukowych [ćwiczenia]*	5,00		100%
91	Mikrobiologia i immunologia [ćwiczenia]	4,71		29%
92	Mikrobiologia i immunologia [ćwiczenia]	4,66		31%
93	Mikrobiologia i immunologia [wykład]	4,80		34%
94	Mikrobiologia i immunologia [wykład]	4,65		42%
95	Mikrobiologia i immunologia [wykład]	4,76		48%
96	Podstawy ergonomii i BHP [wykład]	4,30		42%
97	Podstawy informacji naukowej i ochrona własności intelektualnej [seminarium]	3,48		20%
98	Podstawy toksykologii [ćwiczenia]	4,83		30%
99	Podstawy toksykologii [ćwiczenia]	5,00		25%
100	Podstawy toksykologii [ćwiczenia]	4,38		60%
101	Podstawy toksykologii [wykład]	4,00		33%



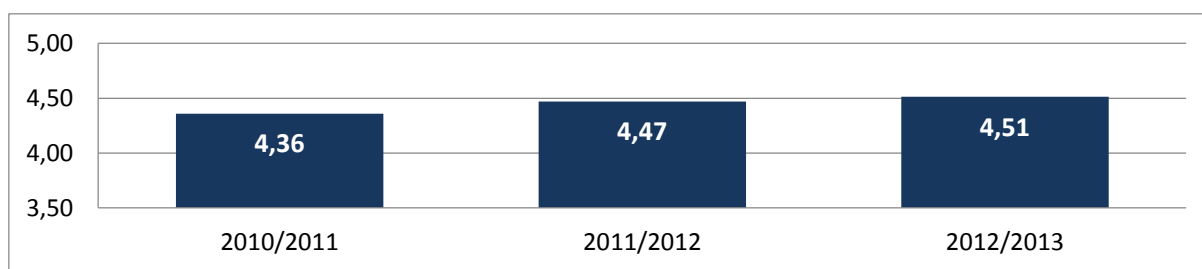
102	Praca dyplomowa - licencjacka + egzamin dyplomowy [egzamin]	5,00		20%
103	Praktyki wakacyjne - kierunek kosmetologia [praktyki zawodowe]	4,68		26%
104	Prawo pracy [wykład]	4,14		42%
105	Promocja zdrowia [ćwiczenia]	1,64		25%
106	Promocja zdrowia [ćwiczenia]*	5,00		100%
107	Promocja zdrowia [wykład]	1,57		25%
108	Promocja zdrowia [wykład]*	4,86		100%
109	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [ćwiczenia]	4,82		25%
110	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [ćwiczenia]*	5,00		100%
111	Receptura kosmetyczna [ćwiczenia]	5,00		27%
112	Receptura kosmetyczna [ćwiczenia]*	5,00		100%
113	Receptura kosmetyczna [wykład]	5,00		20%
114	Receptura kosmetyczna [wykład]*	5,00		100%
115	Sensoryka i środki zapachowe [ćwiczenia]	4,46		25%
116	Sensoryka i środki zapachowe [ćwiczenia]	5,00		25%
117	Sensoryka i środki zapachowe [ćwiczenia]	4,11		25%
118	Sensoryka i środki zapachowe [ćwiczenia]	4,04		25%
119	Sensoryka i środki zapachowe [ćwiczenia]	4,93		25%
120	Sensoryka i środki zapachowe [ćwiczenia]*	5,00		100%
121	Sensoryka i środki zapachowe [wykład]	4,32		25%
122	Sensoryka i środki zapachowe [wykład]	4,93		25%
123	Sensoryka i środki zapachowe [wykład]	4,07		25%
124	Sensoryka i środki zapachowe [wykład]*	5,00		100%
125	Socjologia [ćwiczenia]	4,82		31%
126	Socjologia [ćwiczenia]	4,67		40%
127	Socjologia [wykład]	4,57		31%
128	Technologia formy kosmetyku [ćwiczenia]	5,00		27%
129	Technologia formy kosmetyku [ćwiczenia]*	5,00		100%
130	Technologia formy kosmetyku [wykład]	5,00		20%
131	Technologia formy kosmetyku [wykład]*	5,00		100%
132	Technologie informacyjne [ćwiczenia]	4,50		48%
133	Technologie informacyjne [ćwiczenia]	4,38		60%
134	Technologie informacyjne [wykład]	4,35		48%
135	Ustawodawstwo kosmetyczne - elementy prawne własności intelektualnej [wykład]	5,00		20%
136	Ustawodawstwo kosmetyczne - elementy prawne własności intelektualnej [wykład]*	5,00		100%
137	Wizaż i stylizacja [ćwiczenia]	4,17		40%
138	Wizaż i stylizacja [ćwiczenia]	4,90		41%
139	Wizaż i stylizacja [wykład]	4,86		42%
140	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,37		48%
141	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,55		27%
142	Zasady prawidłowego żywienia i dietetyka [ćwiczenia]	4,50		25%
143	Zasady prawidłowego żywienia i dietetyka [ćwiczenia]*	5,00		100%
144	Zasady prawidłowego żywienia i dietetyka [wykład]	4,49		21%
145	Zasady prawidłowego żywienia i dietetyka [wykład]*	5,00		100%
146	Zdrowie publiczne [ćwiczenia]	4,61		46%
147	Zdrowie publiczne [wykład]	4,56		42%

## Pielęgniarstwo

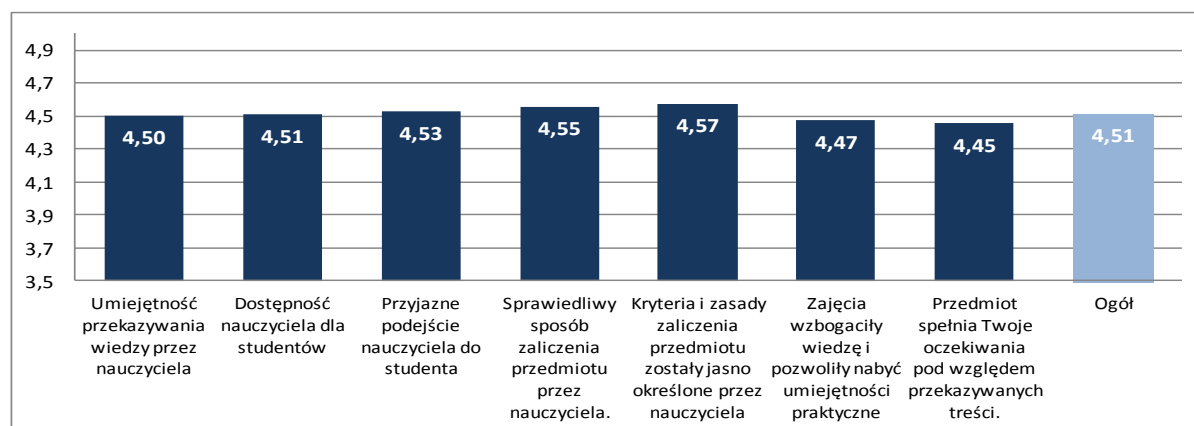
Kierunek *pielęgniarstwo* realizowany jest na UM w systemie dwustopniowym. Studia prowadzone są w trybie zarówno stacjonarnym, jak i niestacjonarnej, jednakże studia pierwszego stopnia na kierunku *pielęgniarstwo* realizowane w trybie niestacjonarnym prowadzone są jako tzw. studia „pomostowe”. Każda z wymienionych form studiów analizowana jest osobno w celu uchwycenia specyfiki każdej z nich.

## Pielęgniarstwo I stopnia

Proces dydaktyczny na kierunku *pielęgniarstwo I stopnia* został oceniony dość wysoko. Średnia ogólna kształcenia wynosząca **4,51** jest siódmą najwyższą oceną wśród wszystkich objętych badaniem kierunków UM w Lublinie (ranking kierunków zawiera Wykres 6). Ponadto zauważalny jest systematyczny wzrost satysfakcji studentów z ogólnej jakości kształcenia na tym kierunku. Zestawienie ocen z poszczególnych lat zawarto na Wykresie 19.

Wykres 19. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo I stopnia*

Oceny poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo I stopnia* nie były bardzo zróżnicowane. Wnioski umożliwiające wskazanie rekomendacji dla poprawy jakości kształcenia można wskazać przyjmując za punkt odniesienia średnią ogólną dla kierunku. Poniżej tej wartości (wynoszącej 4,51) znalazły się takie aspekty, jak: spełnienie oczekiwań pod względem treści kształcenia, rozwój wiedzy i umiejętności wynikający z uczestnictwa w zajęciach oraz umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Wykres 41 zawiera oceny poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo I stopnia*.

Wykres 20. Ocen kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo I stopnia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Dążąc do lepszego spełnienia oczekiwań studentów pod względem jakości kształcenia w pierwszej kolejności należy zadbać o jakość programów kształcenia oraz o adekwatność stosowanych metod dydaktycznych do specyfiki poszczególnych przedmiotów. O takiej potrzebie świadczy również analiza komentarzy studentów będących uzasadnieniem przyznawanych w ankiecie ocen. Wynika z nich, że zdarzające się niezadowolenie pod względem treści wynika z tego, że niektóre zięcia trwają zbyt krótko. Np. zdaniem jednego ze studentów: „*zajęcia z języka angielskiego aby zdobyć umiejętności płynnej komunikacji*”. Ponadto wydają się, że należy lepiej dobierać grupy studentów wg ich poziomu kompetencji językowych, ponieważ w komentarzach pojawiły się zarówno opinie dotyczące zbyt niskiego poziomu zajęć, jak i zbyt wysokiego poziomu, przez co studenci w obu przypadkach niewiele skorzystali z uczestnictwa w zajęciach. Jak pisze jeden z nich: „*Według mnie poziom jest zbyt niski, wynika to jednak z faktu, że grupy językowe są bardzo zróżnicowane pod względem wiedzy studentów. Warto nad tym popracować.*”

Znalazły się również zajęcia, które nie spełniły oczekiwań, ponieważ treści realizowane w ich ramach są w opinii studentów mało przydatne w praktyce zawodowej. Odnośnie przedmiotu *psychologia z komunikacją interpersonalną* pojawiła się sugestia aby podczas jego realizacji przekazywaną wiedzę w większym stopniu odnosić do rzeczywistych sytuacji z praktyki zawodowej, czyli komunikacji z trudnym pacjentem, radzenia sobie z różnymi typami osobowości pacjenta i nie ograniczać się jedynie do modeli teoretycznych. Odnośnie przedmiotu *prawo* studentka sugerowała, że warto wzbogacić treść wykładu o aspekty związane z praktyką zawodową w zakresie pielęgniarstwa np.: „*jak sobie radzić w przypadku konfliktu z pacjentem. Możliwość skierowania sprawy do sądu.*”

Pojawiła się również uwaga odnośnie realizacji przedmiotu *farmakologia*, który jest realizowany w sposób pobieżny w wyniku dużego zakresu treści przekazywanych w krótkim czasie. Sugeruje się zatem poświęcenie większej uwagi treściom, które są niezbędne z punktu widzenia specyfiki kierunku *pielęgniarstwo*, mniej uwagi natomiast poświęcać (jeżeli jest to możliwe), treściom ogólnym. Rozwiązanie takie wydają się właściwe, gdyż jak pisze jedna ze studentek, „*wiele realizowanych tematów nigdy nam się nie przyda*”. Również wskazano, że czas poświęcony na zajęcia z przedmiotu można było wykorzystać na naukę bardziej niezbędnych umiejętności. Jak pisze student: „*przy tak napiętym planie zajęć, myślę że zajęcia te nie są niezbędne, natomiast zabierają czas.*” Należy zatem sprawdzić przyczyny niezadowolenia z przedmiotu oraz istniejącej opinii o jego nieprzydatności. Być może modyfikacja sposobu jego realizacji oraz treści przekazywanych w jego ramach wpłynęłaby na zmianę tej opinii o jego nieprzydatności.

Kolejną wykrytą w analizie przyczyną niezadowolenia studentów z niektórych zajęć jest niewystarczający nacisk położony na kształtowanie umiejętności praktycznych. W przypadku przedmiotu *patomorfologia* studenci wskazali, że trudno było nabyć umiejętności praktyczne, ponieważ na zajęcia poświęcono zbyt mało czasu oraz nie było zajęć w laboratorium. Zajęcia praktyczne z *chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego* również nie spełniły oczekiwań stawianych przed taką formą zajęć, gdyż jak pisze studentka „*na oddziale chirurgicznym byliśmy dopuszczane jedynie do przeprowadzenia wywiadów, mierzenia ciśnienia i cukru. Poza tym nie zdobyliśmy żadnych umiejętności, nie wykonywałyśmy ani jednego zlecenia.*”

Pozostałe przyczyny niezadowolenia związane są z postawą nauczycieli akademickich. Negatywnie oceniano osoby mało zaangażowane w proces dydaktyczny, zwłaszcza te, którym zdarzały się nieobecności na zajęciach. Wysoka ocena dostępności nauczyciela dla studentów na kierunku pielęgniarstwo wskazuje, że nie jest to zjawisko powszechne, jednak w komentarzach znalazły się

informacje, że istnieją pojedyncze przypadki nauczycieli, którym nieobecności na zajęciach zdarzają się bardzo często. Odnośnie ćwiczeń z przedmiotu *podstawy pielęgniarstwa* w komentarzu student pisze, że: „*prowadząca nie stawiała się na zajęcia, ani na wyznaczone dyżury. Próby spotkania były niewykonalne, podawała godziny spotkań po czym i tak nie przychodziła*”. W przypadku zajęć praktycznych z przedmiotu *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne* wskazano, że „*zajęcia odbyły się tylko raz, ponieważ prowadzący był ciągle nieobecny*.”

Niezadowolenie budził również przypadek, gdy podczas zajęć nauczyciel wprowadzał nerwową atmosferę, niesprzyjającą aktywności studentów. Takie podejście negatywnie wpływa na proces dydaktyczny, który polega na sprawnej komunikacji obu zainteresowanych stron, dlatego wszelkie czynniki blokujące otrzymywanie informacji zwrotnej od jednej z nich stanowią poważną barierę dla jego efektywności.

Z niezadowoleniem studentów spotkały się przypadki, gdy zajęcia były prowadzone w sposób zdaniem studentów „*chaotyczny, niejasny i pobieżny*” lub nudny i monotony a nauczyciel był nieprzygotowany do prowadzenia danego przedmiotu lub nie wykazywał chęci do przekazywania wiedzy.

Ważne dla studentów jest również, aby zaliczenia były przyznawane na podstawie przejrzystych i znanych im kryteriów, gdyż wszelkie niejasności w tym zakresie budzą poważne wątpliwości i niezadowolenie wynikające z poczucia niesprawiedliwości. Pojawiają się również opinie, na temat stosowania pozamerytorycznych kryteriów oceny. Jak pisze jeden ze studentów „*prowadzący z założenia mężczyzn traktował i oceniał lepiej*”.

W przypadku testu zaliczeniowego na jednym z przedmiotów pojawiły się wątpliwości odnośnie trafności sposobu weryfikacji wiedzy. Zdaniem studentów, pytania były konstruowane w sposób nieadekwatny, gdyż bardziej weryfikowały spostrzegawczość niż zakładane efekty kształcenia. Działo się tak ponieważ, jak pisze student: „*pytania w formie „prawda-falsz” różniły się czasem pojedynczymi słowami od całych zdań z prezentacji wykładu*”. Zdarzył się również przypadek, który spotkał się z niezadowoleniem, kiedy nauczyciel wymagał wiedzy podczas zaliczenia, której zdaniem studentów nie wprowadzał podczas zajęć.

Wysokie oceny poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku wskazują, że wskazane wyżej nieprawidłowości stanowią zjawisko marginalne, jednak należy dołożyć wszelkich starań aby nie wpływały one negatywnie na całość procesu dydaktycznego, który stanowi całość złożoną z integralnych elementów.

Jako źródło wiedzy na temat metod dydaktycznych oraz postaw nauczycieli, które w percepcji studentów są wyjątkowo skuteczne w przekazywaniu wiedzy i pożądane można wykorzystać komentarze, będące uzasadnieniem pozytywnych ocen wystawianych w ankiecie.

Najczęściej doceniano wysoki poziom merytorycznego przygotowania nauczyciela do zajęć oraz umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy w sposób klarowny, zrozumiały dla studentów. Jak pisze student uzasadniając wysoką ocenę: „*prowadzący posiada dużą wiedzę oraz bardzo dobrze przekazuje informacje*”. Ważna jest dla studentów umiejętność przedstawiania treści zajęć w sposób ciekawy, poparty licznymi przykładami z życia i odniesieniami do praktyki zawodowej. Doceniane jest również zaangażowanie nauczyciela, wyrażające się zainteresowaniem postępami studentów w zdobywaniu wiedzy, udzielaniem dodatkowych wyjaśnień, otwartością na współpracę i dialog ze studentami. Jako przykład może posłużyć komentarz, gdzie student wyjątkowo docenia nauczyciela, który: „*prowadził zajęcia w sposób nadzwyczaj klarowny. Z nużącego, trudnego przedmiotu potrafiła zrobić coś ciekawego, coś co może zainteresować. Bardzo dobrze przygotowana prowadząca pod*

każdym względem a w dodatku pozytywnie nastawiona do studentów.” Inna osoba doceniła nauczyciela, który: „bardzo przyjazna osoba, umiejąca przekazać na swoją wiedzę w sposób jasny i zrozumiały. Wymagająca i cierpliwa. Bardzo dużo nas nauczyła.”

Doceniano te zajęcia, podczas których zdobyto dużo umiejętności praktycznych a także pokazano, jak wiedzę teoretyczną wykorzystać w praktyce. Również zajęcia, podczas których studenci mogli poznać swoje słabe i mocne strony oraz kształtować kompetencje psychospołeczne, niezbędne w zawodzie spotkały się z pozytywną oceną studentów.

### Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Ocena kształcenia na kierunku oceniona dość wysoko i zauważalny jest systematyczny wzrost satysfakcji studentów pod tym względem.
- ⇒ Chcąc doskonalić proces kształcenia **należy zwrócić uwagę na jakość przekazywanych treści podczas zajęć, oraz doskonalić warsztat dydaktyczny nauczycieli akademickich**, gdyż nie wszyskim przekazywanie wiedzy przychodzi jednakowo łatwo.
- ⇒ Zdaniem studentów na wyższą efektywność zajęć z *języka angielskiego* wpłynęłoby lepsze dobranie grup pod względem poziomu kompetencji językowych. Obecnie są one zbyt zróżnicowane, co spotyka się z niezadowoleniem studentów.
- ⇒ Należy zadbać o lepszą realizację efektów kształcenia zakładanych w ramach przedmiotu *psychologia z komunikacją interpersonalną*, gdyż w opinii studentów w niskim stopniu odnoszą się one do specyfiki zawodu pielęgniarsza. Poruszano głównie kwestie ogólne, natomiast zabrakło tych związanych z praktyką zawodową np.: komunikacji z trudnym pacjentem itp.
- ⇒ W wyniku dużego zakresu treści i niewystarczającej liczby godzin w opinii studentów przedmiot *farmakologia* został zrealizowany zbyt pobieżnie. Warto zatem rozważyć zmianę formy realizacji tego przedmiotu.
- ⇒ **Należy zadbać o jakość zajęć praktycznych**, gdyż w niektórych przypadkach nie spełniają one oczekiwań studentów. Problem wskazany dotyczył braku zajęć realizowanych w laboratorium w ramach przedmiotu *patomorfologia* oraz jakość zajęć praktycznych z chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego.
- ⇒ **Szczególną uwagę należy przykładac do etapu weryfikacji efektów kształcenia.** Zdarzają się przypadki budzące wątpliwości studentów odnośnie obiektywności stosowanych metod oceniania dlatego należy stosować przejrzyste kryteria oraz jasno formułować wymagania stawiane studentom podczas zaliczania przedmiotów.
- ⇒ Należy zapewnić realizację pełnego wymiaru ćwiczeń z przedmiotu *podstawy pielęgniarstwa* i zajęć praktycznych z przedmiotu *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne*.

### Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 10 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *pielęgniarstwo* I stopnia.

Tabela 10. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *pielęgniarstwo I stopnia*

I.p.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Patologia/PATOMORFOLOGIA [ćwiczenia]	4,72	71%
2	Anatomia [ćwiczenia]	4,66	71%
3	Anatomia [ćwiczenia]	4,14	93%
4	Anatomia [ćwiczenia]	4,61	80%
5	Anatomia [ćwiczenia]	4,57	87%
6	Anatomia [ćwiczenia]	4,38	46%
7	Anatomia [ćwiczenia]	2,29	71%
8	Anatomia [ćwiczenia]	4,79	71%
9	Anatomia [ćwiczenia]	4,32	57%
10	Anatomia [ćwiczenia]	3,73	73%
11	Anatomia [ćwiczenia]	4,40	75%
12	Anatomia [ćwiczenia]	4,90	54%
13	Anatomia [ćwiczenia]	4,83	100%
14	Anatomia [ćwiczenia]	4,03	93%
15	Anatomia [ćwiczenia]	4,37	44%
16	Anatomia [wykład]	4,29	73%
17	Anatomia [wykład]	4,43	71%
18	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [ćwiczenia]	4,66	20%
19	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [ćwiczenia]	4,66	22%
20	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [ćwiczenia]	4,89	38%
21	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [samokształcenie]	4,59	17%
22	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [wykład]	4,38	19%
23	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [wykład]	4,57	19%
24	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [zajęcia praktyczne]	4,34	10%
25	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [zajęcia praktyczne]	4,32	26%
26	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [zajęcia praktyczne]	5,00	20%
27	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [zajęcia praktyczne]	4,55	19%
28	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [zajęcia praktyczne]	4,20	22%
29	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [zajęcia praktyczne]	4,36	13%
30	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,59	43%
31	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,90	90%
32	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,33	45%
33	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,36	41%
34	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,43	70%
35	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,13	45%
36	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,46	44%
37	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,76	59%
38	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,83	67%
39	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,42	74%
40	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,45	77%
41	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,55	66%
42	Badania fizyczne [ćwiczenia]	4,33	51%
43	Badania fizyczne [samokształcenie]	4,43	80%
44	Badania w pielęgniarstwie [samokształcenie]	4,34	39%
45	Badania w pielęgniarstwie [seminarium]	4,34	44%
46	Badania w pielęgniarstwie [seminarium]	4,49	41%
47	Badania w pielęgniarstwie [wykład]	4,35	39%
48	Badania w pielęgniarstwie, w tym elementy statystyki [ćwiczenia]	4,39	41%
49	Badania w pielęgniarstwie, w tym elementy statystyki [ćwiczenia]	4,57	48%
50	Badania w pielęgniarstwie, w tym elementy statystyki [ćwiczenia]	4,38	34%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

51	Badania w pielęgniarstwie [seminarium]	4,49	41%
52	Badania w pielęgniarstwie [wykład]	4,35	39%
53	Badania w pielęgniarstwie, w tym elementy statystyki [ćwiczenia]	4,39	41%
54	Badania w pielęgniarstwie, w tym elementy statystyki [ćwiczenia]	4,57	48%
55	Badania w pielęgniarstwie, w tym elementy statystyki [ćwiczenia]	4,38	34%
56	Badania w pielęgniarstwie, w tym elementy statystyki [wykład]	4,31	39%
57	Badania fizykałne [ćwiczenia]	4,34	40%
58	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [ćwiczenia]	4,55	28%
59	BHP [wykład]	4,44	78%
60	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,63	90%
61	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,56	80%
62	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,69	68%
63	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,55	83%
64	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,65	100%
65	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,73	75%
66	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,67	100%
67	BIOCHEMIA i biofizyka [ćwiczenia]	4,08	90%
68	BIOCHEMIA i biofizyka [samokształcenie]	4,47	79%
69	BIOCHEMIA i biofizyka [wykład]	4,53	85%
70	Biofizyka i biochemia [ćwiczenia]	4,64	84%
71	Biofizyka i biochemia [wykład]	4,61	83%
72	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [ćwiczenia]	4,76	43%
73	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [ćwiczenia]	4,52	15%
74	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [ćwiczenia]	4,34	55%
75	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [ćwiczenia]	4,46	53%
76	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [ćwiczenia]	4,01	38%
77	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [praktyki zawodowe]	4,20	29%
78	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,22	36%
79	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,09	38%
80	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,08	35%
81	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,04	36%
82	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	3,10	45%
83	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	3,46	37%
84	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	4,81	38%
85	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	3,71	39%
86	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	3,57	51%
87	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	4,00	33%
88	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	4,53	70%
89	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	4,21	30%
90	Dietetyka [ćwiczenia]	4,65	79%
91	Dietetyka [wykład]	4,65	77%
92	Egzamin dyplomowy licencjacki [egzamin]	4,58	15%
93	ęzyk angielski [ćwiczenia]	4,03	70%
94	ęzyk angielski [ćwiczenia]	4,60	33%
95	ęzyk angielski [ćwiczenia]	4,90	19%
96	Farmakologia [ćwiczenia]	4,35	43%
97	Farmakologia [ćwiczenia]	4,50	40%
98	Farmakologia [wykład]	4,16	41%
99	Filozofia i etyka zawodu pielęgniarzki [seminarium]	4,77	78%
100	Filozofia i etyka zawodu pielęgniarzki [wykład]	4,77	78%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

101	Fizjologia [ćwiczenia]	4,16	73%
102	Fizjologia [ćwiczenia]	4,48	100%
103	Fizjologia [ćwiczenia]	4,37	80%
104	Fizjologia [ćwiczenia]	4,72	79%
105	Fizjologia [ćwiczenia]	4,70	80%
106	Fizjologia [samokształcenie]	4,35	79%
107	Fizjologia [wykład]	4,62	80%
108	Genetyka [ćwiczenia]	4,63	67%
109	Genetyka [ćwiczenia]	4,36	81%
110	Genetyka [ćwiczenia]	4,64	71%
111	Genetyka [ćwiczenia]	4,96	82%
112	Genetyka [wykład]	4,26	76%
113	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [praktyki zawodowe]	3,91	22%
114	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [samokształcenie]	4,19	35%
115	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,34	34%
116	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,35	34%
117	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,08	27%
118	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,38	35%
119	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,26	35%
120	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,29	16%
121	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,35	24%
122	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,52	26%
123	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,33	16%
124	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,44	23%
125	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,35	18%
126	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,75	14%
127	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	3,64	18%
128	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,98	32%
129	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [ćwiczenia]	4,58	38%
130	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [ćwiczenia]	4,69	54%
131	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [ćwiczenia]	4,36	17%
132	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [ćwiczenia]	4,86	40%
133	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [ćwiczenia]	4,27	48%
134	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [praktyki zawodowe]	4,42	25%
135	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,38	35%
136	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,54	39%
137	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,47	37%
138	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,47	40%
139	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,94	44%
140	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,64	42%
141	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	3,95	41%
142	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,42	43%
143	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,05	32%
144	Język angielski [ćwiczenia]	4,18	33%
145	Język angielski [ćwiczenia]	4,71	73%
146	Język angielski [ćwiczenia]	4,83	48%
147	Język angielski [ćwiczenia]	4,73	50%
148	Język angielski [ćwiczenia]	4,70	33%
149	Język migowy [samokształcenie]	4,73	81%
150	Język migowy [seminarium]	4,91	85%
151	MIKROBIOLOGIA i parazytologia [ćwiczenia]	4,86	66%
152	MIKROBIOLOGIA i parazytologia [ćwiczenia]	4,67	72%
153	MIKROBIOLOGIA i parazytologia [ćwiczenia]	4,78	85%
154	Mikrobiologia i PARAZYTOLOGIA [ćwiczenia]	4,49	76%
155	Mikrobiologia i PARAZYTOLOGIA [wykład]	4,63	75%



Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

156	neestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [praktyki zawodowe]	4,73		21%
157	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [ćwiczenia]	4,38		19%
158	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [ćwiczenia]	4,43		17%
159	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [praktyki zawodowe]	4,58		14%
160	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [wykład]	4,50		20%
161	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [wykład]	4,70		24%
162	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
163	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [zajęcia praktyczne]	3,14		33%
164	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [zajęcia praktyczne]	4,67		22%
165	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [zajęcia praktyczne]	4,79		30%
166	nterna i pielęgniarstwo internistyczne [ćwiczenia]	5,00		33%
167	Opieka paliatywna [praktyki zawodowe]	4,38		14%
168	Opieka paliatywna [samokształcenie]	4,44		12%
169	Opieka paliatywna [wykład]	4,56		17%
170	Opieka paliatywna [zajęcia praktyczne]	4,46		20%
171	Opieka paliatywna [zajęcia praktyczne]	5,00		10%
172	Opieka paliatywna [zajęcia praktyczne]	4,96		13%
173	Opieka paliatywna [zajęcia praktyczne]	4,63		26%
174	Patologia/PATOFIZJOLOGIA [ćwiczenia]	4,10		65%
175	Patologia/PATOFIZJOLOGIA [ćwiczenia]	4,60		75%
176	Patologia/PATOFIZJOLOGIA [ćwiczenia]	4,69		77%
177	Patologia/PATOFIZJOLOGIA [wykład]	4,64		75%
178	Patologia/PATOMORFOLOGIA [ćwiczenia]	4,67		81%
179	Patologia/PATOMORFOLOGIA [wykład]	4,72		75%
180	Pedagogika [seminarium]	4,53		68%
181	Pedagogika [seminarium]	4,61		77%
182	Pedagogika [wykład]	4,28		75%
183	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [ćwiczenia]	4,81		45%
184	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [ćwiczenia]	3,92		16%
185	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [ćwiczenia]	4,49		42%
186	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [praktyki zawodowe]	4,71		27%
187	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [samokształcenie]	4,61		77%
188	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	4,74		49%
189	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	4,78		55%
190	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	4,70		54%
191	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	4,62		54%
192	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,86		43%
193	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,73		43%
194	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,93		39%
195	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,80		35%
196	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,79		32%
197	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,91		58%
198	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,68		36%
199	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,81		42%
200	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,80		36%
201	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,44		39%
202	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,63		31%
203	Pinkosz Monika - Anatomia [ćwiczenia]	4,44		100%
204	Podstawowa opieka zdrowotna [praktyki zawodowe]	4,36		25%
205	Podstawowa opieka zdrowotna [samokształcenie]	4,37		76%
206	Podstawowa opieka zdrowotna [wykład]	4,36		35%


































Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

207	Podstawowa opieka zdrowotna [wykład]	4,27	81%
208	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,67	32%
209	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,82	51%
210	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,67	55%
211	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,55	65%
212	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,27	38%
213	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,48	32%
214	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	5,00	25%
215	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,51	31%
216	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,43	36%
217	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,68	57%
218	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,59	64%
219	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,88	33%
220	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	5,00	27%
221	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	5,00	25%
222	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,25	43%
223	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,88	50%
224	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,46	33%
225	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	5,00	33%
226	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,41	30%
227	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,53	23%
228	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,70	40%
229	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,50	20%
230	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,64	69%
231	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,25	46%
232	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,74	46%
233	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	3,00	10%
234	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,39	62%
235	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,50	86%
236	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,94	38%
237	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,59	67%
238	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,63	68%
239	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,46	51%
240	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,73	79%
241	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,90	47%
242	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,31	33%
243	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,90	62%
244	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,07	29%
245	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,90	52%
246	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,85	61%
247	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,64	69%
248	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,67	57%
249	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,75	65%
250	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,81	71%
251	Podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,67	66%
252	Podstawy pielęgniarstwa [praktyki zawodowe]	4,49	53%
253	Podstawy pielęgniarstwa [samokształcenie]	4,51	74%
254	Podstawy pielęgniarstwa [wykład]	4,59	72%
255	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,35	80%
256	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,52	90%
257	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,88	89%
258	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	5,00	100%
259	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,95	60%
260	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,71	100%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

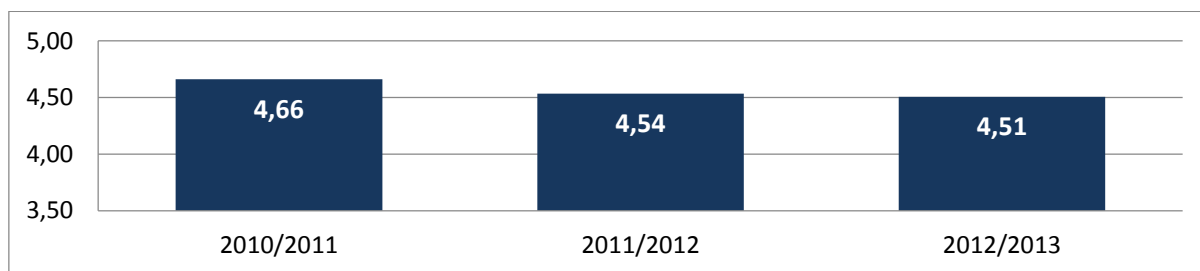
261	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	5,00	79%
262	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,49	100%
263	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,57	78%
264	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	5,00	80%
265	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,71	70%
266	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,48	60%
267	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,86	80%
268	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,78	73%
269	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,54	80%
270	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,39	70%
271	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,85	87%
272	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,95	60%
273	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,80	100%
274	Podstawy pielęgniarstwa [zajęcia praktyczne]	4,89	100%
275	Podstawy ratownictwa medycznego [ćwiczenia]	4,46	79%
276	Podstawy ratownictwa medycznego [samokształcenie]	4,49	74%
277	Podstawy ratownictwa medycznego [wykład]	4,56	77%
278	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [praktyki zawodowe]	4,53	17%
279	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [wykład]	4,40	18%
280	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [wykład]	4,67	20%
281	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [zajęcia praktyczne]	2,22	31%
282	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [zajęcia praktyczne]	4,54	20%
283	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [zajęcia praktyczne]	4,49	24%
284	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [zajęcia praktyczne]	4,87	21%
285	Prawo [seminarium]	4,63	53%
286	Prawo [wykład]	4,61	52%
287	Promocja zdrowia [samokształcenie]	4,47	72%
288	Promocja zdrowia [wykład]	4,66	76%
289	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,66	74%
290	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,46	76%
291	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,83	80%
292	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,65	83%
293	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,67	74%
294	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,66	76%
295	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,55	76%
296	Promocja zdrowia psychicznego [samokształcenie]	4,56	71%
297	Promocja zdrowia psychicznego [wykład]	4,55	84%
298	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [ćwiczenia]	5,00	13%
299	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [ćwiczenia]	4,77	13%
300	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [ćwiczenia]	4,83	18%
301	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [ćwiczenia]	4,56	30%
302	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [praktyki zawodowe]	4,43	15%
303	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [wykład]	4,26	18%
304	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [wykład]	4,62	25%
305	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [wykład]	4,59	18%
306	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [wykład]	4,44	14%
307	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [zajęcia praktyczne]	5,00	20%
308	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [zajęcia praktyczne]	4,94	20%
309	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [zajęcia praktyczne]	4,56	19%
310	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [zajęcia praktyczne]	4,33	27%
311	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [zajęcia praktyczne]	4,21	20%
312	Psychologia z komunikacją interpersonalną [ćwiczenia]	4,77	76%
313	Psychologia z komunikacją interpersonalną [ćwiczenia]	4,55	66%
314	Psychologia z komunikacją interpersonalną [wykład]	4,34	71%
315	Radiologia [wykład]	4,56	52%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

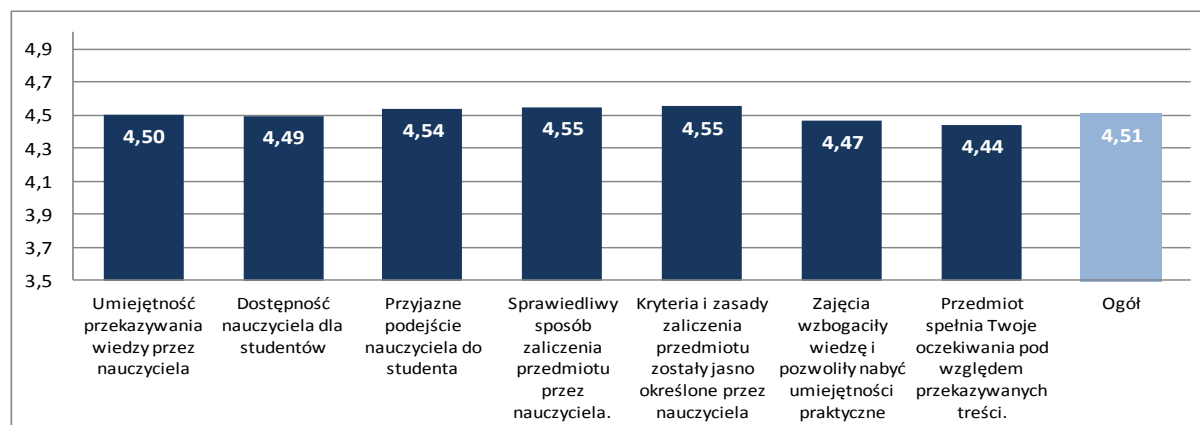
316	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	4,81		37%
317	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	5,00		50%
318	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	4,91		46%
319	Ratownictwo medyczne [samokształcenie]	4,63		32%
320	Ratownictwo medyczne [wykład]	4,71		37%
321	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [praktyki zawodowe]	4,35		17%
322	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [samokształcenie]	4,38		32%
323	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,38		32%
324	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,31		32%
325	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,25		19%
326	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,42		33%
327	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,35		32%
328	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,31		32%
329	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,36		32%
330	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [zajęcia praktyczne]	3,93		30%
331	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [zajęcia praktyczne]	4,75		36%
332	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [zajęcia praktyczne]	3,64		20%
333	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [zajęcia praktyczne]	3,79		31%
334	Socjologia [ćwiczenia]	4,73		65%
335	Socjologia [ćwiczenia]	4,52		81%
336	Socjologia [wykład]	4,60		71%
337	WIDERA RENATA - Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,59		42%
338	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,76		88%
339	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,66		79%
340	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,81		69%
341	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,58		51%
342	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,65		78%
343	Zakażenia szpitalne [samokształcenie]	4,47		77%
344	Zakażenia szpitalne [wykład]	4,61		64%
345	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,81		68%
346	Zdrowie publiczne [wykład]	4,79		68%
347	Zdrowie publiczne/Podstawy organizacji pracy z ergonomią [seminarium]	4,31		73%
348	Zdrowie publiczne/Podstawy organizacji pracy z ergonomią [wykład]	4,34		71%

## Pielęgniarstwo II stopnia

Ocena ogólna kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo II stopnia* jest wysoka **4,51** i nie różni się od oceny *pielęgniarstwa I stopnia*, jednak należy zwrócić uwagę na niską frekwencję w badaniu studentów tego kierunku, wynoszącą 16,5%. Jednak w przeciwieństwie do pierwszego, na drugim stopniu od roku akademickiego 2010/2011 ogólna satysfakcja studentów z jakości kształcenia nieznacznie, lecz systematycznie maleje. Wykres 21 przedstawia oceny z poszczególnych lat.

Wykres 21. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo II stopnia*

W przypadku kierunku *pielęgniarstwo II stopnia* poszczególne aspekty kształcenia zostały ocenione niemal jednakowo. Dostrzegalna była jedynie różnica w zakresie takich aspektów, jak: spełnienie oczekiwań pod względem treści kształcenia, rozwój wiedzy i umiejętności wynikający z uczestnictwa w zajęciach oraz umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela, które zostały ocenione poniżej średniej ogólnej dla kierunku. Rekomenduje się zatem te same działania, co w przypadku *pielęgniarstwa I stopnia*, czyli: dokonanie analizy sylabusów poszczególnych zajęć pod kątem zakładanych w nich efektów kształcenia, stosowanych metod dydaktycznych w celu poznania przyczyn tendencji do niższego oceniania tych aspektów. Szczególnie ważne jest uwzględnienie w takiej analizie różnicy w zakresie efektów kształcenia pomiędzy studiami pierwsze i drugiego stopnia. Należy zapobiegać powtarzaniu tych samych treści, bez odpowiedniego rozszerzenia ich zakresu. Wykres 22 przedstawia ocenę poszczególnych aspektów kształcenia na tym kierunku.

Wykres 22. Ocen kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo II stopnia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Mimo ogólnej wysokiej oceny kształcenia analiza komentarzy umieszczanych w ankietach dostarcza informacji, jak można zadbać o jeszcze wyższą jakość dydaktyki. Wskazano w nich zarówno argumenty będące uzasadnieniem negatywnych ocen, jak i pozytywnych, które mogą posłużyć jako

przykład dobrych praktyk dla innych nauczycieli, gdyż wskazano w nich czynniki, które w najwyższym stopniu wpływają na efektywność przyswajania wiedzy i umiejętności przez studentów.

Niższa ocena spełnienia oczekiwań pod względem treści przedmiotu jest spowodowana tym, że zdarzały się przedmioty, których zakres pokrywał się z zajęciami realizowanymi na studiach pierwszego stopnia lub innych zajęć realizowanych w ramach programu studiów. Taką opinię wyrazili studenci na temat przedmiotów: *pielęgniarstwo specjalistyczne: pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo nefrologiczne, pielęgniarstwo psychiatryczne*, podczas których, w ich opinii, powtarzano treści ze studiów pierwszego stopnia. Wskazano również, że zdarzały się przedmioty, które powtarzały niektóre treści innych przedmiotów. Wśród nich znalazły się: *nowoczesne techniki diagnostyczne (powtórzenie treści przedmiotów: chirurgia, neurologia, ortopedia), chirurgia dziecięca (powtarzanie treści z chirurgii ogólnej), psychoterapia (powtarzane treści z przedmiotu psychiatria)*. Należy zatem dbać o to, aby nie dublować efektów kształcenia w ramach różnych modułów, szczególnie należy zapewnić odpowiednie rozszerzenie zakresu przedmiotowego zajęć, które są realizowane na pierwszym i drugim stopniu w celu zapewnienia odpowiedniego „przyrostu” kompetencji.

Innym argumentem uzasadniającym niski stopień spełnienia oczekiwań pod względem treści przedmiotowych wskazywanym w ankiecie była niewystarczająca zdaniem studentów liczba godzin przeznaczona na realizację niektórych zajęć, co uniemożliwiło realizację zajęć w zakresie, który by satysfakcjonował studentów. Wśród nich wskazano: *pielęgniarstwo hematologiczne, chirurgia dziecięca, pielęgniarstwo europejskie*. Podczas ostatniego z wymienionych przedmiotów mała liczba godzin przewidzianych na semestr spowodował zbyt szybkie tempo realizacji zajęć. Wskazano również zajęcia, podczas których w opinii studentów zrealizowano zbyt mało materiału, lub też zabrakło pewnych, ich zdaniem istotnych, treści. W ramach przedmiotu *pielęgniarstwo europejskie* zdaniem studentów zabrakło czasu na poruszenie kwestii: „*tego jak wygląda pielęgniarstwo w innych krajach europejskich*”. Zbyt mało treści zostało zrealizowane zdaniem studentów w ramach przedmiotu *pielęgniarstwo specjalistyczne: intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej*, ponieważ „zbyt dużo czasu poświęcano na sprawdzanie wiedzy w formie kartkówek”.

Skrajnym przypadkiem, który wskazano w ankiecie była sytuacja, gdy zajęcia się w ogóle nie odbyły. Taką sytuację wskazano w przypadku wykładu z przedmiotu *nowoczesne techniki diagnostyczne, pielęgniarstwa hematologicznego, chirurgia onkologiczna*. W przypadku ćwiczeń z przedmiotu *chirurgia onkologiczna* wskazano, że odbyły się tylko jedno zajęcia.

Pod względem formy przekazywania wiedzy podczas zajęć szczególnie negatywnie oceniano przypadki, kiedy wiedza była przekazywana w sposób chaotyczny, wykładowca odbiegał od tematu zajęć, zajęcia były prowadzone w sposób monotony, bez aktywizacji studentów oraz kiedy wykład był czytany przez wykładowcę z książki. Negatywnie oceniono również przypadek, gdy podczas zajęć nie było określonego sylabusu i często zmieniały się osoby prowadzące, przez co zajęcia przebiegały w sposób chaotyczny i niespójny.

Niezwykle istotnym aspektem dydaktyki jest dla studentów jego końcowy etap, polegający na ocenie i weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Świadczy o tym duża ilość komentarzy pojawiająca się w sytuacjach, kiedy zaliczenie było przyznawane na podstawie nieznanych lub niejasnych kryteriów. Z negatywną oceną spotkał się przypadek ćwiczeń z przedmiotu *ortopedia wieku dziecięcego*, podczas którego według studentów: „*wszystkim zostały wpisane oceny dostateczne, bez żadnego uzasadnienia ani końcowego zaliczenia (egzaminu, testu)*.” Wywołało to poczucie niesprawiedliwości, ponieważ podczas przyznawania zaliczenia „*nie uwzględniono faktu aktywności na*

*zajęciach, obecności na zajęciach, co według obietnic miało mieć wpływ na ocenę końcową*". Należy zatem zwracać szczególną uwagę, aby zaliczenia przyznawane były na podstawie jasno określonych kryteriów, które będą konsekwentnie przestrzegane, ponieważ ocena końcowa ma duże znaczenie dla studentów i wpływa istotnie na ich motywację do nauki. Pojawiły się również wątpliwości pod względem obiektywności formy zaliczenia ćwiczeń z przedmiotu *chirurgia onkologiczna*. Studenci o zaliczeniu dowiedzieli się zbyt późno (dzień przed terminem) i jak pisze jeden z nich: „*nie wiadomo było na jakiej podstawie się odbędzie zaliczenie, ponieważ odbyły się tylko jedno zajęcia nie przedstawiające żadnej konkretnej treści*” a oceny wystawiano na podstawie niejasnych dla studentów kryteriów. Pojawiły się podejrzenia o wpływie pozamerytorycznych czynników na ocenę. Również nie spotkała się z uznaniem forma zaliczenia ćwiczeń z przedmiotu *pielęgniarstwo specjalistyczne: intensywne terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej*, polegające na wystawieniu oceny końcowej na podstawie niezapowiedzianych „*wejściówek*”. Ponadto zasady zaliczenia nie zostały studentom przedstawione na początku zajęć. Wątpliwości dotyczące kryteriów zaliczenia pojawiły się także w przypadku przedmiotu *psychoterapia*. Choć kryteria zostały jasno określone, nie były przez osobę prowadzącą konsekwentnie stosowane w związku z czym pojawiły się podejrzenia o wpływie pozamerytorycznych czynników na ocenę końcową studenta.

Kolejnym czynnikiem, który w opinii studentów warunkuje efektywność procesu kształcenia jest umiejętność tworzenia odpowiedniej atmosfery relacji nauczyciela ze studentami, które wpływają na sprawność komunikacji, sprzyjają aktywności studentów, sprzyjają zadawaniu pytań, zgłaszaniu problemów i wątpliwości. Chociaż aspekt ten został przez studentów oceniony wysoko, co świadczy, że zdecydowanej większości nauczycieli nie sprawia to problemu, zdarzają się przypadki, gdy nie potrafią oni takich relacji nawiązać lub przeciwnie, wprowadzał nerwową atmosferę, która zniechęca studentów do angażowania się w zajęcia. Skrajnym przykładem jest wskazana w komentarzu studentki sytuacja, gdy nauczyciela cechował: „*brak szacunku dla studentów, lekceważenie wybranego przez nas zawodu oraz niemiły ton rozmów ze studentami*.” W innym komentarzu wskazano, że nauczyciel „*lekcewał studentów pielęgniarstwa*”. Na bardzo negatywne zjawisko wskazał student pisząc, że: „*zajęcia były stresujące, ponieważ nauczyciel podchodził do studentów z wrogością i brakiem szacunku*.” Wskazano również, że „*z powodu nieprzyjaznego nastawienia Pani Magister osoby, które nie rozumiały treści bały się zapytać o powtórzenie*.” Wskazane zachowania ograniczają się do pojedynczych przypadków, jednak stanowią zjawisko niewątpliwie negatywnie wpływające na całość procesu kształcenia, dlatego należy zwracać uwagę na jakość relacji nauczyciel-student aby komunikacja między nimi przebiegała w sposób możliwie najbardziej efektywny.

Wskazano również, że w niektórych sytuacjach akustyka sali uniemożliwiała skuteczną realizację zajęć. Szczególnie dotyczyło to sali zwanej przez studentów „*stołówką*”, gdzie zajęcia realizowane bez mikrofonu powodują, że duża część studentów nie słyszy treści wygłaszanego wykładu.

Wskazane wyżej nieprawidłowości nie należy interpretować jako zjawisko powszechne, gdyż oceny poszczególnych aspektów kształcenia są wysokie co świadczy że zdecydowanej większości przypadków proces kształcenia przebiega prawidłowo, jednak zdarzają się odstępstwa od normy i należy dołożyć wszelkich starań aby je eliminować, gdyż mogą wpływać negatywnie na sprawność przebiegu procesu dydaktycznego jako całości.

Wskazówkę dla osób chcących doskonalić swój warsztat dydaktyczny mogą stanowić komentarze, w których studenci uzasadniają wysokie oceny przyznawane nauczycielom. Najczęściej doceniano wysoki poziom merytorycznego przygotowania nauczyciela połączony ze zrozumiałym,

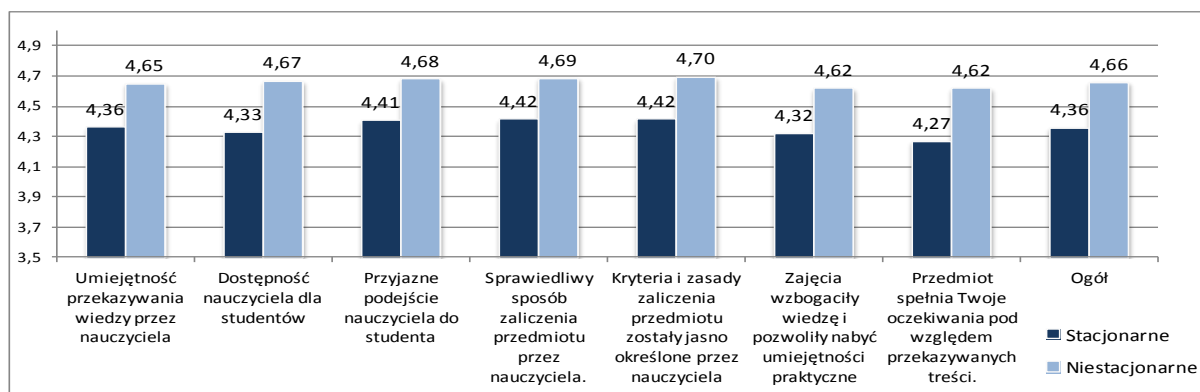
klarownym i uporządkowanym sposobem przekazywania wiedzy. Jak wskazano w komentarzu, nauczyciel zasłużył na najwyższą ocenę, ponieważ: „wiedza była poukładana, akcentowane wiadomości najważniejsze i przydatne.” Zdaniem studentów niezwykle ważne jest dla efektywnej nauki uszeregowanie zagadnień w sposób hierarchiczny z uwzględnieniem priorytetów. Ważne jest także odnoszenie przekazywanej wiedzy do praktyki, poprzez podawanie obrazowych przykładów, tłumacząc zagadnienia poprzez odwoływanie się do konkretnych problemów związanych z zawodem. Ponadto doceniana jest również pasja i zaangażowanie nauczyciela, które motywują studentów do nauki. Jak pisze jedna z ankietowanych osób: „ogromna wiedza wykładowcy była przekazywana z pasją i zaangażowaniem, w ciekawy i inspirujący sposób”.

Pozytywnie oceniano również osoby, które w jasny sposób określily i konsekwentnie przestrzegały zasad i kryteriów przyznawania zaliczeń.

Bardzo doceniano umiejętność nauczyciela w zakresie nawiązywania przyjaznych(partnerskich) relacji ze studentami, które sprzyjały ich aktywności podczas zajęć. Ponadto z bardzo pozytywnym odbiorem spotyka się zaangażowana postawa wykładowcy, wyrażająca się zainteresowaniem postępami studentów w nauce, chętnym wyjaśnianiem zagadnień złożonych, sprawiających im trudności. Również doceniano nauczycieli, którzy byli dostępni dla studentów w ramach konsultacji, z którymi było można się skontaktować w łatwy sposób np. mailowy.

Analiza ocen z uwzględnieniem trybu realizacji studiów wykazała, że proces kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo II stopnia* wyżej oceniony został przez osoby studiujące w systemie niestacjonarnym. Należy podjąć dalsze działania w celu ustalenia przyczyny tej nierówności, gdyż analiza danych z badania ankietowego nie umożliwia wyjaśnienia tej zależności.

Wykres 23. Ocena kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo II stopnia* według formy studiów



## Rekomendacje

- ⇒ Kierunek *pielęgniarstwo* oceniono dość wysoko, jednak w ostatnich **trzech latach zaobserwowano stopniowy spadek satysfakcji studentów** z ogólnej jakości kształcenia.
- ⇒ Chcąc doskonalic jakość kształcenia na kierunku należy podjąć działania w kierunku **zapewnienia wysokiej jakości treści dydaktycznych wszystkich zajęć oraz doskonalenia warsztatu dydaktycznego nauczycieli akademickich.**
- ⇒ Należy lepiej opracować efekty kształcenia aby uniknąć ich **powtarzania zajęć w ramach studiów pierwszego i drugiego.** Problem ten dotyczy takich przedmiotów jak: *intensywna*



*terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, pielęgniarstwo nefrologiczne, pielęgniarstwo psychiatryczne.*

- ⇒ Należy unikać **powtarzania efektów kształcenia w ramach różnych przedmiotów**. Zdaniem studentów dotyczyło to następujących sytuacji: przedmiot nowoczesne techniki diagnostyczne powtarzał treści realizowane w ramach przedmiotów chirurgia, neurologia i ortopedia. Przedmiot *chirurgia dziecięca* powtarzał treści realizowanych w ramach *chirurgii ogólnej*, natomiast *psychoterapia* powtarzała treści przedmiotu *psychiatria*.
- ⇒ W opinii studentów **niewystarczającą liczbę godzin przeznaczono na zajęcia** z przedmiotów: pielęgniarstwo hematologiczne, chirurgia dziecięca, pielęgniarstwo europejskie.
- ⇒ Treści zajęć pielęgniarstwo europejskie nie spełniło oczekiwań, w niewystraszającym stopniu przedstawiono sytuację pielęgniarstwa w krajach UE.
- ⇒ Forma weryfikacji wiedzy w postaci częstych kartkówek podczas *przedmiotu intensywnej terapii i pielęgniarstwa w intensywnej opiece medycznej* była w opinii studentów zbyt czasochłonna co powodowało nieefektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na zajęcia.
- ⇒ Należy zadbać o **realizację wykładów z przedmiotów nowoczesne techniki diagnostyczne, pielęgniarstwo hematologiczne, chirurgia onkologiczna, oraz ćwiczeń z przedmiotu chirurgia onkologiczna**, gdyż z komentarzy studentów wynika, **ze zajęcia te się nie odbyły**.
- ⇒ Doskonaląc warsztat dydaktyczny nauczyciele akademicy powinni **stosować interaktywne metody zajęć, polegające na zaangażowaniu studentów** np. *Problem Based Learning*. Zdecydowanie nieefektywna w opinii studentów jest tradycyjna forma wykładu prowadzona w sposób monotony i mało dynamiczny. Bardzo ważna jest możliwość konsultowania wątpliwości i trudności, dlatego należy zapewnić studentom taką możliwość.
- ⇒ Należy zadbać o **dobrą akustykę podczas zajęć**, szczególnie w sali nazywanej zwyczajowo „stołówką”, gdzie wykład prowadzony bez mikrofonu uniemożliwia jego skuteczne wystuchanie.
- ⇒ Szczególną skrupulatność należy zachować podczas **weryfikacji efektów kształcenia, gdyż pojawiają się opinie o stosowaniu nieobiektywnych kryteriów oceny**. Z negatywną oceną spotkała się sytuacja przyznania wszystkim jednakowej oceny bez sprawdzania wiedzy.
- ⇒ Należy zwracać uwagę na kształtowanie odpowiednich relacji ze studentami, gdyż jest to warunkiem sprawnej komunikacji. Zdarzają się przypadki, gdy nauczyciel stwarza atmosferę, która uniemożliwia studentom zgłaszanie problemów, zadawanie pytań itp. Jest to szczególnie negatywnie postrzegane, gdyż zdaniem studentów interaktywne formy zajęć są najbardziej wartościowe.

### **Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia**

Tabela 16 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *pielęgniarstwo* II stopnia. W zestawieniu osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. **Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.**

Tabela 11. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *pielęgniarstwo* II stopnia

I.p	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych
1	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium]	3,56	36%
2	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium]	4,94	56%
3	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium] *	3,25	28%
4	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium] *	3,99	25%
5	Badania naukowe w pielęgniarstwie [wykład]	3,53	31%
6	Badania naukowe w pielęgniarstwie [wykład] *	3,30	25%
7	BHP [wykład]	3,88	29%
8	BHP [wykład] *	4,20	26%
9	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,43	9%
10	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	2,50	9%
11	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,14	9%
12	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,07	40%
13	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,75	17%
14	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,43	24%
15	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,00	18%
16	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,29	19%
17	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,06	33%
18	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,48	45%
19	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,50	18%
20	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	5,00	22%
21	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,64	80%
22	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,66	50%
23	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,61	23%
24	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,61	52%
25	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,86	47%
26	Chirurgia dziecięca [wykład]	4,18	14%
27	Chirurgia dziecięca [wykład]	4,03	14%
28	Chirurgia dziecięca [wykład]	4,02	16%
29	Chirurgia dziecięca [wykład] *	4,64	32%
30	Chirurgia dziecięca [wykład] *	4,76	33%
31	Chirurgia onkologiczna [ćwiczenia]	2,59	25%
32	Chirurgia onkologiczna [ćwiczenia] *	4,37	33%
33	Chirurgia onkologiczna [wykład]	2,43	19%
34	Chirurgia onkologiczna [wykład] *	4,47	32%
35	Chmielewska Barbara - Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA [ćwiczenia] *	4,82	15%
36	Dermatologia [ćwiczenia]	4,95	25%
37	Dermatologia [ćwiczenia]	3,95	50%
38	Dermatologia [ćwiczenia]	3,64	22%
39	Dermatologia [ćwiczenia]	5,00	5%
40	Dermatologia [ćwiczenia]	3,43	50%
41	Dermatologia [ćwiczenia]	3,93	40%
42	Dermatologia [ćwiczenia]	4,57	33%
43	Dermatologia [ćwiczenia]	5,00	25%
44	Dermatologia [ćwiczenia]	5,00	11%
45	Dermatologia [ćwiczenia] *	4,43	20%
46	Dermatologia [ćwiczenia] *	5,00	19%
47	Dermatologia [ćwiczenia] *	4,67	50%
48	Dermatologia [wykład]	4,50	18%
49	Dermatologia [wykład]	4,37	19%
50	Dermatologia [wykład] *	4,59	14%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

51	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatricznego [wykład]	4,11		9%
52	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium]	3,84		12%
53	Zarządzanie w pielęgniarstwie [ćwiczenia] *	4,67		35%
54	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium]	3,56		36%
55	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium]	4,94		56%
56	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium] *	3,25		28%
57	Badania naukowe w pielęgniarstwie [seminarium] *	3,99		25%
58	Badania naukowe w pielęgniarstwie [wykład]	3,53		31%
59	Badania naukowe w pielęgniarstwie [wykład] *	3,30		25%
60	BHP [wykład]	3,88		29%
61	BHP [wykład] *	4,20		26%
62	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	2,50		9%
63	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,14		9%
64	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,07		40%
65	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,75		17%
66	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,43		24%
67	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,00		18%
68	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,29		19%
69	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,06		33%
70	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,50		18%
71	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	5,00		22%
72	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,64		80%
73	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,66		50%
74	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,61		23%
75	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,61		52%
76	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia] *	4,86		47%
77	Chirurgia dziecięca [wykład]	4,03		14%
78	Chirurgia dziecięca [wykład]	4,02		16%
79	Chirurgia dziecięca [wykład] *	4,64		32%
80	Chirurgia dziecięca [wykład] *	4,76		33%
81	Chirurgia onkologiczna [ćwiczenia]	2,59		25%
82	Chirurgia onkologiczna [ćwiczenia] *	4,37		33%
83	Chirurgia onkologiczna [wykład]	2,43		19%
84	Chirurgia onkologiczna [wykład] *	4,47		32%
85	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Nerochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA [ćwiczenia] *	4,82		15%
86	Dermatologia [ćwiczenia]	3,64		22%
87	Dermatologia [ćwiczenia]	5,00		5%
88	Dermatologia [ćwiczenia]	3,43		50%
89	Dermatologia [ćwiczenia]	3,93		40%
90	Dermatologia [ćwiczenia]	4,57		33%
91	Dermatologia [ćwiczenia]	5,00		25%
92	Dermatologia [ćwiczenia]	5,00		11%
93	Dermatologia [ćwiczenia] *	4,43		20%
94	Dermatologia [ćwiczenia] *	5,00		19%
95	Dermatologia [ćwiczenia] *	4,67		50%
96	Dermatologia [wykład]	4,50		18%
97	Dermatologia [wykład]	4,37		19%
98	Dermatologia [wykład] *	4,59		14%
99	Dermatologia [wykład] *	4,76		16%
100	Dermatologia [wykład] *	4,79		18%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

101	JTechnologie informacyjne w pielęgniarstwie [ćwiczenia]	4,76	10%
102	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	17%
103	Laryngologia [ćwiczenia]	4,94	31%
104	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	18%
105	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	7%
106	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	10%
107	Laryngologia [ćwiczenia]	4,57	30%
108	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	10%
109	Laryngologia [ćwiczenia] *	5,00	10%
110	Laryngologia [ćwiczenia] *	4,67	14%
111	Laryngologia [ćwiczenia] *	4,00	13%
112	Laryngologia [ćwiczenia] *	4,50	25%
113	Laryngologia [ćwiczenia] *	5,00	13%
114	Laryngologia [ćwiczenia] *	5,00	11%
115	Laryngologia [ćwiczenia] *	4,50	17%
116	Laryngologia [ćwiczenia] *	5,00	20%
117	Laryngologia [ćwiczenia] *	5,00	20%
118	Laryngologia [ćwiczenia] *	4,00	13%
119	Laryngologia [ćwiczenia] *	5,00	7%
120	Laryngologia [wykład]	4,88	13%
121	Laryngologia [wykład]	4,88	13%
122	Laryngologia [wykład] *	5,00	11%
123	Laryngologia [wykład] *	4,83	11%
124	Nowakowska Dominika - Okulistyka [ćwiczenia]	4,91	23%
125	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	4,80	16%
126	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	4,09	23%
127	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	4,48	14%
128	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	4,89	23%
129	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	4,75	19%
130	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	3,50	10%
131	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,48	30%
132	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,55	23%
133	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	5,00	10%
134	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,93	20%
135	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	5,00	30%
136	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,95	30%
137	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,86	10%
138	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,95	30%
139	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,57	16%
140	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,81	60%
141	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,71	70%
142	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia] *	4,47	19%
143	Nowoczesne techniki diagnostyczne [praktyki zawodowe]	4,55	11%
144	Nowoczesne techniki diagnostyczne [praktyki zawodowe]	4,58	14%
145	Nowoczesne techniki diagnostyczne [praktyki zawodowe] *	4,78	21%
146	Nowoczesne techniki diagnostyczne [praktyki zawodowe] *	4,81	21%
147	Nowoczesne techniki diagnostyczne [wykład]	4,87	18%
148	Nowoczesne techniki diagnostyczne [wykład]	3,80	10%
149	Nowoczesne techniki diagnostyczne [wykład] *	4,83	10%
150	Nowoczesne techniki diagnostyczne [wykład] *	4,81	30%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

151	Okulistyka [ćwiczenia]	3,57	4%
152	Okulistyka [ćwiczenia]	4,50	11%
153	Okulistyka [ćwiczenia] *	5,00	4%
154	Okulistyka [ćwiczenia] *	5,00	18%
155	Okulistyka [ćwiczenia] *	5,00	18%
156	Okulistyka [wykład]	4,63	9%
157	Okulistyka [wykład]	4,56	11%
158	Okulistyka [wykład]	4,56	9%
159	Okulistyka [wykład] *	4,80	9%
160	Okulistyka [wykład] *	5,00	9%
161	Olszański Witold - Laryngologia [ćwiczenia]	4,43	9%
162	Ortopedia wieku dziecięcego [ćwiczenia]	3,10	14%
163	Ortopedia wieku dziecięcego [ćwiczenia] *	4,07	32%
164	Ortopedia wieku dziecięcego [wykład]	3,06	10%
165	Ortopedia wieku dziecięcego [wykład] *	4,02	30%
166	Patologia i rehabilitacja mowy [ćwiczenia]	3,87	18%
167	Patologia i rehabilitacja mowy [ćwiczenia] *	4,74	10%
168	Patologia i rehabilitacja mowy [wykład]	4,05	17%
169	Patologia i rehabilitacja mowy [wykład] *	4,76	10%
170	Pielęgniarstwo europejskie [seminarium]	4,64	19%
171	Pielęgniarstwo europejskie [seminarium] *	4,99	35%
172	Pielęgniarstwo europejskie [wykład]	4,57	18%
173	Pielęgniarstwo europejskie [wykład] *	4,90	30%
174	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia]	4,57	12%
175	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia]	4,67	10%
176	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia]	4,70	19%
177	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia] *	4,86	29%
178	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia] *	4,79	31%
179	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia] *	4,38	21%
180	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia] *	4,75	28%
181	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [ćwiczenia] *	4,82	19%
182	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [wykład]	4,41	8%
183	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [wykład]	4,89	17%
184	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [wykład] *	4,65	32%
185	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [wykład] *	4,68	32%
186	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej [wykład] *	4,67	30%
187	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE i hematologia [ćwiczenia]	4,47	17%
188	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE i hematologia [ćwiczenia] *	4,54	42%
189	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE i hematologia [ćwiczenia] *	5,00	7%
190	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE i hematologia [wykład]	4,46	14%
191	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE i hematologia [wykład] *	4,70	30%
192	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE i nefrologia [ćwiczenia]	4,54	18%
193	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE i nefrologia [ćwiczenia] *	4,67	21%
194	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE i nefrologia [wykład]	4,46	15%
195	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE i nefrologia [wykład] *	4,67	10%
196	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE i nefrologia [wykład] *	4,64	32%
197	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA [ćwiczenia]	4,54	9%
198	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA [ćwiczenia]	4,18	12%
199	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA [ćwiczenia] *	4,65	19%
200	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA [wykład]	4,38	11%
201	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA [wykład] *	4,71	17%

202	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE i psychiatria [ćwiczenia]	4,37	8%
203	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE i psychiatria [ćwiczenia]	3,94	15%
204	* Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE i psychiatria [ćwiczenia]	4,79	20%
205	* Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE i psychiatria [ćwiczenia]	4,85	40%
206	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE i psychiatria [wykład]	4,37	11%
207	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE i psychiatria [wykład] *	4,77	30%
208	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [ćwiczenia]	3,41	20%
209	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [ćwiczenia]	3,93	11%
210	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [ćwiczenia]	3,80	26%
211	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [ćwiczenia] *	4,91	25%
212	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [ćwiczenia] *	4,48	32%
213	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [ćwiczenia] *	4,05	38%
214	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [wykład]	3,78	13%
215	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIELĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ [wykład] *	4,53	32%
216	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia]	5,00	29%
217	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia]	4,96	25%
218	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia]	4,67	19%
219	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia]	4,96	9%
220	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia] *	3,00	20%
221	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia] *	4,67	12%
222	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	20%
223	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	9%
224	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [wykład]	4,81	16%
225	* Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA [wykład]	4,83	10%
226	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO DIABETOLOGICZNE i Diabetologia [ćwiczenia]	4,14	19%
227	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO DIABETOLOGICZNE i Diabetologia [ćwiczenia] *	4,43	11%
228	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO DIABETOLOGICZNE i Diabetologia [wykład]	4,26	11%
229	* Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO DIABETOLOGICZNE i Diabetologia [wykład]	4,79	10%
230	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE i Onkologia [ćwiczenia]	4,38	11%
231	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE i Onkologia [ćwiczenia] *	4,00	9%
232	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE i Onkologia [ćwiczenia] *	5,00	20%
233	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE i Onkologia [ćwiczenia] *	5,00	12%
234	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE i Onkologia [wykład]	4,22	9%
235	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIELĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE i Onkologia [wykład] *	4,69	10%

236	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [ćwiczenia]	4,00	6%
237	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [ćwiczenia]	4,88	23%
238	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	20%
239	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	6%
240	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	10%
241	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [ćwiczenia] *	4,75	13%
242	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [wykład]	4,89	16%
243	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA [wykład] *	4,84	11%
244	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO PULMONOLOGICZNE i Pulmonologia [ćwiczenia]	4,62	11%
245	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO PULMONOLOGICZNE i Pulmonologia [ćwiczenia] *	4,59	11%
246	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO PULMONOLOGICZNE i Pulmonologia [wykład]	4,51	9%
247	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO PULMONOLOGICZNE i Pulmonologia [wykład] *	4,50	10%
248	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo diabetologiczne [praktyki zawodowe]	4,11	8%
249	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo diabetologiczne [praktyki zawodowe] *	4,60	9%
250	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo hematologiczne i HEMATOLOGIA [ćwiczenia]	3,93	10%
251	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo hematologiczne i HEMATOLOGIA [ćwiczenia] *	4,48	30%
252	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo hematologiczne i HEMATOLOGIA [wykład]	3,71	9%
253	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo hematologiczne i HEMATOLOGIA [wykład] *	4,49	30%
254	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO KARDIOLOGICZNE i kardiologia [ćwiczenia]	4,17	12%
255	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO KARDIOLOGICZNE i kardiologia [ćwiczenia] *	4,33	11%
256	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO KARDIOLOGICZNE i kardiologia [wykład]	4,33	9%
257	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO KARDIOLOGICZNE i kardiologia [wykład] *	4,83	10%
258	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia]	4,93	20%
259	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia]	5,00	40%
260	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia]	5,00	15%
261	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia]	5,00	10%
262	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia]	4,00	9%
263	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia]	5,00	11%
264	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	15%
265	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	6%
266	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [ćwiczenia] *	4,00	10%
267	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [wykład]	4,83	16%
268	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA [wykład] *	4,67	10%
269	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	5,00	11%
270	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	4,00	17%

271	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	5,00	9%
272	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	3,86	10%
273	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	4,24	14%
274	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	4,14	15%
275	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	3,29	10%
276	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	4,43	10%
277	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	3,43	5%
278	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	4,31	19%
279	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia]	5,00	5%
280	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	40%
281	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	4,36	12%
282	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	80%
283	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	4,40	33%
284	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	10%
285	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	4,50	14%
286	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	4,67	30%
287	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	10%
288	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [wykład]	4,25	11%
289	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [wykład] *	4,63	28%
290	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [wykład] *	4,33	10%
291	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA [wykład] *	4,73	30%
292	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [ćwiczenia]	4,55	12%
293	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [ćwiczenia]	4,56	12%
294	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [ćwiczenia] *	5,00	14%
295	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [ćwiczenia] *	4,00	20%
296	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [ćwiczenia] *	4,78	21%
297	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [ćwiczenia] *	4,92	17%
298	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [wykład]	4,70	13%
299	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i neurochirurgia [wykład] *	4,71	17%
300	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne [praktyki zawodowe]	4,34	8%
301	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne [praktyki zawodowe] *	4,67	11%
302	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia]	4,23	8%
303	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia]	4,20	9%
304	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia]	5,00	11%
305	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia]	4,91	14%
306	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia]	4,32	9%
307	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia]	4,55	19%
308	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	10%
309	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia] *	5,00	15%
310	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [ćwiczenia] *	4,50	9%



Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

311	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [wykład]	4,82	17%
312	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [wykład]	4,49	9%
313	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [wykład]	4,12	13%
314	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [wykład] *	4,77	13%
315	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA [wykład] *	4,86	11%
316	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA [ćwiczenia]	4,00	6%
317	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA [ćwiczenia]	4,34	11%
318	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA [ćwiczenia]	5,00	17%
319	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA [ćwiczenia]	3,57	8%
320	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA [ćwiczenia] *	4,76	30%
321	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA [wykład]	4,01	10%
322	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA [wykład] *	4,66	30%
323	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia]	5,00	25%
324	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia]	5,00	5%
325	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia]	4,14	14%
326	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia]	4,82	27%
327	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia]	4,57	22%
328	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia]	3,57	7%
329	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia]	4,86	10%
330	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia] *	4,93	20%
331	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia] *	4,50	20%
332	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia] *	5,00	10%
333	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia] *	5,00	10%
334	Pielęgnowanie ran przewlekłych [ćwiczenia] *	4,52	30%
335	Pielęgnowanie ran przewlekłych [wykład]	4,18	13%
336	Pielęgnowanie ran przewlekłych [wykład] *	4,66	13%
337	Podstawy zarządzania [ćwiczenia]	4,52	14%
338	Podstawy zarządzania [ćwiczenia] *	4,29	12%
339	Podstawy zarządzania [ćwiczenia] *	5,00	13%
340	Podstawy zarządzania [ćwiczenia] *	4,80	9%
341	Podstawy zarządzania [wykład]	4,51	10%
342	Podstawy zarządzania [wykład]	4,71	8%
343	Podstawy zarządzania [wykład]	4,75	8%
344	Podstawy zarządzania [wykład] *	4,69	9%
345	Psychologia zdrowia [seminarium]	3,79	9%
346	Psychologia zdrowia [seminarium]	5,00	7%
347	Psychologia zdrowia [seminarium]	4,38	11%
348	Psychologia zdrowia [seminarium] *	3,95	13%
349	Psychologia zdrowia [seminarium] *	4,00	6%
350	Psychologia zdrowia [seminarium] *	4,29	12%
351	Psychologia zdrowia [wykład]	3,94	9%
352	Psychologia zdrowia [wykład] *	3,93	11%
353	Psychopatologia życia rodzinnego [ćwiczenia]	4,73	20%
354	Psychopatologia życia rodzinnego [ćwiczenia] *	4,86	35%
355	Psychopatologia życia rodzinnego [wykład]	4,86	15%
356	Psychopatologia życia rodzinnego [wykład] *	4,86	35%
357	Psychoterapia [ćwiczenia]	3,64	16%
358	Psychoterapia [ćwiczenia] *	4,43	33%
359	Psychoterapia [wykład]	3,53	15%
360	Psychoterapia [wykład] *	4,61	35%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

361	Stefanowicz Agata - Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w opiece środowiskowo-rodzinnej [wykład]	4,27	13%
362	Technologie informacyjne w pielęgniarstwie [ćwiczenia] *	4,51	9%
363	Technologie informacyjne w pielęgniarstwie [wykład]	4,50	8%
364	Technologie informacyjne w pielęgniarstwie [wykład]	4,60	10%
365	Technologie informacyjne w pielęgniarstwie [wykład] *	4,03	9%
366	Technologie informacyjne w pielęgniarstwie [wykład] *	4,14	9%
367	Teorii pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,37	18%
368	Teorii pielęgniarstwa [ćwiczenia] *	4,71	16%
369	Teorii pielęgniarstwa [wykład]	4,60	18%
370	Teorii pielęgniarstwa [wykład] *	4,31	18%
371	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w chirurgii [seminarium]	4,86	17%
372	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w chirurgii [seminarium] *	4,54	17%
373	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w chirurgii [wykład]	4,86	25%
374	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w chirurgii [wykład] *	4,61	17%
375	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w internie [seminarium]	4,67	8%
376	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w internie [seminarium] *	4,52	9%
377	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w internie [wykład]	4,84	10%
378	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w internie [wykład] *	4,14	9%
379	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w opiece środowiskowo-rodzinnej [seminarium]	3,98	9%
380	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w opiece środowiskowo-rodzinnej [seminarium] *	4,86	18%
381	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w opiece środowiskowo-rodzinnej [wykład]	3,73	12%
382	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w opiece środowiskowo-rodzinnej [wykład] *	4,90	18%
383	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [seminarium]	4,63	11%
384	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [seminarium] *	5,00	35%
385	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [wykład]	4,57	11%
386	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [wykład]	4,60	11%
387	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [wykład]	4,17	11%
388	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [wykład] *	5,00	35%
389	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [wykład] *	4,86	35%
390	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii [wykład] *	4,67	35%
391	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w chirurgii [seminarium]	4,90	13%
392	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w chirurgii [seminarium] *	4,52	13%
393	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w chirurgii [wykład]	4,90	13%
394	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w chirurgii [wykład] *	4,57	13%
395	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w internie [seminarium]	4,81	8%
396	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w internie [seminarium] *	4,52	9%
397	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w internie [wykład]	4,83	8%
398	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w internie [wykład] *	4,48	9%
399	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w opiece środowiskowo-rodzinnej [seminarium]	4,21	13%
400	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w opiece środowiskowo-rodzinnej [seminarium] *	4,90	18%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

401	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w opiece środowiskowo-rodzinnej [wykład] *	4,90	18%
402	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w pediatrii [seminarium]	4,17	11%
403	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w pediatrii [seminarium] *	4,88	35%
404	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w pediatrii [wykład]	3,93	9%
405	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w pediatrii [wykład] *	4,92	35%
406	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [ćwiczenia]	5,00	20%
407	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [ćwiczenia]	5,00	33%
408	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [ćwiczenia]	3,86	20%
409	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [ćwiczenia] *	5,00	17%
410	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [ćwiczenia] *	4,79	33%
411	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [ćwiczenia] *	4,00	9%
412	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [seminarium]	4,80	21%
413	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [seminarium] *	4,89	17%
414	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [wykład]	4,21	17%
415	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego [wykład] *	3,68	17%
416	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	4,86	15%
417	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	3,83	8%
418	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	4,83	11%
419	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	5,00	8%
420	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	5,00	10%
421	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	4,57	9%
422	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	5,00	15%
423	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia]	5,00	8%
424	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia] *	4,19	12%
425	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia] *	5,00	13%
426	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia] *	4,71	9%
427	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia] *	4,29	9%
428	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia] *	5,00	9%
429	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia] *	4,71	6%
430	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [ćwiczenia] *	3,33	9%
431	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium]	4,20	7%
432	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium]	4,73	15%
433	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium]	5,00	16%
434	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium]	3,95	11%
435	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium] *	3,86	9%
436	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium] *	4,90	9%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

437	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium] *	4,76		18%
438	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium] *	4,75		12%
439	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium] *	5,00		6%
440	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [seminarium] *	4,71		12%
441	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [wykład]	4,20		7%
442	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [wykład]	4,54		14%
443	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [wykład]	3,80		11%
444	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [wykład] *	4,33		9%
445	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [wykład] *	4,60		15%
446	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [wykład] *	4,61		12%
447	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego [wykład] *	3,89		12%
448	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [ćwiczenia]	4,23		11%
449	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [ćwiczenia]	4,50		5%
450	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [ćwiczenia]	4,43		7%
451	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [ćwiczenia]	4,57		9%
452	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [ćwiczenia] *	5,00		60%
453	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [ćwiczenia] *	4,71		60%
454	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [ćwiczenia] *	5,00		20%
455	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium]	4,14		9%
456	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium]	4,43		9%
457	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium]	5,00		9%
458	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium]	4,50		9%
459	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium]	4,64		8%
460	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium] *	5,00		35%
461	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium] *	4,73		35%
462	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium] *	4,95		40%
463	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium] *	4,88		35%
464	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [seminarium] *	4,50		40%
465	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [wykład]	4,11		9%
466	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [wykład]	4,36		9%
467	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [wykład]	4,39		9%
468	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [wykład] *	5,00		35%
469	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [wykład] *	4,98		35%
470	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego [wykład] *	4,63		35%

471	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia]	4,50	10%
472	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia]	3,69	9%
473	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia]	4,29	11%
474	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia]	4,43	7%
475	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia]	2,95	12%
476	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia]	3,79	13%
477	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia] *	4,92	21%
478	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia] *	4,97	14%
479	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [ćwiczenia] *	5,00	31%
480	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium]	3,84	12%
481	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium]	4,14	9%
482	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium]	4,53	10%
483	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium]	4,69	9%
484	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium]	4,31	10%
485	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium]	2,55	12%
486	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium] *	4,98	18%
487	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium] *	4,98	18%
488	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [seminarium] *	5,00	18%
489	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład]	3,83	9%
490	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład]	3,90	9%
491	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład]	3,77	7%
492	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład]	4,50	12%
493	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład]	4,55	9%
494	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład]	4,35	10%
495	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład] *	5,00	18%
496	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład] *	4,86	18%
497	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład] *	4,96	20%
498	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego [wykład] *	5,00	18%
499	Zarządzanie środowiskiem i bezpieczeństwem pracy pielęgniarek [wykład]	4,28	11%
500	Zarządzanie środowiskiem i bezpieczeństwem pracy pielęgniarek [wykład] *	4,69	21%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

501	Zarządzanie w pielęgniarstwie [ćwiczenia]	4,60		19%
502	Zarządzanie w pielęgniarstwie [ćwiczenia] *	4,67		35%
503	Zarządzanie w pielęgniarstwie [ćwiczenia] *	4,83		32%
504	Zarządzanie w pielęgniarstwie [praktyki zawodowe]	3,80		12%
505	Zarządzanie w pielęgniarstwie [praktyki zawodowe] *	4,80		32%
506	Zarządzanie w pielęgniarstwie [seminarium]	4,61		20%
507	Zarządzanie w pielęgniarstwie [seminarium] *	4,69		50%
508	Zarządzanie w pielęgniarstwie [seminarium] *	4,78		37%
509	Zarządzanie w pielęgniarstwie [wykład]	4,16		14%
510	Zarządzanie w pielęgniarstwie [wykład] *	4,79		40%
511	Zarządzanie w pielęgniarstwie [wykład] *	4,63		32%

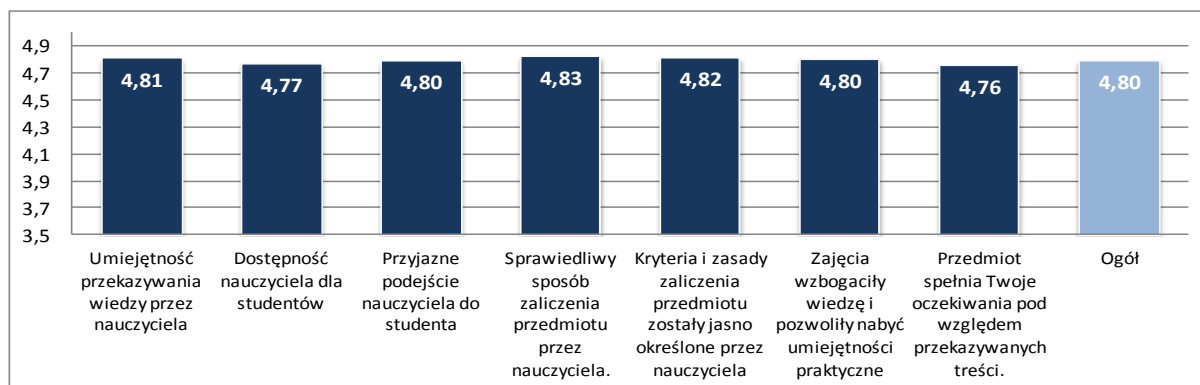
## Pielęgniarstwo „pomostowe”

Kierunek *pielęgniarstwo pomostowe* ze względu na ogólną jakość kształcenia oceniono na **4,80**, co stanowi trzecią najwyższą ocenę w porównaniu z wynikami innych kierunków realizowanych na UM w Lublinie (ranking kierunków zawiera Wykres 6).

Oceny poszczególnych aspektów kształcenia na tym kierunku nie były znacząco zróżnicowane, jednak stwierdzono, że dwa aspekty zostały ocenione poniżej średniej ogólnej. Było to przede wszystkim spełnienie oczekiwań pod względem przekazywanych treści. Należy zwrócić uwagę na potrzeby studentów w tym zakresie, gdyż stanowią oni specyficzną kategorię studentów (są to osoby aktywne zawodowo). W związku z posiadanym doświadczeniem zawodowym związanym z kierunkiem studiów, mogą znacząco różnić się od preferencji pozostałych studentów.

Nieco poniżej średniej oceniono także dostępność nauczycieli dla studentów. Warto zatem podjąć działania w celu zapewnienia możliwości konsultacji w dogodnych dla studentów godzinach w celu usprawnienia procesu dydaktycznego, co przełoży się na jeszcze większą satysfakcję studentów tego kierunku. Wykres 24 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia na tym kierunku.

Wykres 24. Ocen kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo pomostowe* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia



Niewielka jest liczba komentarzy umieszczonych w ankiecie przez studentów tego kierunku, dlatego trudno jest wskazać konkretne rozwiązania dla doskonalenia jakości kształcenia. Możliwe jest tylko przedstawienie aspektów dydaktyki, które są postrzegane jako szczególnie cenne podczas uczenia się. Jako uzasadnienie wysokiej oceny nauczyciela wskazano przekazywanie dużej ilości wiedzy w sposób rzeczowy, zrozumiały poparty przykładami z praktyki.

### Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Kierunek położnictwo pomostowe został oceniony bardzo wysoko.
- ⇒ Chcąc doskonalić jakość kształcenia warto zwrócić uwagę na treści zajęć, gdyż ten aspekt został oceniony nieco niżej od pozostałych
- ⇒ Treść i formę zajęć należy dostosować do specyficznych potrzeb osób studiujących w trybie pomostowym
- ⇒ Należy zapewnić dostępność nauczycieli dla studentów również w ramach konsultacji. Należy zwrócić uwagę, aby godziny te były odpowiednie dla osób aktywnych zawodowo, jakimi są studenci studiów pomostowych.

## Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 12 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *pielęgniarstwo pomostowe*.

Tabela 12. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *pielęgniarstwo pomostowe*

I.p.	Zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
2	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [praktyki zawodowe]	4,94	27%
3	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [wykład]	4,94	20%
4	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia [zajęcia praktyczne]	4,98	18%
1	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,90	17%
5	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,97	20%
6	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,95	15%
7	Badania fizykalne [ćwiczenia]	5,00	16%
8	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,90	15%
9	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,86	20%
10	Badania fizykalne [ćwiczenia]	5,00	21%
11	Badania w pielęgniarstwie [seminarium]	4,10	15%
12	Badania w pielęgniarstwie [wykład]	4,39	18%
13	Badania w pielęgniarstwie z ochroną własności intelektualnej [seminarium]	4,79	22%
14	Badania w pielęgniarstwie z ochroną własności intelektualnej [wykład]	4,79	22%
15	BIOCHEMIA i biofizyka [wykład]	4,79	23%
16	BIOCHEMIA i biofizyka [wykład]	4,98	20%
17	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [praktyki zawodowe]	4,73	12%
18	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,80	14%
19	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,70	12%
20	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,50	22%
21	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,73	12%
22	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,66	12%
23	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [wykład]	4,57	12%
24	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne [zajęcia praktyczne]	4,88	12%
25	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne [praktyki zawodowe]	4,64	22%
26	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,64	22%
27	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,57	22%
28	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	5,00	22%
29	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,79	22%
30	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,57	22%
31	Dietetyka [wykład]	4,96	10%
32	Dietetyka [wykład]	3,60	13%
33	Egzamin dyplomowy licencjacki [egzamin]	5,00	10%
34	Elementy anatomii z fizjologią [wykład]	4,88	20%
35	Farmakologia [wykład]	4,39	20%
36	Filozofia i etyka zawodu [wykład]	5,00	18%
37	Filozofia i etyka zawodu pielęgniarki [wykład]	4,71	22%
38	Fizjologia [wykład]	5,00	22%
39	Genetyka [wykład]	5,00	22%
40	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [praktyki zawodowe]	4,50	14%
41	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,27	12%
42	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,90	14%
43	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [wykład]	4,68	12%
44	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne [zajęcia praktyczne]	4,36	12%
45	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [praktyki zawodowe]	4,46	10%



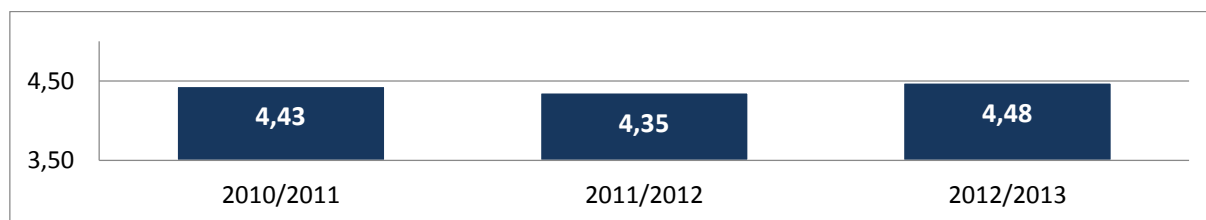
46	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,75		10%
47	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,57		10%
48	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,80		13%
49	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,82		10%
50	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [wykład]	4,75		10%
51	Interna i pielęgniarstwo internistyczne [zajęcia praktyczne]	4,25		10%
52	Język migowy [wykład]	5,00		20%
53	Mikrobiologia i parazytologia [wykład]	4,72		20%
54	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [praktyki zawodowe]	5,00		12%
55	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [wykład]	5,00		16%
56	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne [zajęcia praktyczne]	4,91		12%
57	Opieka paliatywna [praktyki zawodowe]	4,97		14%
58	Opieka paliatywna [wykład]	4,90		18%
59	Opieka paliatywna [zajęcia praktyczne]	4,86		22%
60	Patologia [wykład]	5,00		33%
61	Pedagogika [wykład]	4,72		18%
62	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [praktyki zawodowe]	5,00		16%
63	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	5,00		14%
64	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	5,00		16%
65	Podstawowa opieka zdrowotna [praktyki zawodowe]	4,31		12%
66	Podstawowa opieka zdrowotna [wykład]	4,43		14%
67	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	3,79		10%
68	Podstawy pielęgniarstwa [praktyki zawodowe]	5,00		22%
69	Podstawy pielęgniarstwa [wykład]	4,86		13%
70	Podstawy pielęgniarstwa [wykład]	4,90		15%
71	Podstawy ratownictwa medycznego [ćwiczenia]	5,00		22%
72	Podstawy ratownictwa medycznego [ćwiczenia]	5,00		33%
73	Podstawy ratownictwa medycznego [wykład]	5,00		22%
74	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [wykład]	5,00		22%
75	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [wykład]	5,00		22%
76	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne [wykład]	4,50		22%
77	Prawo [wykład]	4,95		18%
78	Promocja zdrowia [praktyki zawodowe]	5,00		10%
79	Promocja zdrowia [wykład]	4,93		12%
80	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	5,00		22%
81	Promocja zdrowia psychicznego [wykład]	5,00		12%
82	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [praktyki zawodowe]	5,00		14%
83	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [wykład]	4,93		12%
84	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [wykład]	5,00		22%
85	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [wykład]	5,00		14%
86	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne [zajęcia praktyczne]	5,00		22%
87	Psychologia [wykład]	4,86		16%
88	Radiologia [wykład]	5,00		14%
89	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	5,00		15%
90	Ratownictwo medyczne [wykład]	5,00		18%
91	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [praktyki zawodowe]	5,00		12%
92	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [wykład]	4,64		16%
93	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych [zajęcia praktyczne]	4,75		12%
94	Szkolenie BHP [wykład]	4,72		14%
95	Zakażenia szpitalne [wykład]	4,86		18%
96	Zdrowie publiczne [wykład]	4,79		14%

## Położnictwo

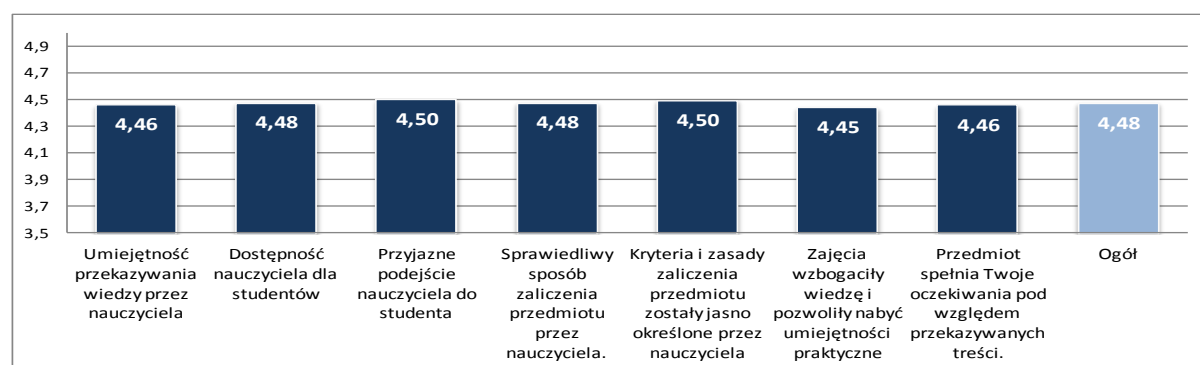
Kierunek *położnictwo* jest realizowany w systemie dwustopniowym. Studia prowadzone są w trybie zarówno stacjonarnym, jak i niestacjonarnej, jednakże studia I stopnia na kierunku *położnictwo* realizowane w trybie niestacjonarnym prowadzone są jako tzw. studia „pomostowe. Każda z wymienionych form studiów analizowana jest osobno w celu uchwycenia specyfiki każdej z nich.

## Położnictwo I stopnia

Proces dydaktyczny na kierunku *położnictwo I stopnia* oceniono dość wysoko – **4,48**. Pod względem ogólnej jakości kształcenia jest to dziewiąty spośród wszystkich kierunków prowadzonych na UM w Lublinie (ranking kierunków zawiera Wykres 6). Aktualna ocena jest najwyższą od roku akademickiego 2010/2011, co świadczy o pozytywnych zmianach dokonujących się na tym kierunku.

Wykres 25. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *położnictwo I stopnia*

Wszystkie aspekty kształcenia oceniono niemal jednakowo, trudno jest zatem wskazać mocne i słabsze strony kształcenia. Odnosząc się do oceny ogólnej dla kierunku -**4,48** można jedynie wskazać, że nico poniżej tej wartości znalazły się aspekty takie jak: rozwój wiedzy i umiejętności wynikający z uczestnictwa w poszczególnych zajęciach, spełnienie oczekiwań pod względem treści przedmiotowych zajęć oraz umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Jest to sytuacja podobna do tej na pozostałych kierunkach prowadzonych na UM, dlatego rekomendacje są analogiczne do poprzednich: w celu doskonalenia jakości kształcenia wyrażającej się w m.in. spełnieniu oczekiwań studentów wobec edukacji, należy dokonać analizy sylabusów pod kątem zakładanych efektów kształcenia, metod ich weryfikacji oraz stosowanych metod dydaktycznych. Działania te umożliwią wykrycie przyczyny pojawiającej się w badaniu tendencji do niższego oceniania właśnie tych aspektów kształcenia. Krytyczna postawa pod tym względem wynikać może z tego, że są to kluczowe aspekty dydaktyki i studenci do nich przywiązują największą wagę. Na nich należy zatem skoncentrować uwagę podczas działań zmierzających do doskonalenia kształcenia.

Wykres 26. Ocen kształcenia na kierunku *położnictwo I stopnia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Na podstawie komentarzy studentów można wskazać przyczyny pojawiającego się niższego zadowolenia studentów z niektórych aspektów kształcenia. Odnośnie treści zajęć pojawiały się opinie wskazujące, że treści nie spełniały oczekiwań ponieważ nie były skoncentrowane na specyfice kierunku studiów. Taką potrzebę wskazywano odnośnie przedmiotów: *chirurgia(klinika pielęgniarstwo), filozofia, język angielski, farmakologia, anestezjologia i stany zagrożenia życia*. Zdaniem studentów treści wymienionych przedmiotów w małym stopniu uwzględniają specyficzne potrzeby studentów kierunku położnictwo i w zbyt dużym stopniu skupiają się na zagadnieniach ogólnych.

Krytycznie oceniano osoby, które podczas przyznawania zaliczeń stosowały niesprecyzowane kryteria i zasady. Szczególnie negatywnie oceniano przypadek, gdy wiedza wymagana na zaliczeniu nie pokrywała się z tą, przekazywaną podczas zajęć.

Odnośnie formy przekazywania wiedzy na niezadowolenie studentów powodowały takie czynniki, jak: chaotyczny sposób prowadzeni zajęć, tworzenie atmosfery niesprzyjającej aktywności studentów oraz monotony sposób przekazywania treści, polegający na odczytywaniu treści prezentacji lub książki. Negatywnie postrzegane są również sytuacje, gdy nauczyciel odbiega od tematu wykładu, przez co nieefektywnie wykorzystuje czas przeznaczony na zajęcia. Zdarzały się również sytuacje, gdy nauczyciel był nieprzygotowany do zajęć oraz kiedy zdaniem studentów przyjęta forma realizacji zajęć była nieadekwatna do specyfiki przedmiotu. Jak pisze student w jednym z komentarzy „*zajęcia polegały na podkreślaniu fragmentów książki, które będą potrzebne na zaliczenie*”.

Wskazywano, że czasami zajęcia praktyczne również nie spełniały oczekiwań studentów, ponieważ: „*czynności wykonywane w ich ramach nie były związane z tymi, zawartymi w sylabusie*”. Studenci wskazali również przypadki, gdy zajęcia odbyły się w dużo mniejszym wymiarze godzin, niż zaplanowany lub nie odbyły się w ogóle. Taką sytuację wskazano w przypadku zajęć praktycznych z przedmiotu *położnictwo i opieka położnicza*, gdzie jak pisze student: „*zajęcia miały formę szcztątkową. Albo odbywały się w skróconym czasie albo wcale.*” Natomiast wykłady z przedmiotu *embriologia i genetyka* nie odbyły się w ogóle.

Negatywnie oceniano również nauczycieli z powodu utrudnionej dostępności dla studentów poza zajęciami, w czasie przeznaczonym na konsultacje.

Na podstawie komentarzy będących uzasadnieniem wysokich ocen przyznanych nauczycielom akademickim można wskazać czynniki, które pozytywnie wpływają na skuteczność procesu kształcenia. Najczęściej docenianym aspektem jest wysoki poziom merytorycznego przygotowania nauczyciela do przedmiotu. W komentarzach podkreślano szczególnie umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy w sposób zrozumiały, uporządkowany w sposób hierarchiczny, ze wskazaniem priorytetów. Ważne jest również dla studentów zaangażowanie nauczyciela w prowadzenie zajęć, wyrażające się otwartością na pytania studentów, szczegółowym wyjaśnianiu kwestii problematycznych. Jak wskazał jeden ze studentów, nauczyciel zasługuje na najwyższą ocenę w ankiecie, ponieważ: „*dokładnie i powoli tłumaczy niejasne pojęcia, jeśli trzeba powtórzy. Stara się aby wszystko było zrozumiałe i jasne.*” Inna osoba wskazała na: „*indywidualne podejście do każdego studenta, zaangażowanie, sympatyczne podejście do studentów.*”

Podczas przekazywania treści teoretycznych szczególnie skuteczną metodą według studentów jest przedstawianie ich w odniesieniu do typowych problemów z praktyki zawodowej, tak aby nie była to tylko „sucha” teoria, ograniczająca się do modeli teoretycznych, ale pomagała zrozumieć typowe problemy, wyjaśniać ich przyczyny itp. Potwierdzają to komentarze, w których doceniono nauczyciela za to, że: „*posiada duże doświadczenie i wiedzę. Dzieli się przykładami z życia zawodowego*”, „*podaje*

*dużo przykładów z życia, które obrazują dane zagadnienie.*" Inna osoba wskazała, że zajęcia były wyjątkowo cenne ponieważ: „*nie tylko wnoszą nową wiedzę, ale pomagają uporządkować już posiadaną.*” Warto zatem ukierunkowywać proces dydaktyczny na kształcenie problemowe (ang. PBL) gdyż w opinii studentów jest to bardziej efektywna metoda od tradycyjnych technik podających. Nawet przedmioty *stricte* teoretyczne jak np. *filozofia* warto realizować odnosząc je do specyfiki kierunku studiów. Studenci doceniają ponadto zajęcia sprzyjające aktywności, angażowaniu się w dyskusję, zadawaniu pytań itp. na co w dużym stopniu wpływa odpowiednia postawa wykładowcy.

Bardzo doceniano nauczycieli, którzy byli dostępni dla studentów również poza godzinami zajęć np. podczas konsultacji lub poprzez pocztę elektroniczną.

Ważną informacją jest fakt, że częstym argumentem na rzecz wysokiej oceny nauczyciela była jego wymagająca postawa, co przeczy opinii, że osoby takie są niżej oceniane od tych mniej wymagających. Ważne jest przy tym jednak, aby nauczyciel również była zaangażowany w dydaktykę, reprezentował wysoki poziom merytoryczny oraz przy ocenianiu stosował przejrzyste kryteria.

### Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Kierunek położnictwo II stopnia oceniono wysoko. Ocena uzyskana w roku akademicki 2012/2013 jest **najwyższa od 3 lat**, jednak należy zadbać o wyższą frekwencję **studentów tego kierunku w badaniu, gdyż jest ona bardzo niska.**
- ⇒ Dążąc do doskonalenia jakości kształcenia należy zacząć od **doskonalenia treści zajęć dydaktycznych oraz warsztatu dydaktycznego niektórych nauczycieli**, gdyż przekazywanie wiedzy nie wszystkim przychodzi z jednakową łatwością.
- ⇒ Należy zadbać o lepsze **dostosowanie treści zajęć do specyfiki kierunku położnictwo odnośnie takich przedmiotów**, jak: *chirurgia, filozofia, język angielski, farmakologia, anestezjologia i stany zagrożenia życia*. Zdaniem studentów treści są zbyt ogólne i nie uwzględniają specyfiki zawodu.
- ⇒ Proces weryfikacji efektów kształcenia powinien zostać skrupulatnie przygotowany w ramach każdego przedmiotu, gdyż **zdarzają się opinie dotyczące nieobiektywnych metod przyznawania zaliczeń**. Ważne jest aby studenci znali kryteria i zasady oceniania oraz aby oczekiwania nauczyciela zostały jasno określone.
- ⇒ Należy dbać o dostosowanie formy realizacji zajęć do specyfiki przedmiotu, gdyż nie zawsze spełniają one oczekiwania studentów.
- ⇒ **Należy zapewnić realizację pełnego wymiaru zajęć praktycznych z przedmiotu położnictwo i opieka położnicza oraz wykładu z przedmiotu embriologia i genetyka.**
- ⇒ Studenci wskazują na **potrzebę przekazywania wiedzy w sposób uporządkowany hierarchicznie, ze wskazaniem zagadnień priorytetowych**, podkreślają ważną **role interakcji nauczyciela z grupą podczas zajęć**. Należy unikać „podających” form przekazywania wiedzy w szczególności polegających na odczytywaniu wykładów lub prezentacji w sposób monotony, co spotkało się z negatywną oceną.
- ⇒ Studenci doceniają dostępność nauczycieli w ramach konsultacji.



















































⇒ Wysoko oceniane są osoby stawiające studentów **wysokie wymagania, jednak warunkiem jest tu obiektywny sposób oceniania oraz zaangażowanie nauczycieli w proces kształcenia.**
























































### Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia




















































Tabela 13 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *położnictwo I stopnia*.

Tabela 13 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *położnictwo I stopnia*.

L.p.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	Ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anatomia [ćwiczenia]	2,20	50%
2	Anatomia [ćwiczenia]	4,64	40%
3	Anatomia [ćwiczenia]	3,69	47%
4	Anatomia [ćwiczenia]	4,60	43%
5	Anatomia [ćwiczenia]	4,49	50%
6	Anatomia [ćwiczenia]	4,61	47%
7	Anatomia [ćwiczenia]	3,79	53%
8	Anatomia [ćwiczenia]	3,43	20%
9	Anatomia [wykład]	4,33	37%
10	Anatomia [wykład]	4,42	37%
11	Anatomia [wykład]	4,42	34%
12	Anatomia [wykład]	4,23	33%
13	Anestezjologia i stany zagrożenia życiem KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	3,71	32%
14	Anestezjologia i stany zagrożenia życiem KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	3,91	38%
15	Anestezjologia i stany zagrożenia życiem KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	4,81	33%
16	Anestezjologia i stany zagrożenia życiem KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,53	28%
17	Anestezjologia i stany zagrożenia życiem KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,34	28%
18	Anestezjologia i stany zagrożenia życiem KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,73	25%
19	Anestezjologia i stany zagrożenia życia [praktyki zawodowe]	4,63	26%
20	Badania w położnictwie [seminarium]	3,16	21%
21	Badania w położnictwie, w tym: ELEMENTY STATYSTYKI [ćwiczenia]	3,63	46%
22	Badania w położnictwie, w tym: ELEMENTY STATYSTYKI [ćwiczenia]	4,30	53%
23	Badania w położnictwie, w tym: ELEMENTY STATYSTYKI [wykład]	3,47	44%
24	BADANIA W POŁOŻNICTWIE, w tym: elementy statystyki [seminarium]	3,92	36%
25	BADANIA W POŁOŻNICTWIE, w tym: elementy statystyki [wykład]	3,98	33%
26	BHP [wykład]	4,43	35%
27	Biochemia [ćwiczenia]	4,42	30%
28	Biochemia [ćwiczenia]	4,51	38%
29	Biochemia [wykład]	4,51	34%
30	Biofizyka [ćwiczenia]	4,43	30%
31	Biofizyka [ćwiczenia]	4,50	20%
32	Biofizyka [ćwiczenia]	4,83	58%
33	Biofizyka [ćwiczenia]	4,95	30%
34	Biofizyka [wykład]	4,62	32%
35	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	4,00	10%
36	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	3,71	20%
37	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	2,79	40%
38	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [praktyki zawodowe]	3,82	28%
39	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,05	28%
40	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	3,76	26%
41	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,62	27%
42	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,21	20%
43	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,04	27%
44	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,25	40%
45	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	3,70	33%
46	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	3,92	31%
47	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	3,91	28%
48	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	3,97	28%
49	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,17	33%
50	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,16	30%

51	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,50		80%
52	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	3,92		25%
53	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,15		28%
54	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,61		27%
55	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,06		30%
56	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,17		26%
57	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	3,97		28%
58	Dietetyka [ćwiczenia]	4,21		21%
59	Dietetyka [wykład]	4,18		20%
60	Egzamin dyplomowy licencjacki [egzamin]	3,77		14%
61	Embriologia i GENETYKA [samokształcenie]	4,58		32%
62	Embriologia i GENETYKA [seminarium]	4,21		31%
63	Embriologia i GENETYKA [wykład]	4,63		32%
64	EMBRIOLOGIA i genetyka [seminarium]	4,43		30%
65	EMBRIOLOGIA i genetyka [wykład]	4,26		25%
66	Farmakologia ogólna [ćwiczenia]	4,01		30%
67	Farmakologia ogólna [wykład]	3,97		30%
68	Farmakologia w położnictwie, neonatologii i ginekologii [ćwiczenia]	3,82		28%
69	Filozofia i etyka zawodu położnej [seminarium]	4,71		28%
70	Filozofia i etyka zawodu położnej [wykład]	4,58		29%
71	Filozofia i etyka zawodu położnej, w tym: historia zawodu położnej [seminarium]	4,67		32%
72	Filozofia i etyka zawodu położnej, w tym: historia zawodu położnej [seminarium]	4,49		27%
73	Filozofia i etyka zawodu położnej, w tym: historia zawodu położnej [seminarium]	4,65		34%
74	Fizjologia [ćwiczenia]	4,48		40%
75	Fizjologia [ćwiczenia]	4,91		36%
76	Fizjologia [ćwiczenia]	4,45		30%
77	Fizjologia [ćwiczenia]	4,90		36%
78	Fizjologia [ćwiczenia]	4,52		40%
79	Fizjologia [samokształcenie]	4,45		25%
80	Fizjologia [wykład]	4,68		26%
81	Ginekologia i opieka ginekologiczna [ćwiczenia]	3,93		13%
82	Ginekologia i opieka ginekologiczna [ćwiczenia]	4,45		19%
83	Ginekologia i opieka ginekologiczna [ćwiczenia]	4,50		20%
84	Ginekologia i opieka ginekologiczna [ćwiczenia]	4,69		19%
85	Ginekologia i opieka ginekologiczna [ćwiczenia]	4,67		50%
86	Ginekologia i opieka ginekologiczna [ćwiczenia]	4,43		27%
87	Ginekologia i opieka ginekologiczna [praktyki zawodowe]	4,36		18%
88	Ginekologia i opieka ginekologiczna [wykład]	4,75		18%
89	Ginekologia i opieka ginekologiczna [wykład]	4,64		18%
90	Ginekologia i opieka ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	4,05		21%
91	Ginekologia i opieka ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	5,00		19%
92	Ginekologia i opieka ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	4,36		13%
93	Ginekologia i opieka ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
94	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [ćwiczenia]	4,43		16%
95	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [praktyki zawodowe]	3,95		15%
96	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [wykład]	4,33		16%
97	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
98	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	4,43		19%
99	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	4,93		20%
100	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [zajęcia praktyczne]	4,00		11%

101	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: seksuologia [ćwiczenia]	4,54		16%
102	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: seksuologia [ćwiczenia]	4,20		17%
103	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: seksuologia [ćwiczenia]	4,83		16%
104	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: seksuologia [wykład]	4,59		16%
105	Język angielski [ćwiczenia]	3,43		17%
106	Język angielski [ćwiczenia]	4,81		22%
107	Język migowy [seminarium]	4,81		23%
108	Język migowy [wykład]	5,00		23%
109	MIKROBIOLOGIA i parazytologia [ćwiczenia]	4,85		29%
110	MIKROBIOLOGIA i parazytologia [samokształcenie]	4,87		27%
111	MIKROBIOLOGIA i parazytologia [wykład]	4,83		27%
112	Mikrobiologia i PARAZYTOLOGIA [wykład]	4,29		28%
113	Neonatologia i opieka neonatologiczna [ćwiczenia]	4,82		23%
114	Neonatologia i opieka neonatologiczna [ćwiczenia]	4,11		29%
115	Neonatologia i opieka neonatologiczna [praktyki zawodowe]	4,23		21%
116	Neonatologia i opieka neonatologiczna [wykład]	4,46		26%
117	Neonatologia i opieka neonatologiczna [wykład]	4,67		28%
118	Neonatologia i opieka neonatologiczna [zajęcia praktyczne]	4,30		31%
119	Neonatologia i opieka neonatologiczna [zajęcia praktyczne]	4,87		23%
120	Neonatologia i opieka neonatologiczna [zajęcia praktyczne]	4,54		22%
121	Neonatologia i opieka neonatologiczna [zajęcia praktyczne]	5,00		17%
122	Neonatologia i opieka neonatologiczna, w tym: pedaudiologia [ćwiczenia]	4,94		25%
123	Neonatologia i opieka neonatologiczna, w tym: pedaudiologia [ćwiczenia]	3,57		30%
124	Neonatologia i opieka neonatologiczna, w tym: pedaudiologia [ćwiczenia]	4,60		29%
125	Neonatologia i opieka neonatologiczna, w tym: pedaudiologia [wykład]	4,23		25%
126	Patologia, w tym patofizjologia [ćwiczenia]	4,83		18%
127	Patologia, w tym patofizjologia [ćwiczenia]	4,85		30%
128	Patologia, w tym patofizjologia [samokształcenie]	4,79		23%
129	Patologia, w tym patofizjologia [wykład]	4,69		25%
130	Patologia, w tym patomorfologia [ćwiczenia]	4,89		25%
131	Patologia, w tym patomorfologia [wykład]	4,89		25%
132	Pedagogika [seminarium]	4,48		25%
133	Pedagogika [seminarium]	4,06		22%
134	Pedagogika [wykład]	4,41		24%
135	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [ćwiczenia]	4,71		20%
136	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [ćwiczenia]	4,89		13%
137	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	4,56		16%
138	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	4,46		16%
139	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,67		20%
140	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
141	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,71		17%
142	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	5,00		10%
143	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,66		19%
144	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,93		27%
145	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne [zajęcia praktyczne]	4,90		8%
146	Podstawowa opieka zdrowotna [ćwiczenia]	4,54		16%
147	Podstawowa opieka zdrowotna [praktyki zawodowe]	4,49		18%
148	Podstawowa opieka zdrowotna [seminarium]	4,40		16%
149	Podstawowa opieka zdrowotna [wykład]	4,40		16%
150	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	4,40		16%
151	Podstawy opieki położniczej [ćwiczenia]	4,71		23%
152	Podstawy opieki położniczej [ćwiczenia]	4,87		22%
153	Podstawy opieki położniczej [ćwiczenia]	4,86		24%
154	Podstawy opieki położniczej [ćwiczenia]	4,80		24%
155	Podstawy opieki położniczej [ćwiczenia]	4,71		23%

156	Podstawy opieki położniczej [ćwiczenia]	4,88		23%
157	Podstawy opieki położniczej [ćwiczenia]	4,84		24%
158	Podstawy opieki położniczej [praktyki zawodowe]	4,87		16%
159	Podstawy opieki położniczej [samokształcenie]	4,93		19%
160	Podstawy opieki położniczej [wykład]	4,84		19%
161	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
162	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	4,00		20%
163	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00		40%
164	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
165	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
166	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00		18%
167	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
168	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00		10%
169	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	4,50		19%
170	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	4,93		20%
171	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	4,07		25%
172	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	4,71		50%
173	Podstawy opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	4,89		33%
174	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	3,80		13%
175	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,71		16%
176	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,67		30%
177	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,64		30%
178	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	4,83		25%
179	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [ćwiczenia]	5,00		20%
180	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [wykład]	4,43		19%
181	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa [wykład]	4,66		19%
182	Położnictwo i opieka położnicza [ćwiczenia]	4,00		20%
183	Położnictwo i opieka położnicza [ćwiczenia]	4,00		20%
184	Położnictwo i opieka położnicza [ćwiczenia]	4,28		13%
185	Położnictwo i opieka położnicza [ćwiczenia]	4,58		19%
186	Położnictwo i opieka położnicza [praktyki zawodowe]	4,43		16%
187	Położnictwo i opieka położnicza [wykład]	4,78		18%
188	Położnictwo i opieka położnicza [wykład]	4,65		21%
189	Położnictwo i opieka położnicza [wykład]	4,10		20%
190	Położnictwo i opieka położnicza [zajęcia praktyczne]	4,38		20%
191	Położnictwo i opieka położnicza [zajęcia praktyczne]	4,85		20%
192	Położnictwo i opieka położnicza [zajęcia praktyczne]	4,76		16%
193	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	5,00		40%
194	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	5,00		40%
195	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	3,90		27%
196	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	5,00		20%
197	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	4,29		40%
198	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	3,07		40%
199	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	5,00		20%
200	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [ćwiczenia]	4,00		20%
201	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [wykład]	4,07		20%
202	Prawo [seminarium]	4,56		18%
203	Prawo [wykład]	4,56		18%
204	Promocja zdrowia [seminarium]	3,36		23%
205	Promocja zdrowia [wykład]	3,40		21%
206	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,43		23%



Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

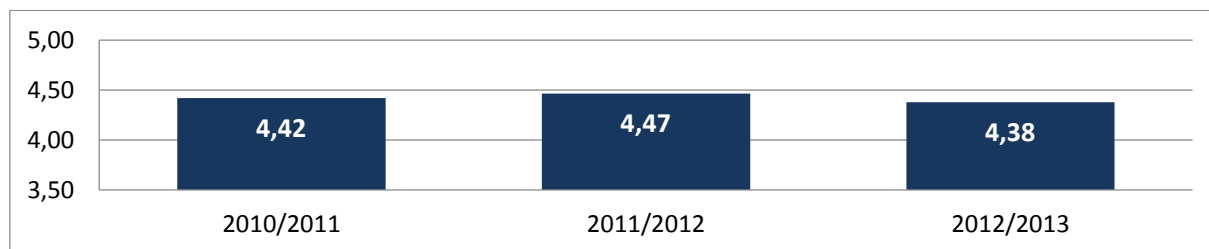
207	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,47		23%
208	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	3,60		17%
209	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	4,25		13%
210	Promocja zdrowia psychicznego [seminarium]	5,00		16%
211	Promocja zdrowia psychicznego [wykład]	5,00		16%
212	Psychiatria [praktyki zawodowe]	4,63		16%
213	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	4,00		10%
214	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	4,34		33%
215	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [ćwiczenia]	5,00		19%
216	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,51		20%
217	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,62		18%
218	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [wykład]	4,39		18%
219	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,76		23%
220	Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO [zajęcia praktyczne]	4,55		20%
221	Psychologia ogólna [wykład]	4,45		20%
222	Psychologia prokreacyjna i prenatalna [samokształcenie]	4,52		19%
223	Psychologia w tym komunikowanie interpersonalne [ćwiczenia]	4,95		27%
224	Radiologia [wykład]	4,34		18%
225	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	4,86		18%
226	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	5,00		19%
227	Ratownictwo medyczne [wykład]	4,73		20%
228	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [seminarium]	4,71		16%
229	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [wykład]	4,57		16%
230	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [wykład]	4,51		18%
231	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [zajęcia praktyczne]	4,80		17%
232	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [zajęcia praktyczne]	4,73		18%
233	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [zajęcia praktyczne]	4,80		17%
234	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [zajęcia praktyczne]	4,29		19%
235	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [zajęcia praktyczne]	4,41		23%
236	Socjologia [seminarium]	4,85		20%
237	Socjologia [wykład]	4,68		20%
238	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,83		26%
239	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,82		25%
240	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,49		21%
241	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,78		23%
242	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,91		22%
243	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,78		19%
244	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,53		21%
245	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,67		23%
246	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,64		21%
247	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia]	4,62		22%
248	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [praktyki zawodowe]	4,10		20%
249	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [samokształcenie]	4,87		21%
250	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [wykład]	4,79		21%
251	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,75		40%
252	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	3,85		19%
253	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
254	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	5,00		20%
255	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,43		21%
256	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,75		19%
257	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,21		40%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

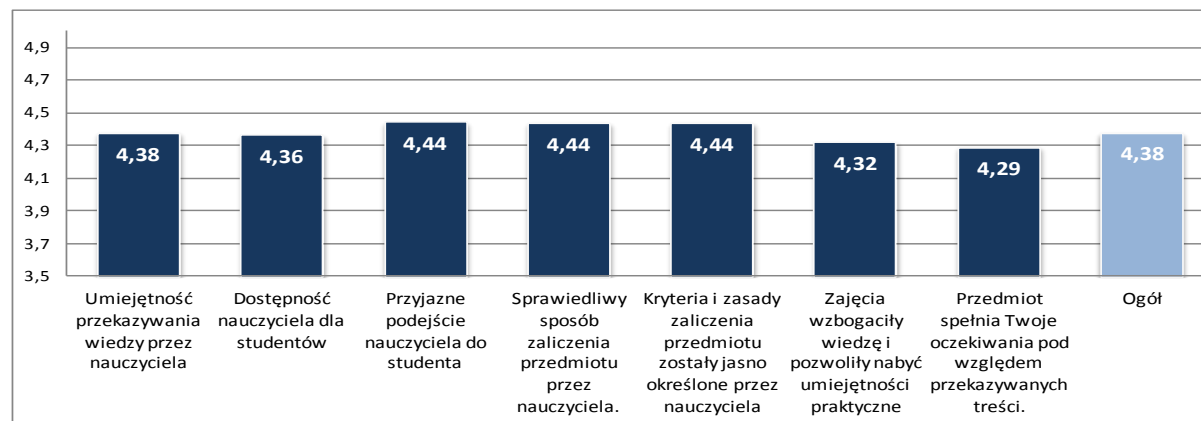
258	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,07		27%
259	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,81		25%
260	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,46		40%
261	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	4,50		40%
262	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	3,93		40%
263	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [zajęcia praktyczne]	3,13		50%
264	Technologie informacyjne [ćwiczenia]	4,60		13%
265	Technologie informacyjne [ćwiczenia]	5,00		33%
266	Technologie informacyjne [wykład]	4,63		20%
267	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,37		24%
268	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,08		26%
269	Zakażenia szpitalne [seminarium]	4,38		13%
270	Zakażenia szpitalne [wykład]	4,32		17%
271	Zdrowie publiczne [samokształcenie]	4,74		19%
272	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,75		19%
273	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,67		33%
274	Zdrowie publiczne [wykład]	4,66		32%
275	Zdrowie publiczne, w tym: podstawy organizacji pracy położnej [seminarium]	4,82		18%
276	Zdrowie publiczne, w tym: podstawy organizacji pracy położnej [wykład]	4,08		23%

## Położnictwo II stopnia

Proces dydaktyczny na kierunku *położnictwo II stopnia* oceniono dość wysoko – **4,38** i tylko nieco niżej od *położnictwa I stopnia*, jednak należy zwrócić uwagę na niską frekwencję studentów tego kierunku w badaniu. Pod względem ogólnej oceny kształcenia jest to jednak czwarty najniżej oceniony kierunek spośród wszystkich realizowanych na UM w Lublinie. Porównując wyniki badań z poszczególnych lat zaobserwowano, że obecnie ogólna jakość kształcenia została oceniona najniżej. Wyniki poszczególnych edycji badania zawiera Wykres 27.

Wykres 27. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *położnictwo II stopnia*

Wszystkie aspekty kształcenia na tym kierunku oceniono niemal jednakowo. Trudno jest zatem wnioskować na temat mocnych i słabszych stron kształcenia. Przyjmując jako punkt odniesienia ogólną ocenę dla kierunku *położnictwo II stopnia* (4,38) można jedynie wskazać, że nieco poniżej tej wartości znalazły się takie aspekty jak: rozwój wiedzy i umiejętności wynikający z uczestnictwa w poszczególnych zajęciach, spełnienie oczekiwań pod względem treści przedmiotowych oraz dostępność nauczyciela dla studentów. Jest to sytuacja podobna do występującej na pozostałych kierunkach studiów, dlatego rekomendacje w tym przypadku są analogiczne do pozostałych. W celu doskonalenia jakości kształcenia, której jednym ze wskaźników jest spełnienie oczekiwań studentów, należy dokonać analizy sylabusów pod kątem zakładanych efektów kształcenia, metod ich weryfikacji oraz stosowanych metod dydaktycznych. Działania te umożliwią wykrycie przyczyny pojawiającej się w badaniu tendencji do niższej oceny właśnie tych aspektów oraz umożliwią podjęcie działań naprawczych. Ponadto należy zadbać o możliwość konsultacji treści kształcenia w dogodnym dla studentów terminach, tak aby nie kolidowały one z zajęciami dydaktycznymi i innymi obowiązkami. Wykres 28 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia na tym kierunku.

Wykres 28. Ocen kształcenia na kierunku *położnictwo II stopnia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Analiza komentarzy studentów pozwala przybliżyć przyczyny pojawiającego się czasami niezadowolenia studentów z niektórych aspektów kształcenia. Pod względem treści przedmiotowych negatywnie oceniono przedmiot *stany naglące w położnictwie i ginekologii*, ponieważ treści realizowane w jego ramach zdaniem studentów były w dużym stopniu powtórzeniem materiału ze studiów pierwszego stopnia. Jak pisze student „*treści nie wniosły niczego nowego, były powtórzeniem ze studiów licencjackich*”. Jest to sytuacja niedopuszczalna, aby efekty kształcenia na wyższym etapie studiów, jakim są studia drugiego stopnia były dublowane w stosunku do studiów stopnia niższego. Powoduje to brak zakładanego rozwoju rozumianego jako przyrost kompetencji związanych z danym kierunkiem studiów. Zdarzył się również przypadek nieprzygotowania prowadzącego do zajęć, kiedy na pierwszych zajęciach zdaniem studentów: „*nie wiedział jakie tematy ma realizować, chaotycznie i niewyraźnie czytał prezentacje*”. Wskazano również na nieobecności i brak przekazania materiałów na zajęciach z przedmiotu *opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym*.

Jako informacja użyteczna dla nauczycieli chcących doskonalić swój warsztat dydaktyczny można wskazać czynniki, na które studenci wskazywali uzasadniając wysoka ocenę przyznaną nauczycielowi. Wśród nich znalazły się: tworzenie przyjaznych relacji ze studentami, które sprzyjają obustronnej komunikacji, interaktywne metody prowadzenia zajęć, polegające na aktywnym uczestnictwie studentów, zaangażowanie nauczyciela, wyrażające się zainteresowaniem postęпами studentów w nauce oraz indywidualnym podejściem do studenta podczas tłumaczenia i wyjaśniania problematycznych zagadnień. Cechą docenianą w komentarzach był również wysoki poziom merytorycznego przygotowania nauczyciela połączony z umiejętnością klarownego przekazywania informacji oraz tłumaczenia zawłości na przykładach z praktyki. Warto przytoczyć w tym miejscu komentarz studenta, który uzasadniając wysoką ocenę wskazał: „*nauczyciel kompetentny, życzliwy dla studentów, zawsze chętnie odpowiada na pytania i wyjaśnia powtórnie niezrozumiałe treści, łącząc je z przykładami, co ułatwia przyswajanie materiału*”. Komentarz ten może stanowić przykład dobrych praktyk, dla nauczycieli niżej ocenianych pod względem umiejętności dydaktycznych.

## Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Jakość kształcenia na kierunku *położnictwo II stopnia* została oceniona dość wysoko, jednak **ocena w roku 2012/2013 jest najniższa od 3 lat. Ponadto należy zadbać o wyższą reprezentatywność badania, gdyż frekwencja studentów tego kierunku była dość niska.**
- ⇒ Doskonaląc jakość kształcenia **należy zadbać o lepszą jakość treści przedmiotowych, zwłaszcza przedmiotów realizowanych w ramach I i II stopnia** oraz zapewnić dostępności nauczycieli w ramach konsultacji.
- ⇒ Należy **uniknąć powtarzania efektów kształcenia realizowanych na studiach I stopnia** w ramach przedmiotu *stany naglące w położnictwie i ginekologii*.
- ⇒ Należy zadbać aby studenci **na pierwszych zajęciach zostali zapoznani z programem przedmiotu oraz metodami i kryteriami stosowanymi podczas przyznawania zaliczenia**. Zdarzyła się sytuacja, gdy przedmiot był realizowany w sposób niezaplanowany i chaotyczny, co spotkało się z dużym niezadowoleniem studentów.
- ⇒ Należy zadbać o realizację **pełnego wymiaru zajęć** z przedmiotu *opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym*.

## Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 14 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *położnictwo* II stopnia.

Tabela 14 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *położnictwo* II stopnia

L.p.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	Ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Badania naukowe w położnictwie [seminarium]	4,16	36%
2	Badania naukowe w położnictwie [wykład]	4,14	28%
3	BHP [wykład]	3,36	30%
4	Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	4,54	25%
5	Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	4,06	50%
6	Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	4,71	9%
7	Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii [praktyki zawodowe]	4,11	24%
8	Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii [wykład]	4,45	29%
9	Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii [zajęcia praktyczne]	4,35	17%
10	Diagnostyka w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	5,00	40%
11	Diagnostyka w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	4,79	40%
12	Diagnostyka w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	4,07	29%
13	Dydaktyka medyczna [ćwiczenia]	4,85	23%
14	Dydaktyka medyczna [seminarium]	4,90	19%
15	Dydaktyka medyczna [wykład]	4,88	22%
16	Egzamin magisterski [egzamin]	4,25	10%
17	Ekonomika - finansowania systemu ochrony zdrowia [seminarium]	4,14	17%
18	Ekonomika - finansowania systemu ochrony zdrowia [wykład]	4,24	17%
19	Filozofia i teoria opieki położniczej [seminarium]	4,65	19%
20	Filozofia i teoria opieki położniczej [seminarium]	4,60	21%
21	Filozofia i teoria opieki położniczej [seminarium]	4,57	19%
22	Filozofia i teoria opieki położniczej [seminarium]	4,08	19%
23	Filozofia i teoria opieki położniczej [wykład]	4,49	21%
24	Filozofia i teoria opieki położniczej [wykład]	4,81	19%
25	Filozofia i teoria opieki położniczej [wykład]	4,64	17%
26	Filozofia i teoria opieki położniczej [wykład]	4,46	17%
27	Intensywny nadzór położniczy [ćwiczenia]	5,00	9%
28	Intensywny nadzór położniczy [ćwiczenia]	4,30	13%
29	Intensywny nadzór położniczy [ćwiczenia]	4,57	20%
30	Intensywny nadzór położniczy [wykład]	4,55	16%
31	Język angielski [ćwiczenia]	4,78	14%
32	Język angielski [ćwiczenia]	4,58	21%
33	Medycyna katastrof [wykład]	4,96	20%
34	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [ćwiczenia]	5,00	16%
35	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [ćwiczenia]	4,30	20%
36	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [ćwiczenia]	4,77	24%
37	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [ćwiczenia]	4,90	16%
38	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [ćwiczenia]	4,00	13%
39	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [wykład]	4,64	15%
40	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [wykład]	4,71	15%
41	Medycyna prewencyjna w położnictwie i neonatologii [wykład]	4,90	18%
42	Medycyna prewencyjna w ginekologii [ćwiczenia]	4,00	10%
43	Medycyna prewencyjna w ginekologii [ćwiczenia]	4,75	16%
44	Medycyna prewencyjna w ginekologii [ćwiczenia]	4,86	27%
45	Medycyna prewencyjna w ginekologii [wykład]	4,91	21%
46	Medycyna prewencyjna w ginekologii [zajęcia praktyczne]	5,00	17%
47	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	4,00	10%
48	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	4,83	60%
49	Nowoczesne techniki diagnostyczne [ćwiczenia]	3,71	20%
50	Nowoczesne techniki diagnostyczne [wykład]	4,39	20%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

51	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,57		20%
52	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,83		16%
53	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,75		20%
54	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	5,00		7%
55	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,67		30%
56	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,17		15%
57	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,73		17%
58	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,80		17%
59	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,57		20%
60	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,88		12%
61	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	3,90		20%
62	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,64		20%
63	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,50		20%
64	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,61		13%
65	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	4,58		15%
66	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [ćwiczenia]	5,00		20%
67	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [praktyki zawodowe]	4,81		14%
68	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,85		13%
69	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,90		13%
70	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	5,00		4%
71	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,55		13%
72	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,70		12%
73	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,45		15%
74	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,91		13%
75	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	5,00		7%
76	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,60		13%
77	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [seminarium]	4,86		7%
78	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,68		17%
79	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,84		17%
80	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	5,00		4%
81	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,12		12%
82	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,50		14%
83	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,80		15%
84	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	5,00		7%
85	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,63		13%
86	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	5,00		7%
87	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,61		15%
88	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	5,00		11%
89	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	5,00		7%
90	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,51		13%
91	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,57		11%
92	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,90		11%
93	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym [wykład]	4,86		7%
94	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,79		22%
95	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,63		21%
96	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	3,50		31%
97	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,80		22%
98	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,83		17%
99	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,93		24%
100	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,70		27%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

101	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,65		21%
102	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,86		23%
103	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,32		31%
104	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	4,60		21%
105	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [ćwiczenia]	5,00		20%
106	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [praktyki zawodowe]	4,57		19%
107	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,61		31%
108	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,53		17%
109	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,10		23%
110	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,64		16%
111	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,62		23%
112	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,17		19%
113	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,70		20%
114	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,52		17%
115	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,43		23%
116	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,93		20%
117	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,95		23%
118	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,39		17%
119	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,29		23%
120	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,29		23%
121	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,87		27%
122	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,95		23%
123	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,31		21%
124	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,51		17%
125	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,29		23%
126	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [seminarium]	4,48		23%
127	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,43		16%
128	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,19		23%
129	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,62		23%
130	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,05		23%
131	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,57		23%
132	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,38		23%
133	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,29		23%
134	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,19		23%
135	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,00		23%
136	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,27		21%
137	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,47		17%
138	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	3,11		31%
139	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,27		17%
140	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	4,00		23%
141	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym [wykład]	3,86		23%
142	Opieka środowiskowa nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanie zdrowia [praktyki zawodowe]	4,35		14%
143	Opieka środowiskowa nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanie zdrowia [seminarium]	4,60		13%
144	Opieka środowiskowa nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanie zdrowia [seminarium]	4,49		14%
145	Opieka środowiskowa nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanie zdrowia [wykład]	4,64		13%
146	Opieka środowiskowa nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanie zdrowia [wykład]	4,57		14%
147	Patologia i rehabilitacja mowy [ćwiczenia]	4,92		22%
148	Patologia i rehabilitacja mowy [wykład]	4,90		22%
149	Podstawy zarządzania [seminarium]	4,81		13%
150	Podstawy zarządzania [seminarium]	5,00		15%

151	Podstawy zarządzania [wykład]	4,65		14%
152	Psychologia zdrowia [seminarium]	4,14		22%
153	Psychologia zdrowia [wykład]	4,01		22%
154	Psychopatologia życia rodzinnego [seminarium]	4,92		19%
155	Psychopatologia życia rodzinnego [wykład]	4,93		17%
156	Psychoterapia [ćwiczenia]	3,96		18%
157	Psychoterapia [wykład]	4,86		15%
158	Socjologia zdrowia [seminarium]	4,63		17%
159	Socjologia zdrowia [wykład]	4,24		15%
160	Stany nagłe w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	4,49		28%
161	Stany nagłe w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	5,00		10%
162	Stany nagłe w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	5,00		10%
163	Stany nagłe w położnictwie i ginekologii [ćwiczenia]	4,00		30%
164	Stany nagłe w położnictwie i ginekologii [wykład]	4,49		18%
165	Techniki endoskopowe w ginekologii i położnictwie [ćwiczenia]	3,43		40%
166	Techniki endoskopowe w ginekologii i położnictwie [ćwiczenia]	5,00		20%
167	Techniki endoskopowe w ginekologii i położnictwie [ćwiczenia]	4,10		20%
168	Techniki endoskopowe w ginekologii i położnictwie [wykład]	3,76		15%
169	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W POŁOŻNICTWIE z elementami statystyki [ćwiczenia]	3,86		12%
170	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W POŁOŻNICTWIE z elementami statystyki [ćwiczenia]	4,75		17%
171	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W POŁOŻNICTWIE z elementami statystyki [wykład]	4,33		15%
172	Technologie informacyjne w położnictwie Z ELEMENTAMI STATYSTYKI [ćwiczenia]	4,59		20%
173	Technologie informacyjne w położnictwie Z ELEMENTAMI STATYSTYKI [ćwiczenia]	4,14		33%
174	Technologie informacyjne w położnictwie Z ELEMENTAMI STATYSTYKI [wykład]	4,06		24%
175	Ustawodawstwo zawodowe położnej - wymogi europejskie [seminarium]	4,60		15%
176	Ustawodawstwo zawodowe położnej - wymogi europejskie [wykład]	4,76		18%
177	Zarządzanie w położnictwie [ćwiczenia]	4,76		24%
178	Zarządzanie w położnictwie [praktyki zawodowe]	4,29		15%
179	Zarządzanie w położnictwie [seminarium]	4,81		22%
180	Zarządzanie w położnictwie [wykład]	4,85		29%
181	Zarządzanie w położnictwie [wykład]	4,61		10%



## Położnictwo „pomostowe”

Kierunek studiów *położnictwo pomostowe* jest najwyżej ocenionym kierunkiem studiów w roku akademickim 2012/2013 (ranking kierunków zawiera Wykres 6). Wszystkie aspekty kształcenia zostały ocenione niemal maksymalnie- **4,95**, jednak należy zwrócić uwagę na bardzo niski udział studentów w ocenie jakości na tym kierunku. Tylko nieco poniżej średniej ogólnej dla kierunku oceniono umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Wysokie oceny świadczą o tym, że kierunek spełnia oczekiwania studentów niemal w pełni i trudno jest wskazać możliwe działania mające na celu zwiększenie jakości kształcenia. Można jedynie wskazać, że pozytywny wpływ na jakość kształcenia miałyby większy nacisk położony na stosowanie metod dydaktycznych odpowiadających specyfice przedmiotów realizowanych w ramach kierunków. Studenci położnictwa realizowanego w trybie pomostowym stanowią specyficzną kategorię studentów aktywnych zawodowo, posiadających doświadczenie, dlatego należy uwzględnić tę kwestię podczas realizacji zajęć. Wykres 29 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia na tym kierunku.

Wykres 29. Ocen kształcenia na kierunku *położnictwo pomostowe* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Analiza komentarzy umieszczanych w ankiecie dostarcza cennych dla doskonalenia jakości kształcenia informacji. Wskazano na potrzebę zwiększenia liczby zajęć z przedmiotu *psychologia*. Jak wskazała jedna z osób: „*liczba godzin wykładów z psychologii w porównaniu z innymi przedmiotami, które nie są aż tak przydatne w pracy położnej jak znajomość psychologii, jest zbyt mała.*”

Ponadto da się zauważyć, że podobnie jak inni studenci, studenci *pielęgniarstwa* w trybie pomostowym również doceniają interaktywne formy zajęć, przekazywanie treści w sposób zrozumiały i odnoszący się do praktyki zawodowej. Jak piszą studenci uzasadniając wysokie oceny: „*dziękuję za wspaniałe wykłady, które pomogły mi w pracy zawodowej*”. Preferencji w zakresie formy realizacji zajęć dobrze obrazuje komentarz, w którym student wskazał: „*sposób prowadzenia wykładów mobilizował do przemyśleń, refleksji oraz głębokich dyskusji*”.

## Wnioski i rekomendacja

- ⇒ Położnictwo pomostowe w roku akademickim 2012/2013 zostało **oceniane najwyżej spośród wszystkich kierunków realizowanych na UM w Lublinie**, co świadczy iż spełnia on oczekiwania studentów w wysokim stopniu jednak należy zadbać o wyższy udział studentów w badaniu, gdyż jego obecne wyniki opierają się na opinii niskiego odsetka studentów.
- ⇒ Dążąc do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku należy **doskonić warsztat dydaktyczny niektórych nauczycieli akademickich**, gdyż ten aspekt w ocenie wypada najniżej.

- ⇒ Należy rozważyć uwagę studentki dotycząca **zbyt małej liczby zajęć z przedmiotu *psychologia*, który jest w jej opinii szczególnie przydatny w praktyce zawodowej.**
- ⇒ Studenci preferują **interaktywne formy zajęć**, polegające na zaangażowaniu i interakcji między nauczycielem a studentami. Szczególnie doceniano **umiejętność przekazywania wiedzy w sposób odnoszący się do praktyki zawodowej**. Sugeruje się zatem stosowanie metody dydaktycznej opartej na nauczaniu problemowym (ang. *Problem Based Learning*), gdyż w opinii studentów jest ona skuteczniejsza niż metody tradycyjne, zwłaszcza klasyczne wykłady.

### Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *położnictwo pomostowe*

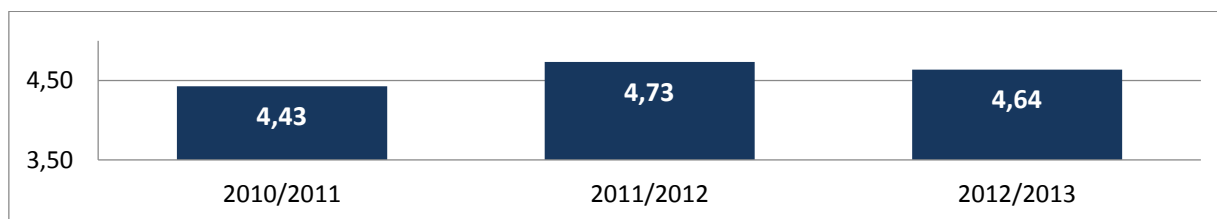
Tabela 15. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *położnictwo pomostowe*.

I.p.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anestezjologia i stany zagrożenia życia [wykład]	4,84	19%
2	Anestezjologia i stany zagrożenia życia [zajęcia praktyczne]	4,73	17%
3	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,98	15%
4	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,73	19%
5	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,98	15%
6	Badania fizykalne [ćwiczenia]	4,73	17%
7	Badania naukowe w położnictwie [wykład]	4,93	14%
8	Chirurgia [wykład]	5,00	10%
9	Chirurgia [wykład]	4,80	10%
10	Chirurgia [wykład]	4,80	10%
11	Choroby wewnętrzne [wykład]	5,00	6%
12	Choroby wewnętrzne [wykład]	5,00	6%
13	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,97	10%
14	Choroby wewnętrzne [wykład]	5,00	8%
15	Choroby wewnętrzne [wykład]	5,00	8%
16	Dietetyka [wykład]	5,00	13%
17	Egzamin dyplomowy licencjacki [egzamin]	5,00	4%
18	Embriologia i genetyka [wykład]	5,00	13%
19	Embriologia i genetyka [wykład]	5,00	10%
20	Embriologia i genetyka [wykład]	5,00	13%
21	Filozofia i etyka zawodu położnej [wykład]	5,00	17%
22	Filozofia i etyka zawodu położnej, w tym: historia zawodu położnej [wykład]	4,91	10%
23	Filozofia i etyka zawodu położnej, w tym: historia zawodu położnej [wykład]	4,98	13%
24	Fizjologia z biochemią i biofizyką [wykład]	5,00	13%
25	Ginekologia i opieka ginekologiczna [praktyki zawodowe]	5,00	8%
26	Ginekologia i opieka ginekologiczna [wykład]	4,33	6%
27	Ginekologia i opieka ginekologiczna [wykład]	5,00	6%
28	Ginekologia i opieka ginekologiczna [wykład]	5,00	6%
29	Ginekologia i opieka ginekologiczna w tym: Diagnostyka w położnictwie i ginekologii [praktyki zawodowe]	5,00	8%
30	Ginekologia i opieka ginekologiczna w tym: Diagnostyka w położnictwie i ginekologii [wykład]	5,00	8%

31	Ginekologia i opieka ginekologiczna w tym: Diagnostyka w położnictwie i ginekologii [wykład]	5,00	6%
32	Ginekologia i opieka ginekologiczna w tym: Diagnostyka w położnictwie i ginekologii [wykład]	5,00	6%
33	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [praktyki zawodowe]	5,00	8%
34	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [wykład]	5,00	6%
35	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna [wykład]	5,00	8%
36	Język migowy [wykład]	5,00	8%
37	Neonatologia i opieka neonatologiczna [praktyki zawodowe]	5,00	6%
38	Neonatologia i opieka neonatologiczna [wykład]	4,96	15%
39	Patologia [wykład]	4,89	8%
40	Pedagogika [wykład]	5,00	8%
41	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne [praktyki zawodowe]	5,00	6%
42	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	5,00	6%
43	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	5,00	4%
44	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne [wykład]	5,00	4%
45	Podstawowa opieka zdrowotna [praktyki zawodowe]	5,00	4%
46	Podstawowa opieka zdrowotna [wykład]	5,00	2%
47	Podstawowa opieka zdrowotna [wykład]	5,00	4%
48	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	5,00	2%
49	Podstawowa opieka zdrowotna [zajęcia praktyczne]	5,00	4%
50	Podstawy /rozwój/ opieki położniczej [wykład]	5,00	4%
51	Podstawy /rozwój/ opieki położniczej [wykład]	5,00	4%
52	Podstawy /rozwój/ opieki położniczej [zajęcia praktyczne]	5,00	4%
53	Podstawy ratownictwa medycznego [wykład]	5,00	6%
54	Położnictwo i opieka położnicza [praktyki zawodowe]	5,00	4%
55	Położnictwo i opieka położnicza [wykład]	5,00	4%
56	Położnictwo i opieka położnicza w tym: Planowanie rodziny i seksuologia [wykład]	5,00	4%
57	Położnictwo i opieka położnicza w tym: Planowanie rodziny i seksuologia [zajęcia praktyczne]	5,00	4%
58	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [wykład]	5,00	6%
59	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [wykład]	5,00	4%
60	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie [wykład]	4,86	4%
61	Prawo [wykład]	5,00	4%
62	Promocja zdrowia [wykład]	5,00	4%
63	Promocja zdrowia [zajęcia praktyczne]	5,00	4%
64	Psychiatria [praktyki zawodowe]	5,00	4%
65	Psychiatria [wykład]	5,00	4%
66	Psychiatria [wykład]	5,00	4%
67	Psychologia [wykład]	4,86	8%
68	Radiologia [wykład]	5,00	4%
69	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii [wykład]	5,00	6%
70	Socjologia [wykład]	5,00	4%
71	Szkolenie BHP [wykład]	5,00	4%
72	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [praktyki zawodowe]	5,00	4%
73	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [wykład]	5,00	4%
74	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [wykład]	5,00	4%
75	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [wykład]	5,00	4%
76	Zdrowie publiczne [wykład]	5,00	10%

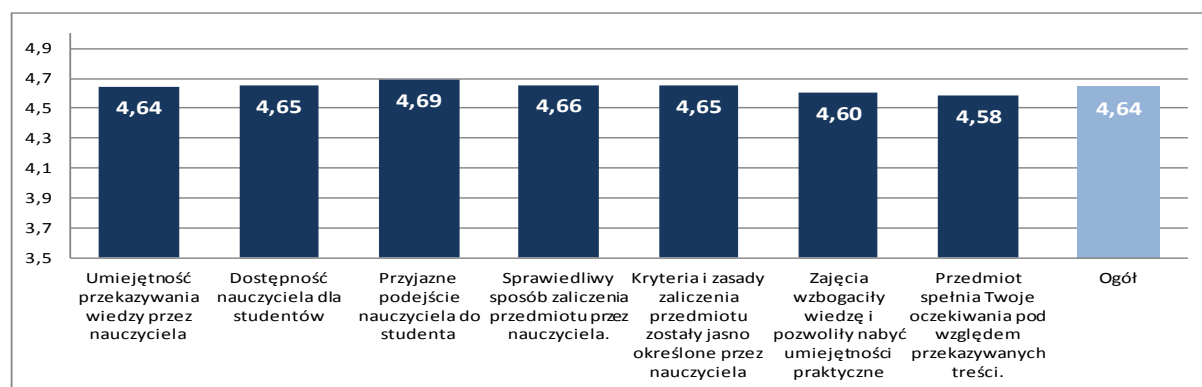
## Ratownictwo Medyczne

Jakość procesu dydaktycznego na kierunku *ratownictwo medyczne* oceniono wysoko – **4,64**. Jest to czwarty najwyżej oceniony kierunek prowadzony na UM w Lublinie (ranking kierunków zawiera Wykres 6). W porównaniu z poprzednimi edycjami badania ocena kształcenia na kierunku nieznacznie spadła, jednak nadal pozostaje ona wyższa od oceny z roku 2010/2011. Wykres 30 przedstawia oceny z poszczególnych edycji badania.

Wykres 30. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *ratownictwo medyczne*

Analizując oceny poszczególnych aspektów kształcenia na tym kierunku stwierdzono, że oczekiwania studentów, w najmniejszym stopniu zostały spełnione pod względem jakości treści przedmiotowych realizowanych podczas zajęć oraz tego, na ile zajęcia wzbogaciły wiedzę i pozwoliły rozwinąć umiejętności praktyczne. W celu poznania przyczyny tej sytuacji należy przeanalizować sylabusy pod kątem zdefiniowanych w nich efektów kształcenia oraz stosowanych metod dydaktycznych.

Wykres 31 przedstawia oceny poszczególnych aspektów kształcenia na tym kierunku.

Wykres 31. Ocen kształcenia na kierunku *ratownictwo medyczne* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Analiza komentarzy umieszczanych przez studentów w ankiecie umożliwia głębsze zrozumienie potrzeb i oczekiwań studentów wobec procesu dydaktycznego. Przyczyną zdarzającego się niezadowolenia pod względem treści zajęć były takie czynniki, jak: zbyt mało treści wprowadzanych podczas zajęć z przedmiotu *technologie informatyczne*. Zdaniem studenta „*jako osoby wychowane w społeczeństwie informacyjnym już posiadamy umiejętności zawarte w programie nauczania*”. Zajęcia z przedmiotu *psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa* zdaniem studentów w małym stopniu odnosiły się do specyficznych dla kierunku studiów aspektów. Jak pisze student „*wiele poruszanych treści miało niewiele wspólnego ze specyfiką przyszłej pracy ratownika medycznego*.” Podobna sugestia

pojawiała się odnośnie przedmiotu *farmakologia*, gdzie wskazano: „*uczymy się zbyt dużo niepotrzebnych w zawodzie ratownika lekach lub ich zamiennikach, których ratownik nie może stosować*”.

W komentarzach podkreślano również potrzebę położenia większego nacisku na kształtowanie umiejętności praktycznych podczas zajęć z *anatomii*. Jak pisze student „*znam dobrze wiele nazw anatomicznych i budowę morfologiczną narządów, natomiast za mało wiem o samej anatomii. Za mało zajęć odbyło się przy zwłokach.*” Zajęcia ćwiczeniowe z przedmiotu *fizjologia i genetyka* miały zdaniem studentów charakter wykładu i również w niewielkim stopniu przyczyniły się do nabywania umiejętności praktycznych.

Innym czynnikiem, który w opinii studentów negatywnie wpływa na proces kształcenia jest zbyt mała liczba godzin poświęconych na niektóre zajęcia. Takie opinie wyrażano na temat zajęć z przedmiotu *medyczne czynności ratunkowe*, gdzie zdaniem studenta „*nie wyrabiano się w czasie zajęć z dużą ilością materiału do zaliczenia*”. Również przedmiot *prawne i etyczno-filozoficzne aspekty ratownictwa* w opinii studentów jest „*bardzo ważny i powinien mieć większy zakres godzinowy*”.

Studenci wskazali również na zdarzające się w niektórych przypadkach problem wynikający z nieobecności lub niepunktualności nauczyciela podczas realizacji zajęć. Problem tego typu pojawił się podczas zajęć z przedmiotów: *medyczne czynności ratunkowe - ćwiczenia (częste nieobecności)*, *ratownictwo specjalistyczne- ćwiczenia (częste nieobecności)*, *chirurgia - wykład (odbyły się tylko 3 wykłady)*, *medycyna ratunkowa - wykład (nie odbył się ani jeden wykład)*, *medycyna ratunkowa - ćwiczenia (zajęcia bardzo często nie odbywały się)* *ratownictwo zintegrowane - wykład (nie odbyły się w ogóle)*, *urologia - ćwiczenia (odbyło się jedno z pięciu zaplanowanych spotkań)* i *psychiatria - wykład (odbyły się trzy z pięciu zaplanowanych spotkań)*.

Ważnym czynnikiem warunkującym zadowolenie studentów z procesu kształcenia jest jego etap końcowy, czyli weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia. Jest to aspekt niezwykle ważny dla studentów, o czym świadczą komentarze studentów. Choć aspekt ten oceniono wysoko na kierunku *ratownictwo medyczne* to dużo wątpliwości wywołują zdarzające się przypadki, gdzie kryteria zaliczania były niejasne dla studentów. Wątpliwości budził skomplikowany system zaliczania przedmiotu *farmakologia*, oraz „zerojedynkowy” system ocenianie podczas zaliczenia ćwiczeń z przedmiotu *anatomia*, gdzie można było otrzymać ocenę 2 albo 5, nie stosowano natomiast całej skali ocen. Wskazano również na egzamin z *biologii i mikrobiologii*, który zdaniem studentów był „chaotyczny”.

Pozostałe czynniki wpływające na niezadowolenie studentów były związane z pracą nauczyciela. Wśród nich znalazły się: zdarzające się nieprzygotowanie nauczyciela do zajęć, niskie wymagania stawiane studentom (przypadek, gdy zaliczenie przyznawano tylko na podstawie obecności na zajęciach) oraz nieodpowiednia forma zajęć (z krytyką studentów spotkał się przypadek zajęć, podczas których poszczególne tematy zajęć przygotowywali studenci i przedstawiali w formie prezentacji). Z niezadowoleniem spotkała się również sytuacja, kiedy nauczyciel tworzył nerwową atmosferę, wpływając negatywnie na zaangażowanie studentów podczas zajęć.

Na podstawie analizy komentarzy będących uzasadnieniem pozytywnych ocen przyznawanych nauczycielom można ustalić te czynniki, które w percepcji studentów wpływają na skuteczność i efektywność procesu kształcenia. Największe znaczenie dla efektywnej edukacji mają dla studentów trzy występujące jednocześnie czynniki: wysoki poziom merytorycznego przygotowania nauczyciela, umiejętność dzielenia się w sposób przystępny dla studentów posiadaną wiedzą oraz zaangażowanie nauczyciela, wyrażające się w chęci udzielania dodatkowych wyjaśnień, stymulacji aktywności studentów, przygotowywaniem zajęć w ciekawej, dynamicznej formie z wykorzystaniem dodatkowych

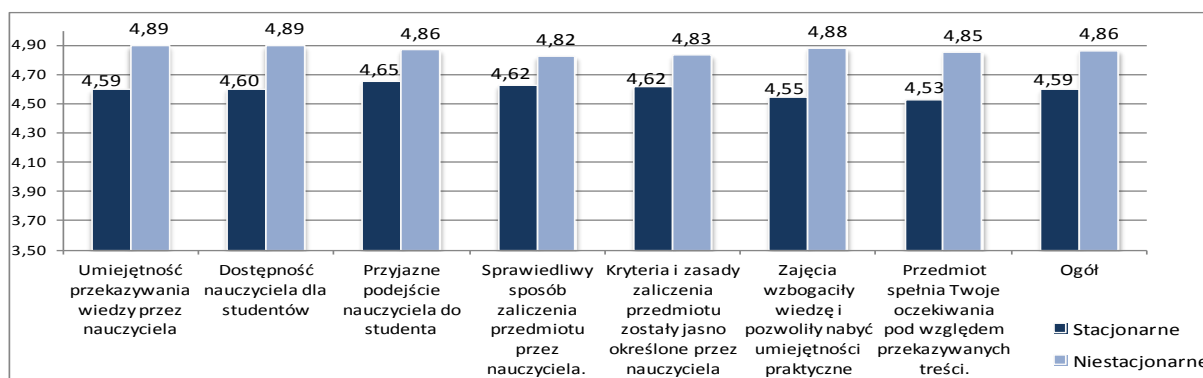
pomocy dydaktycznych. Ważna jest także umiejętność kształtowania pozytywnych relacji ze studentami, sprzyjających interakcji podczas zajęć oraz dostępność również poza godzinami zajęć np. w ramach konsultacji. Jak wskazał student nauczyciel zasługuje na najwyższą ocenę, ponieważ „*ma bardzo dobry kontakt ze studentami, traktuje każdego ze słuchaczy z ogromnym szacunkiem i poświęca każdemu uwagę*”. Pozytywnie oceniano również te osoby, z którymi łatwo się skontaktować np. poprzez pocztę elektroniczną.

Odnosnie formy przekazywania wiedzy studenci szczególnie doceniali umiejętność łączenia wiedzy z praktyką. Wysoko oceniano te zajęcia, które pozwalały nabyć umiejętności praktyczne, ale również te, podczas których przekazywano treści teoretyczne w sposób umiejętny, odnoszący się do praktyki zawodowej ratownika medycznego. Zdaniem studentów łatwiej jest opanować nową wiedzę jeżeli jest przedstawiona na konkretnych przykładach, w sposób pokazujący jej praktyczne zastosowanie. Jak wskazał jeden ze studentów uzasadniając wysoką ocenę: „*bardzo ciekawy zakres materiału dotyczący życia codziennego każdego ze słuchaczy. Studenci dyskutowali i dzielili się refleksjami na tematy poruszane na zajęciach. Ważny przedmiot z punktu widzenia praktycznego zastosowania.*” W przypadku innego nauczyciela doceniono: „*tłumaczenie treści często popierane przykładami praktycznymi.*”

Jako argument przemawiający za wysoką oceną nauczyciela wskazywano również wysokie wymagania stawiane studentom oraz sprawiedliwy i oparty o obiektywne kryteria sposób przyznawania zaliczenia.

Analizując oceny studentów z uwzględnieniem podziału na formę studiów zaobserwowano dość istotne różnice. Osoby studiujące w trybie stacjonarnym wykazują większy krytycyzm niż osoby studiujące w trybie niestacjonarnym. Studenci studiów niestacjonarnych oceniali niemal maksymalnie każdy aspekt kształcenia, natomiast oceny osób studiujących w trybie stacjonarnym były nieco niższe. Należy zatem zbadać sytuację pod tym względem w celu ustalenia przyczyn pojawienia się tej różnicy. Wykres 32 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia w zależności od formy studiów.

Wykres 32. Ocena kształcenia na kierunku *ratownictwo medyczne* według formy studiów



## Wnioski i Rekomendacje

- ⇒ Ocena ogólna jakości kształcenia na kierunku *ratownictwo medyczne* w roku akademickim 2012/2013 została oceniona dość wysoko, jednak zauważono **nieznaczny spadek tej oceny w stosunku do poprzedniej edycji badania.**

- ⇒ Chcąc doskonalić proces kształcenia na kierunku należy zwrócić uwagę **na jakość treści dydaktycznych niektórych przedmiotów.**
- ⇒ Należy zapewnić wyższy poziom merytoryczny zajęć z przedmiotu **technologie informatyczne**, gdyż w opinii studentów **jest on niedostosowany do kompetencji już posiadanych przez studentów.**
- ⇒ Należy w większym stopniu **dostosować do specyfiki kierunku studiów ratownictwo medyczne treści przedmiotów** takich jak: *psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa oraz farmakologia.*
- ⇒ Należy położyć **większy nacisk na kształtowanie umiejętności praktycznych** podczas zajęć z przedmiotów *fizjologia i genetyka oraz anatomia.*
- ⇒ Należy rozważyć lepszą organizację zajęć z przedmiotów : *medyczne czynności ratunkowe oraz etyczno-filozoficzne aspekty ratownictwa*, gdyż **obecna liczba godzin nie umożliwia opanowanie wszystkich efektów kształcenia**, a przedmioty w opinii studentów **są niezwykle ważne w zawodzie ratownika medycznego.**
- ⇒ **Należy zapewnić realizację pełnego wymiaru zajęć podczas ćwiczeń** z przedmiotów: *medyczne czynności ratunkowe, ratownictwo specjalistyczne, medycyna ratunkowa, urologia.*
- ⇒ **Należy zapewnić realizację pełnego wymiaru zajęć podczas wykładów** z przedmiotów: *chirurgia, medycyna ratunkowa, psychiatria, ratownictwo zintegrowane.*
- ⇒ Należy skrupulatnie podchodzić do konstruowania narzędzi weryfikacji efektów kształcenia gdyż **zdarzają się opinie o nieobiektywności stosowanych metod oceniania.**
- ⇒ Studenci wskazywali niezadowolenie z przypadku, gdy nauczyciel był nieprzygotowany do zajęć oraz gdy realizacja zajęć polegała na przygotowywaniu poszczególnych tematów zajęć przez studentów.
- ⇒ Studenci preferują **interaktywne formy zajęć, polegające na zaangażowaniu zarówno studentów jak i nauczyciela.** Doceniają osoby gotowe do udzielania dodatkowych wyjaśnień, umiające **stworzyć relacje między nauczycielem a studentami, sprzyjające skutecznej komunikacji.**
- ⇒ Szczególnie doceniano formę zajęć, podczas której łączono wiedzę z praktyką. Rekomenduje się zatem stosowanie metod dydaktycznych skoncentrowanych na nauczaniu problemowym (*ang. case study, problem based learning*), gdyż **odnoszenie zagadnień teoretycznych do konkretnych problemów z praktyki zawodowej w opinii studentów jest skuteczniejsze od tradycyjnych wykładów**
- ⇒ Studenci doceniają nauczycieli stawiających **im wysokie wymagania.**

## Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 21 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *ratownictwo medyczne*. W zestawieniu osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.

Tabela 16. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *ratownictwo medyczne*.

I.p.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anatomia [ćwiczenia]	2,16	56%
2	Anatomia [ćwiczenia]	4,86	38%
3	Anatomia [ćwiczenia]	4,14	33%
4	Anatomia [ćwiczenia]	3,96	47%
5	Anatomia [ćwiczenia]	4,66	31%
6	Anatomia [ćwiczenia]	4,82	25%
7	Anatomia [ćwiczenia]	4,67	19%
8	Anatomia [ćwiczenia]	3,19	56%
9	Anatomia [ćwiczenia]	4,76	60%
10	Anatomia [wykład]	4,61	43%
11	Chirurgia [ćwiczenia]	4,43	60%
12	Chirurgia [ćwiczenia]	4,86	40%
13	Chirurgia [ćwiczenia]	4,71	67%
14	Chirurgia [ćwiczenia]	5,00	60%
15	Chirurgia [ćwiczenia]	4,79	40%
16	Chirurgia [ćwiczenia]	5,00	80%
17	Chirurgia [ćwiczenia]	1,95	75%
18	Chirurgia [ćwiczenia]	4,36	40%
19	Chirurgia [wykład]	4,42	39%
20	Chirurgia i traumatologia dziecięca [ćwiczenia]	4,43	40%
21	Chirurgia i traumatologia dziecięca [ćwiczenia]	4,57	6%
22	Chirurgia i traumatologia dziecięca [ćwiczenia]	4,29	5%
23	Chirurgia i traumatologia dziecięca [ćwiczenia]	4,95	27%
24	Chirurgia i traumatologia dziecięca [wykład]	4,90	18%
25	Chirurgia i traumatologia dziecięca [wykład]	4,00	9%
26	Chirurgia i traumatologia dziecięca [wykład]	4,86	7%
27	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,82	32%
28	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,85	39%
29	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,92	55%
30	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,86	39%
31	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,68	34%
32	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,62	37%
33	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,84	39%
34	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,96	39%
35	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,89	37%
36	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	67%
37	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	40%
38	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	60%
39	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,64	40%
40	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,71	50%
41	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,86	40%
42	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	40%
43	Choroby zakaźne [wykład]	4,88	34%
44	Choroby zakaźne [wykład]	4,83	34%
45	Choroby zakaźne [wykład]	4,88	34%
46	Farmakologia [ćwiczenia]	3,99	47%
47	Farmakologia [wykład]	3,98	38%
48	Farmakologia [wykład]	3,99	43%
49	Fizjologia i genetyka [ćwiczenia]	4,59	47%
50	Fizjologia i genetyka [ćwiczenia]	4,57	53%



## Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

51	Fizjologia i genetyka [ćwiczenia]	4,90		20%
52	Fizjologia i genetyka [wykład]	4,50		36%
53	Geriatrya [ćwiczenia]	4,53		37%
54	Geriatrya [ćwiczenia]	4,72		39%
55	Geriatrya [ćwiczenia]	3,75		50%
56	Geriatrya [ćwiczenia]	4,98		29%
57	Geriatrya [ćwiczenia]	4,68		39%
58	Higiena i epidemiologia [seminarium]	4,59		38%
59	Higiena i epidemiologia [wykład]	4,50		36%
60	Intensywna terapia [ćwiczenia]	4,82		26%
61	Intensywna terapia [ćwiczenia]	4,86		9%
62	Intensywna terapia [ćwiczenia]	4,43		7%
63	Intensywna terapia [ćwiczenia]	4,81		21%
64	Intensywna terapia [ćwiczenia]	5,00		19%
65	Intensywna terapia [ćwiczenia]	4,86		3%
66	Intensywna terapia [ćwiczenia]	4,82		36%
67	Intensywna terapia [ćwiczenia]	5,00		13%
68	Intensywna terapia [ćwiczenia] *	4,86		20%
69	Intensywna terapia [ćwiczenia] *	5,00		10%
70	Intensywna terapia [wykład]	4,88		13%
71	Intensywna terapia [wykład] *	4,86		10%
72	Język angielski [ćwiczenia]	4,70		46%
73	Język angielski [ćwiczenia]	4,72		38%
74	Język angielski [ćwiczenia] *	5,00		10%
75	język hiszpański [ćwiczenia]	5,00		29%
76	Język migowy [ćwiczenia] *	5,00		20%
77	Język niemiecki [ćwiczenia]	5,00		20%
78	Język rosyjski [ćwiczenia]	5,00		33%
79	Komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	4,98		37%
80	Kwalifikowana pierwsza pomoc [ćwiczenia]	4,21		34%
81	Kwalifikowana pierwsza pomoc [wykład]	4,39		34%
82	Medycyna katastrof [ćwiczenia]	5,00		10%
83	Medycyna katastrof [ćwiczenia]	4,82		23%
84	Medycyna katastrof [ćwiczenia] *	4,43		10%
85	Medycyna katastrof [ćwiczenia] *	4,29		10%
86	Medycyna katastrof [wykład]	4,45		13%
87	Medycyna katastrof [wykład] *	4,00		10%
88	Medycyna katastrof [wykład] *	4,29		10%
89	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,88		43%
90	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,14		21%
91	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,75		50%
92	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	5,00		13%
93	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	5,00		12%
94	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	5,00		20%
95	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,97		36%
96	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,79		40%
97	Medycyna ratunkowa [ćwiczenia] *	5,00		40%
98	Medycyna ratunkowa [wykład]	4,79		11%
99	Medycyna ratunkowa [wykład]	4,82		32%
100	Medycyna ratunkowa [wykład] *	5,00		20%

## Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

101	Medycyna ratunkowa [wykład] *	5,00		10%
102	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,86		15%
103	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	5,00		5%
104	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,74		11%
105	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	5,00		3%
106	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,76		13%
107	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,76		11%
108	Medycyna sądowa [ćwiczenia] *	5,00		10%
109	Medycyna sądowa [ćwiczenia] *	5,00		20%
110	Medycyna sądowa [ćwiczenia] *	5,00		10%
111	Medycyna sądowa [ćwiczenia] *	5,00		10%
112	Medycyna sądowa [ćwiczenia] *	5,00		10%
113	Medycyna sądowa [wykład]	4,74		11%
114	Medycyna sądowa [wykład]	4,82		14%
115	Medycyna sądowa [wykład]	4,79		11%
116	Medycyna sądowa [wykład]	4,71		11%
117	Medycyna sądowa [wykład] *	5,00		20%
118	Medycyna sądowa [wykład] *	5,00		10%
119	Medycyna sądowa [wykład] *	5,00		10%
120	Medyczne czynności ratunkowe [ćwiczenia]	5,00		10%
121	Medyczne czynności ratunkowe [ćwiczenia]	5,00		8%
122	Medyczne czynności ratunkowe [ćwiczenia]	4,80		32%
123	Medyczne czynności ratunkowe [ćwiczenia]	4,57		44%
124	Medyczne czynności ratunkowe [ćwiczenia]	4,89		50%
125	Medyczne czynności ratunkowe [ćwiczenia]	4,86		34%
126	Medyczne czynności ratunkowe [ćwiczenia] *	5,00		20%
127	Medyczne czynności ratunkowe [wykład]	4,48		34%
128	Medyczne czynności ratunkowe [wykład] *	4,96		20%
129	Medyczne czynności ratunkowe [wykład] *	3,86		9%
130	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,08		64%
131	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	5,00		40%
132	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,62		23%
133	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	5,00		50%
134	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,82		53%
135	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,50		20%
136	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	5,00		7%
137	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,56		35%
138	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,71		21%
139	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,24		23%
140	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	5,00		9%
141	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	4,97		33%
142	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	5,00		33%
143	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia]	5,00		30%
144	Medyczne czynności ratunkowe/SOR [ćwiczenia] *	2,71		20%
145	Metodologia badań [seminarium] *	5,00		10%
146	Metodyka nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy [ćwiczenia]	4,91		39%
147	Metodyka nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy [wykład]	5,00		39%
148	Neurologia [ćwiczenia] *	4,50		20%
149	Neurologia [ćwiczenia] *	5,00		10%
150	Neurologia [wykład] *	5,00		20%

151	Obóz sprawnościowy [praktyki zawodowe]	5,00		34%
152	Obóz sprawnościowy [praktyki zawodowe]	4,57		34%
153	Obóz sprawnościowy [praktyki zawodowe]	4,71		34%
154	Obóz sprawnościowy [praktyki zawodowe] *	4,86		10%
155	Okulistyka [ćwiczenia] *	5,00		20%
156	Okulistyka [ćwiczenia] *	5,00		20%
157	Okulistyka [wykład] *	5,00		10%
158	Okulistyka [wykład] *	5,00		10%
159	Okulistyka [wykład] *	5,00		10%
160	Otolaryngologia [ćwiczenia] *	5,00		20%
161	Otolaryngologia [ćwiczenia] *	5,00		20%
162	Otolaryngologia [ćwiczenia] *	5,00		10%
163	Otolaryngologia [ćwiczenia] *	5,00		20%
164	Otolaryngologia [wykład] *	5,00		10%
165	Otolaryngologia [wykład] *	5,00		10%
166	Otolaryngologia [wykład] *	5,00		10%
167	Otolaryngologia [wykład] *	5,00		10%
168	Otolaryngologia [wykład] *	5,00		10%
169	Patologia ogólna [seminarium]	4,58		37%
170	Pediatrica [ćwiczenia]	4,86		22%
171	Pediatrica [ćwiczenia]	4,88		47%
172	Pediatrica [ćwiczenia]	5,00		40%
173	Pediatrica [ćwiczenia]	4,80		42%
174	Pediatrica [ćwiczenia]	4,43		40%
175	Pediatrica [wykład]	4,65		37%
176	Położnictwo i ginekologia [ćwiczenia]	4,94		34%
177	Położnictwo i ginekologia [ćwiczenia]	4,90		37%
178	Położnictwo i ginekologia [wykład]	4,88		37%
179	Położnictwo i ginekologia [wykład]	4,87		34%
180	Praktyka w jednostce terenowej PSP [praktyki zawodowe]	4,60		34%
181	Praktyka w Stacji Pogotowia ratunkowego [praktyki zawodowe]	4,97		34%
182	Praktyka zawodowa - Szpitalny Oddział Ratunkowy [praktyki zawodowe]	4,84		38%
183	Psychiatria [ćwiczenia]	4,52		12%
184	Psychiatria [ćwiczenia]	4,00		20%
185	Psychiatria [ćwiczenia]	4,79		13%
186	Psychiatria [ćwiczenia]	3,00		20%
187	Psychiatria [ćwiczenia] *	5,00		20%
188	Psychiatria [wykład]	4,14		11%
189	Psychiatria [wykład] *	5,00		10%
190	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa [ćwiczenia] *	5,00		20%
191	Ratownictwo zintegrowane [ćwiczenia]	4,68		40%
192	Ratownictwo zintegrowane [wykład]	4,65		38%
193	Seminarium licencjackie/egzamin dyplomowy [seminarium]	4,69		13%
194	Seminarium licencjackie/egzamin dyplomowy [seminarium] *	5,00		10%
195	Techniki położnicze i prowadzenie porodu/sala porodowa [ćwiczenia] *	5,00		20%
196	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia] *	5,00		10%
197	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia] *	5,00		10%
198	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [ćwiczenia] *	5,00		10%
199	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [wykład] *	5,00		10%
200	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [wykład] *	5,00		10%

201	Techniki położnicze i prowadzenia porodu [wykład] *	5,00		10%
202	Traumatologia narządów ruchu [ćwiczenia] *	5,00		20%
203	Traumatologia narządów ruchu [ćwiczenia] *	5,00		20%
204	Traumatologia narządów ruchu [ćwiczenia] *	5,00		10%
205	Traumatologia narządów ruchu [ćwiczenia] *	5,00		20%
206	Traumatologia narządów ruchu [ćwiczenia] *	5,00		10%
207	Traumatologia narządów ruchu [ćwiczenia] *	5,00		10%
208	Traumatologia narządów ruchu [ćwiczenia] *	5,00		10%
209	Traumatologia narządów ruchu [wykład] *	5,00		10%
210	Traumatologia narządów ruchu [wykład] *	5,00		10%
211	Traumatologia narządów ruchu [wykład] *	5,00		10%
212	Urologia [ćwiczenia]	4,86		25%
213	Urologia [ćwiczenia]	3,82		27%
214	Urologia [ćwiczenia]	1,00		6%
215	Urologia [ćwiczenia]	4,57		20%
216	Urologia [ćwiczenia] *	5,00		40%
217	Urologia [wykład]	4,68		16%
218	Urologia [wykład] *	5,00		30%
219	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	5,00		50%
220	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,67		41%
221	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	5,00		33%

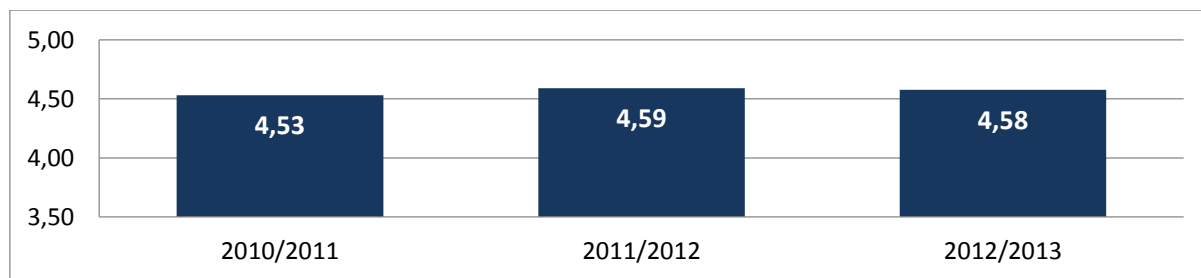
## Zdrowie Publiczne

Studia na kierunku *zdrowie publiczne* realizowane są w systemie dwustopniowym, przy czym tylko studia drugiego stopnia prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W analizie studia I i II stopnia na tym kierunku kształcenia traktowano osobno w celu uchwycenia ich specyfiki oraz wskazania indywidualnych rekomendacji.

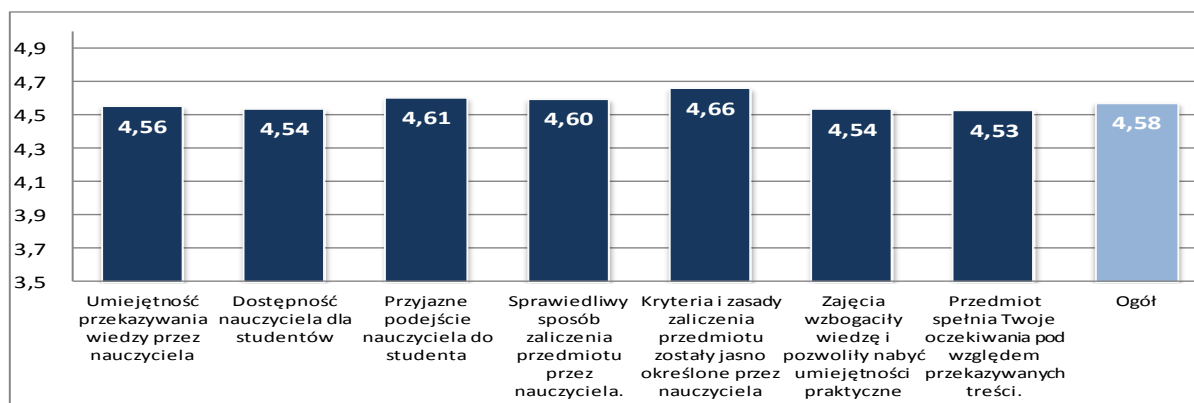
## Zdrowie Publiczne I stopnia

Studia na kierunku *zdrowie publiczne I stopnia* pod względem ogólnej jakości kształcenia zostało ocenione dość wysoko – **4,58**. Jest to piąty najwyższej oceniony kierunek studiów prowadzonych na UM Lublinie (ranking kierunków zawiera Wykres 6). W porównaniu z poprzednimi edycjami badania satysfakcja studentów nieznacznie spadła, jednak nie jest to zmiana na tyle wysoka, by mogła niepokoić, a ocena obecna jest nadal wyższa od oceny z roku 2010/2011. Wykres 33 przedstawia oceny z poszczególnych edycji badania.

Wykres 33. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *zdrowie publiczne I stopnia*



Pomiędzy poszczególnymi aspektami dydaktyki ocenianymi w badaniu na tym kierunku nie występują duże różnice. W celu wskazania możliwych działań, mających na celu doskonalenie procesu dydaktycznego można wskazać, że nieco niżej od oceny przeciętnej dla kierunku wypadają cztery aspekty kształcenia, takie jak: spełnienie oczekiwań pod względem realizowanych treści kształcenia, rozwój wiedzy i umiejętności wynikający z uczestnictwa w zajęciach, dostępność nauczycieli akademickich dla studentów oraz umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli. Dążąc do możliwie najwyższego spełnienia oczekiwań studentów odnośnie kształcenia należy zacząć od poprawy sytuacji w zakresie tych aspektów. Mają one niewątpliwie istotny wpływ na proces dydaktyczny dlatego warto poddać analizie sylabusy poszczególnych zajęć pod kątem zdefiniowanych efektów kształcenia oraz stosowanych metod dydaktycznych. Pozwoli to na lepsze dostosowanie treści przedmiotowych do specyfiki kierunku studiów oraz na dobór odpowiednich sposobów przekazywania wiedzy. Analiza taka pozwoli również na pogłębienie wiedzy w zakresie przyczyn niższego zadowolenia studentów ze wskazanych aspektów dydaktyki, które w różnym stopniu występuje również na pozostałych kierunkach UM w Lublinie. Wykres 34 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia na tym kierunku.

Wykres 34. Ocen kształcenia na kierunku zdrowie *publiczne I stopnia* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

W celu pogłębienia wiedzy na temat różnic w poziomie satysfakcji studentów z poszczególnych aspektów dydaktyki poddano analizie komentarze umieszczone w celu uzasadnienia przyznawanej oceny. Pod względem przekazywanych treści na niższą satysfakcję, mająca miejsce w niektórych przypadkach, wpływała realizacja zajęć nie do końca zgodna z programem przedmiotu. Sytuację taką wskazano w przypadku ćwiczeń z *podstaw administracji i ochrony zdrowia*. W opinii studentów w ramach przedmiotu zrealizowano treści dotyczące wyłącznie zagadnień administracji, natomiast w małym stopniu odnosiły się one do problematyki ochrony zdrowia. Jak pisze student „*na zajęciach nie zrealizowano nic, co znajduje się w sylabusie. Zajęcia prowadzone nie na temat, czysta administracja, bez najmniejszych elementów ochrony zdrowia*”. Warto zatem rozważyć podzielenie przedmiotu na dwa osobne bloki zajęć, osobno traktując temat ochrony zdrowia i administracji.

Przyczyną niezadowolenia była również brak realizacji całości materiału zawartego w programie zajęć spowodowany nieobecnościami lub niepunktualnością nauczyciela. Taką sytuację wskazano w przypadku zajęć z *przedmiotu organizacja i zarządzanie, podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych*. Ponadto przyczyną nieefektywnego wykorzystywania czasu podczas zajęć jest zdarzające się odbieganie nauczyciela od ich tematu.

Nieskuteczną formą przekazywania wiedzy w opinii studentów jest czytanie wykładów z prezentacji lub notatek przez nauczyciela, oraz stosowana w przypadku jednych ćwiczeń forma polegająca na przygotowywaniu tematów zajęć przez studentów w formie prezentacji. Jak skomentował student „*wszystko czego się dowiedzieliśmy pochodziło z naszych prezentacji, nie podano żadnych informacji*”.

Z krytyką spotkał się również przypadek ćwiczeń z przedmiotu *podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych*, kiedy w ramach przedmiotu nie stosowano żadnej formy weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Końcowy etap kształcenia polegający na sprawdzeniu osiągniętych wyników w nauce przez studentów jest niezwykle ważny również z punktu widzenia studentów, gdyż wpływa to na ich dalszą motywację do nauki, dlatego ważne jest aby przebiegał on według jasno sprecyzowanych kryteriów i zasad. Z niezadowoleniem spotkał się przypadek, kiedy podczas zaliczenia pojawiły się zagadnienia, o których, zdaniem studenta „*nie było mowy na zajęciach*”.

Oczekiwania studentów wobec procesu kształcenia można ustalić na podstawie pojawiających się komentarzy będących uzasadnieniem wysokich ocen wystawianych nauczycielom. Wśród nich najczęściej wskazywano na umiejętność nawiązywania dobrych relacji ze studentami, które sprzyjają aktywności podczas zajęć oraz sprawnej komunikacji. Jest niezwykle ważne, aby studenci mogli swobodnie zgłaszać wątpliwości oraz trudności pojawiające się podczas zdobywania nowych kompetencji. Wysoko oceniano również nauczycieli, charakteryzujących się wysokim zaangażowaniem

podczas zajęć, polegającym na indywidualnym podejściu do studenta, otwartości na pytania i gotowości do udzielania dodatkowych wyjaśnień w przypadku kwestii problematycznych. Cenioną umiejętnością jest także przekazywanie często skomplikowanej wiedzy w sposób prosty, uporządkowany i zrozumiały dla studentów. Szczególnie skuteczne jest w opinii studentów stosowanie metody, polegającej na jak najczęstszym odnoszeniu wiedzy teoretycznej do jej praktycznego zastosowania poprzez podawanie ciekawych przykładów z praktyki zawodowej itp., co pomaga zrozumieć dane zagadnienie i ułatwia zapamiętywanie.

### Rekomendacje

- ⇒ Ocena kierunku *zdrowie publiczne I stopnia* jest dość wysoka i tylko nieznacznie spadła w porównaniu z analogiczną oceną w roku ubiegły.
- ⇒ Chcąc osiągnąć jeszcze wyższe standardy kształcenia należy **zadbać o większą dostępność nauczyciela dla studentów, doskonalić warsztat dydaktyczny niektórych nauczycieli oraz zadbać o jakość treści niektórych przedmiotów.**
- ⇒ Warto rozważyć **zmianę sposobu realizacji przedmiotu podstawy administracji i ochrony zdrowia**, gdyż tematyka zajęć zdaniem studentów skupia się wyłącznie na zagadnieniach dotyczących administracji, nie porusza natomiast kwestii ochrony zdrowia. Warto rozważyć możliwość rozdzielenia tych dwóch tematów na dwa osobne przedmioty.
- ⇒ Należy zapewnić **realizację pełnego wymiaru zajęć z przedmiotów: podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych oraz organizacja i zarządzanie.**
- ⇒ W opinii studentów metoda polegająca na przygotowywaniu poszczególnych tematów zajęć przez studentów jest nieskuteczna i należy jej unikać.
- ⇒ Należy skrupulatnie podchodzić do przygotowywania narzędzi weryfikacji efektów kształcenia, tak aby były maksymalnie obiektywne. Należy unikać przyznawania zaliczeń bez końcowego sprawdzenia stopnia osiągniętego rozwoju.
- ⇒ Studenci preferują **interaktywne formy zajęć polegających na zaangażowaniu i interakcji między nauczycielem a grupą.** Podkreśla się potrzebę łączenia zagadnień teoretycznych z praktyką zawodową. Jako skrajnie nieskuteczną wskazano formę zajęć polegającą na odczytywaniu treści wykładu z książki lub prezentacji. Rekomenduje się zatem ukierunkowywanie procesu kształcenia na nauczanie problemowe, gdyż zdaniem studentów jest ono skuteczniejsze od tradycyjnych metod „podających”.



















































### Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 17 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *zdrowie publiczne I stopnia*.

Tabela 17. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *zdrowie publiczne* I stopnia.




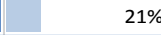
















































I.p.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anatomia i fizjologia układu nerwowego [ćwiczenia]	4,60	27%
2	Anatomia i fizjologia układu nerwowego [wykład]	4,54	24%
3	Aspekty prawne informatyzacji [ćwiczenia]	4,21	45%
4	Aspekty prawne informatyzacji [wykład]	4,20	40%
5	BHP [wykład]	4,04	38%
6	Biostatystyka [ćwiczenia]	5,00	11%
7	Biostatystyka [ćwiczenia]	4,33	45%
8	Biostatystyka [wykład]	4,73	33%
9	Dydaktyka BHP [ćwiczenia]	4,43	40%
10	Dydaktyka BHP [wykład]	4,48	30%
11	Ekonomia i finanse [ćwiczenia]	4,84	46%
12	Ekonomia i finanse [ćwiczenia]	4,62	45%
13	Ekonomia i finanse [wykład]	4,66	42%
14	Ekonomia i finanse [wykład]	4,30	42%
15	Epidemiologia [ćwiczenia]	4,60	34%
16	Epidemiologia [wykład]	4,65	24%
17	Ergonomia [ćwiczenia]	4,84	45%
18	Ergonomia [wykład]	4,75	40%
19	Farmakologia w zdrowiu publicznym [ćwiczenia]	4,70	44%
20	Farmakologia w zdrowiu publicznym [ćwiczenia]	3,27	42%
21	Farmakologia w zdrowiu publicznym [wykład]	3,88	42%
22	Filozofia z elementami logiki [ćwiczenia]	4,72	35%
23	Filozofia z elementami logiki [wykład]	4,70	36%
24	Informatyka medyczna [ćwiczenia]	4,78	35%
25	Informatyka medyczna [e - wykład]	4,86	30%
26	Interwencja w sytuacjach kryzysowych [ćwiczenia]	4,94	27%
27	Interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	4,96	22%
28	Język angielski [ćwiczenia]	4,68	45%
29	Język angielski [ćwiczenia]	4,45	37%
30	Język angielski [ćwiczenia]	5,00	33%
31	Język angielski [ćwiczenia]	4,90	38%
32	język hiszpański [ćwiczenia]	4,59	30%
33	Język niemiecki [ćwiczenia]	5,00	67%
34	Język niemiecki [ćwiczenia]	4,74	32%
35	Język rosyjski [ćwiczenia]	5,00	29%
36	Język włoski [ćwiczenia]	5,00	14%
37	Komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	4,84	41%
38	Komunikacja interpersonalna [seminarium]	4,87	41%
39	Komunikacja zawodowa w zdrowiu publicznym [ćwiczenia]	4,54	32%
40	Komunikacja zawodowa w zdrowiu publicznym [e - seminarium]	4,61	28%
41	Komunikacja zawodowa w zdrowiu publicznym [seminarium]	4,64	20%
42	Komunikacja zawodowa w zdrowiu publicznym [wykład]	4,65	28%
43	Kontraktowanie świadczeń zdrowotnych [ćwiczenia]	4,65	29%
44	Kontraktowanie świadczeń zdrowotnych [wykład]	4,85	24%
45	Kwalifikowana pierwsza pomoc [ćwiczenia]	4,81	45%
46	Kwalifikowana pierwsza pomoc [ćwiczenia]	4,84	38%
47	Kwalifikowana pierwsza pomoc [wykład]	4,84	39%
48	Matematyczne podstawy informatyki i statystyki medycznej [ćwiczenia]	4,86	25%
49	Matematyczne podstawy informatyki i statystyki medycznej [wykład]	4,93	20%
50	Medyczne aspekty uzależnień [ćwiczenia]	4,62	31%



51	Medyczne aspekty uzależnień [wykład]	4,77		33%
52	Metody eliminowania zagrożeń i ograniczenia ryzyka zawodowego [ćwiczenia]	4,71		20%
53	Metody eliminowania zagrożeń i ograniczenia ryzyka zawodowego [ćwiczenia]	4,64		10%
54	Metody eliminowania zagrożeń i ograniczenia ryzyka zawodowego [wykład]	4,83		25%
55	Metody oddziaływań psychologicznych [ćwiczenia]	4,75		28%
56	Metody oddziaływań psychologicznych [wykład]	4,81		26%
57	Metody pracy z rodziną [ćwiczenia]	4,21		26%
58	Metody pracy z rodziną [wykład]	4,11		26%
59	Nauka o człowieku [ćwiczenia]	3,54		36%
60	Nauka o człowieku [ćwiczenia]	4,83		36%
61	Nauka o człowieku [wykład]	3,57		31%
62	Nauka o człowieku [wykład]	4,78		33%
63	Obciążenia psychofizyczne [ćwiczenia]	4,74		30%
64	Obciążenia psychofizyczne [wykład]	4,69		25%
65	Oprogramowania statystyczne: statistic, SPSS, SAS [ćwiczenia]	4,59		24%
66	Oprogramowania statystyczne: statistic, SPSS, SAS [wykład]	4,61		24%
67	Organizacja i zarządzanie [ćwiczenia]	4,66		39%
68	Organizacja i zarządzanie [ćwiczenia]	4,63		38%
69	Organizacja i zarządzanie [ćwiczenia]	4,03		39%
70	Organizacja i zarządzanie [wykład]	4,68		36%
71	Organizacja i zarządzanie [wykład]	4,62		38%
72	Podstawy administracji ochrony zdrowia [ćwiczenia]	4,90		47%
73	Podstawy administracji ochrony zdrowia [ćwiczenia]	4,47		37%
74	Podstawy administracji ochrony zdrowia [ćwiczenia]	4,64		40%
75	Podstawy administracji ochrony zdrowia [ćwiczenia]	4,54		39%
76	Podstawy biostatystyki [ćwiczenia]	4,55		31%
77	Podstawy biostatystyki [wykład]	4,46		31%
78	Podstawy demografii [ćwiczenia]	4,51		72%
79	Podstawy demografii [ćwiczenia]	4,29		21%
80	Podstawy demografii [ćwiczenia]	4,21		38%
81	Podstawy demografii [ćwiczenia]	4,29		20%
82	Podstawy ekonomii [ćwiczenia]	4,55		35%
83	Podstawy ekonomii [wykład]	4,59		36%
84	Podstawy epidemiologii [ćwiczenia]	3,75		40%
85	Podstawy epidemiologii [ćwiczenia]	4,53		37%
86	Podstawy epidemiologii [ćwiczenia]	4,54		23%
87	Podstawy epidemiologii [ćwiczenia]	4,23		33%
88	Podstawy epidemiologii [wykład]	4,56		34%
89	Podstawy epidemiologii [wykład]	4,50		33%
90	Podstawy ergonomii i BHP [ćwiczenia]	4,38		20%
91	Podstawy ergonomii i BHP [ćwiczenia]	4,57		18%
92	Podstawy ergonomii i BHP [ćwiczenia]	3,90		31%
93	Podstawy ergonomii i BHP [wykład]	4,26		28%
94	Podstawy fizjologii pracy [ćwiczenia]	4,71		30%
95	Podstawy fizjologii pracy [wykład]	4,69		25%
96	Podstawy higieny [ćwiczenia]	4,73		16%
97	Podstawy higieny [ćwiczenia]	4,42		41%
98	Podstawy higieny [wykład]	4,66		29%
99	Podstawy informacji naukowej w zdrowiu publicznym [ćwiczenia]	4,13		28%
100	Podstawy informacji naukowej w zdrowiu publicznym [wykład]	4,27		28%

101	Podstawy komunikacji interpersonalnej [ćwiczenia]	4,81		30%
102	Podstawy komunikacji interpersonalnej [seminarium]	4,81		29%
103	Podstawy księgowości w Zakładach Opieki Zdrowotnej [ćwiczenia]	4,51		26%
104	Podstawy księgowości w Zakładach Opieki Zdrowotnej [wykład]	4,46		21%
105	Podstawy marketingu usług medycznych [ćwiczenia]	4,39		18%
106	Podstawy marketingu usług medycznych [wykład]	4,39		18%
107	Podstawy metodologii badań [e - seminarium]	4,67		22%
108	Podstawy nadzoru sanitarno-epidemiologicznego [ćwiczenia]	4,57		37%
109	Podstawy nadzoru sanitarno-epidemiologicznego [wykład]	4,61		35%
110	Podstawy ochrony środowiska [ćwiczenia]	4,74		32%
111	Podstawy ochrony środowiska [ćwiczenia]	4,40		67%
112	Podstawy ochrony środowiska [wykład]	4,20		32%
113	Podstawy ochrony zdrowia pracujących [ćwiczenia]	3,59		43%
114	Podstawy ochrony zdrowia pracujących [ćwiczenia]	3,94		23%
115	Podstawy ochrony zdrowia pracujących [seminarium]	3,40		28%
116	Podstawy ochrony zdrowia pracujących [wykład]	3,46		38%
117	Podstawy patologii i rehabilitacji mowy [ćwiczenia]	3,79		21%
118	Podstawy patologii i rehabilitacji mowy [wykład]	4,09		21%
119	Podstawy patologii społecznych [ćwiczenia]	4,89		22%
120	Podstawy patologii społecznych [wykład]	4,86		16%
121	Podstawy pedagogiki [ćwiczenia]	4,64		35%
122	Podstawy pedagogiki [ćwiczenia]	4,85		24%
123	Podstawy pedagogiki [wykład]	4,69		28%
124	Podstawy polityki społecznej i zdrowotnej [ćwiczenia]	4,29		35%
125	Podstawy polityki społecznej i zdrowotnej [ćwiczenia]	4,30		35%
126	Podstawy polityki społecznej i zdrowotnej [wykład]	4,53		33%
127	Podstawy prawa [ćwiczenia]	4,56		29%
128	Podstawy prawa [wykład]	4,50		28%
129	Podstawy profilaktyki i terapii uzależnień [ćwiczenia]	4,36		26%
130	Podstawy profilaktyki i terapii uzależnień [wykład]	4,87		23%
131	Podstawy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej [ćwiczenia]	4,81		47%
132	Podstawy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej [ćwiczenia]	4,90		21%
133	Podstawy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej [wykład]	4,89		33%
134	Podstawy psychiatrii [ćwiczenia]	4,21		22%
135	Podstawy psychiatrii [wykład]	5,00		22%
136	Podstawy psychologii [ćwiczenia]	4,70		57%
137	Podstawy psychologii [ćwiczenia]	4,96		19%
138	Podstawy psychologii [wykład]	4,73		28%
139	Podstawy resocjalizacji [ćwiczenia]	4,53		19%
140	Podstawy resocjalizacji [wykład]	4,57		19%
141	Podstawy socjologii [ćwiczenia]	4,55		57%
142	Podstawy socjologii [ćwiczenia]	4,57		16%
143	Podstawy socjologii [ćwiczenia]	4,76		23%
144	Podstawy socjologii [wykład]	4,45		28%
145	Podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych [ćwiczenia]	4,63		34%
146	Podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych [ćwiczenia]	3,66		36%
147	Podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych [ćwiczenia]	4,48		35%
148	Podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych [wykład]	4,71		34%
149	Podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych [wykład]	4,25		34%
150	Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi [ćwiczenia]	4,70		21%

151	Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi [wykład]	4,71		18%
152	Podstawy zdrowia środowiskowego [ćwiczenia]	4,50		40%
153	Podstawy zdrowia środowiskowego [ćwiczenia]	4,20		35%
154	Podstawy zdrowia środowiskowego [ćwiczenia]	4,59		33%
155	Podstawy zdrowia środowiskowego [wykład]	4,43		34%
156	Podstawy zdrowia środowiskowego [wykład]	4,59		33%
157	Podstawy żywienia człowieka [ćwiczenia]	4,92		35%
158	Podstawy żywienia człowieka [wykład]	4,78		33%
159	Praca licencjacka [ćwiczenia]	4,31		16%
160	Praca licencjacka [egzamin]	5,00		10%
161	Pragmatyka służb BHP [ćwiczenia]	3,79		30%
162	Pragmatyka służb BHP [wykład]	3,81		30%
163	Praktyczne zastosowanie informatyki [ćwiczenia]	5,00		11%
164	Praktyczne zastosowanie informatyki [ćwiczenia]	4,93		24%
165	Praktyczne zastosowanie informatyki [wykład]	4,91		24%
166	Praktyka zawodowa [praktyki zawodowe]	4,20		26%
167	Prawna ochrona pracy [ćwiczenia]	4,80		25%
168	Prawna ochrona pracy [wykład]	4,94		25%
169	Problemy zdrowia w skali międzynarodowej [ćwiczenia]	4,72		43%
170	Problemy zdrowia w skali międzynarodowej [ćwiczenia]	4,04		31%
171	Problemy zdrowia w skali międzynarodowej [ćwiczenia]	4,51		34%
172	Problemy zdrowia w skali międzynarodowej [wykład]	4,46		33%
173	Problemy zdrowia w skali międzynarodowej [wykład]	4,44		34%
174	Propedeutyka zdrowia publicznego [ćwiczenia]	4,45		33%
175	Propedeutyka zdrowia publicznego [ćwiczenia]	4,89		25%
176	Propedeutyka zdrowia publicznego [ćwiczenia]	4,47		21%
177	Propedeutyka zdrowia publicznego [ćwiczenia]	4,33		34%
178	Propedeutyka zdrowia publicznego [ćwiczenia]	4,29		33%
179	Propedeutyka zdrowia publicznego [wykład]	4,89		24%
180	Propedeutyka zdrowia publicznego [wykład]	4,53		24%
181	Propedeutyka zdrowia publicznego [wykład]	4,39		33%
182	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	4,70		48%
183	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	3,93		21%
184	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	4,71		19%
185	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	4,31		21%
186	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	4,48		43%
187	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	4,67		21%
188	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	4,62		20%
189	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	4,51		34%
190	Propedeutyka medycyny [ćwiczenia]	3,90		15%
191	Propedeutyka medycyny [wykład]	4,67		33%
192	Propedeutyka medycyny [wykład]	4,57		27%
193	Propedeutyka medycyny [wykład]	4,47		33%
194	Propedeutyka medycyny [wykład]	4,55		36%
195	Psychologia i socjologia pracy [ćwiczenia]	4,74		25%
196	Psychologia i socjologia pracy [wykład]	4,67		15%
197	Psychologia kliniczna [ćwiczenia]	4,14		23%
198	Psychologia kliniczna [wykład]	5,00		23%
199	Psychologia społeczna [ćwiczenia]	4,63		26%
200	Psychologia społeczna [wykład]	5,00		26%

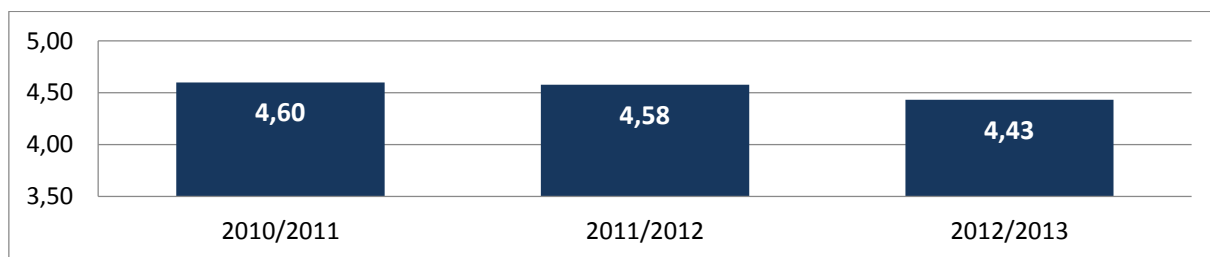
201	Psychoterapia [ćwiczenia]	5,00		16%
202	Psychoterapia [wykład]	5,00		16%
203	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	4,77		39%
204	Ratownictwo medyczne [ćwiczenia]	5,00		21%
205	Ratownictwo medyczne [wykład]	4,66		33%
206	Ratownictwo medyczne [wykład]	4,65		33%
207	Strategia i planowanie terapii uzależnień [ćwiczenia]	4,49		28%
208	Strategia i planowanie terapii uzależnień [wykład]	4,89		26%
209	Systemy informacji medycznej (RUM, OSOZ) [ćwiczenia]	4,46		25%
210	Systemy informacji medycznej (RUM, OSOZ) [ćwiczenia]	5,00		22%
211	Systemy informacji medycznej (RUM, OSOZ) [ćwiczenia]	4,14		11%
212	Systemy informacji medycznej (RUM, OSOZ) [wykład]	5,00		17%
213	Systemy informacji medycznej (RUM, OSOZ) [wykład]	4,36		30%
214	Technologie informacyjne (ECDL) [ćwiczenia]	4,59		31%
215	Technologie informacyjne (ECDL) [ćwiczenia]	4,80		24%
216	Technologie informacyjne (ECDL) [wykład]	4,56		28%
217	Teoria informatyki [ćwiczenia]	4,38		30%
218	Teoria informatyki [wykład]	4,82		20%
219	Trening interpersonalny [ćwiczenia]	5,00		16%
220	Trening interpersonalny [wykład]	5,00		16%
221	Trening intrapsychiczny [ćwiczenia]	4,16		19%
222	Trening intrapsychiczny [wykład]	5,00		19%
223	Trening kontaktu terapeutycznego [ćwiczenia]	4,86		25%
224	Trening kontaktu terapeutycznego [ćwiczenia]	4,48		32%
225	Trening kontaktu terapeutycznego [wykład]	4,70		28%
226	Trening terapii grupowej [ćwiczenia]	4,95		16%
227	Trening terapii grupowej [wykład]	4,34		22%
228	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	2,90		39%
229	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,40		39%
230	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,63		21%
231	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,90		36%
232	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,65		43%
233	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,14		18%
234	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	3,67		46%
235	Wypadki i katastrofy [ćwiczenia]	4,77		25%
236	Wypadki i katastrofy [wykład]	4,83		25%
237	Wypadki przy pracy i zarządzanie kryzysowe [ćwiczenia]	4,97		25%
238	Wypadki przy pracy i zarządzanie kryzysowe [wykład]	5,00		25%
239	Zagrożenia w środowisku pracy [ćwiczenia]	4,67		23%
240	Zagrożenia w środowisku pracy [ćwiczenia]	4,57		20%
241	Zagrożenia w środowisku pracy [ćwiczenia]	4,88		18%
242	Zagrożenia w środowisku pracy [ćwiczenia]	4,83		20%
243	Zagrożenia w środowisku pracy [ćwiczenia]	4,54		25%
244	Zagrożenia w środowisku pracy [ćwiczenia]	4,67		15%
245	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,58		28%
246	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,75		20%
247	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,67		15%
248	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,91		20%
249	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,64		20%
250	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,72		23%
251	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,54		25%
252	Zagrożenia w środowisku pracy [wykład]	4,71		20%

253	Zamówienia publiczne [ćwiczenia]	4,88		21%
254	Zamówienia publiczne [wykład]	4,84		21%
255	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy [ćwiczenia]	4,89		20%
256	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy [ćwiczenia]	4,83		30%
257	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy [ćwiczenia]	4,14		25%
258	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy [wykład]	4,64		20%
259	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy [wykład]	4,37		25%
260	Zasady finansowania i rozliczeń świadczeń zdrowotnych w Polsce [ćwiczenia]	5,00		10%
261	Zasady finansowania i rozliczeń świadczeń zdrowotnych w Polsce [ćwiczenia]	4,75		34%
262	Zasady finansowania i rozliczeń świadczeń zdrowotnych w Polsce [wykład]	4,75		20%
263	Zasady finansowania i rozliczeń świadczeń zdrowotnych w Polsce [wykład]	4,57		33%
264	Zasady prowadzenia i archiwizacji dokumentacji w ZOZ [ćwiczenia]	4,95		21%
265	Zasady prowadzenia i archiwizacji dokumentacji w ZOZ [wykład]	4,87		24%

### Zdrowie Publiczne II stopnia

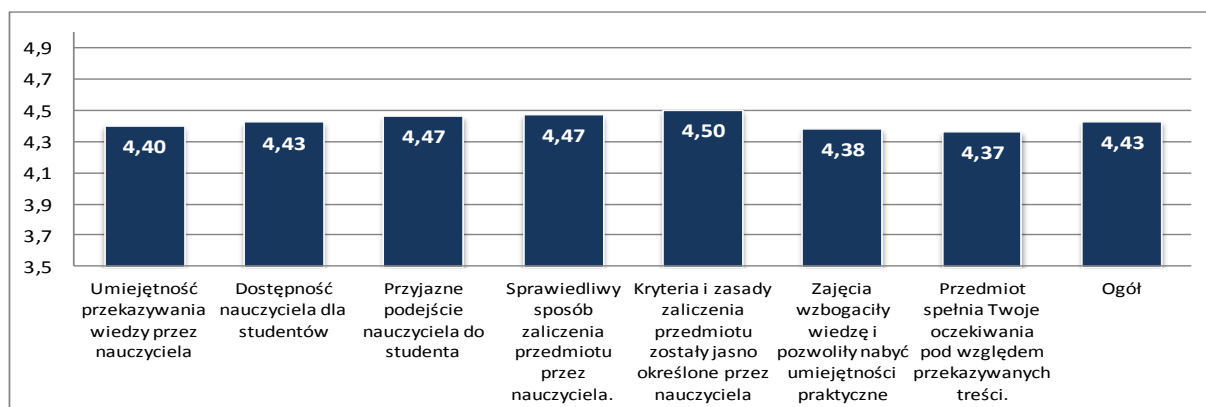
Kierunek studiów *zdrowie publiczne II stopnia* został oceniony dość wysoko, jednak nieco niżej niż *zdrowie publiczne I stopnia*. Porównując wyniki z kolejnych edycji badania da się zauważyć tendencję do systematycznego spadku satysfakcji z jakości kształcenia na tym kierunku, jednak należy pamiętać o dość niskiej frekwencji studentów tego kierunku w ocenie jakości kształcenia.

Wykres 35. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *zdrowie publiczne II stopnia*



Analizując poszczególne aspekty kształcenia na kierunku *zdrowie publiczne II stopnia* widoczna jest sytuacja, występująca również na innych kierunkach, czyli tendencja do niższego oceniania takich aspektów, jak : spełnienie oczekiwań pod względem treści przedmiotowych i ocena rozwoju wiedzy oraz umiejętności praktycznych wynikającego z uczestnictwa w poszczególnych zajęciach. Poniżej średniej ogólnej dla kierunku oceniono również umiejętności przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Należy zatem zadbać o jakość treści dydaktycznych. W tym celu można poddać analizie sylabusy pod kątem efektów kształcenia oraz stosowanych do ich osiągnięci metod dydaktycznych. Pozwoli to uniknąć powtarzania treści na różnych zajęciach oraz dobór odpowiednich do specyfiki przedmiotu sposobów przekazywania wiedzy. Analiza taka pozwoli również na pogłębienie wiedzy w zakresie przyczyn niższego zadowolenia studentów z właśnie tych aspektów dydaktyki. Wykres 57 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia na tym kierunku.

Wykres 36. Ocen kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne II stopnia ze względu na poszczególne kryteria



Ważnych informacji dostarcza analiza komentarzy studentów umieszczanych w celu uzasadnienia przyznanej nauczycielowi. Na ich podstawie można przybliżyć przyczyny zdarzającego się niższego zadowolenia z niektórych aspektów kształcenia. Pod względem treści zajęć przyczyną zdarzającego się niezadowolenia jest powtarzanie treści zajęć, które zostały już zrealizowane w ramach tego samego przedmiotu na studiach pierwszego stopnia. Taki problem pojawił się w przypadku ćwiczeń z przedmiotu *elementy zdrowia publicznego*, przedmiotu *promocja zdrowia i edukacja zdrowotna* oraz wykładu z przedmiotu *zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacjach*, które były powtórzeniem treści zajęć *podstawy zarządzania*.

Powtarzano również te same treści podczas różnych zajęć w ramach tego samego przedmiotu, co było postrzegane jako nieefektywne wykorzystywanie czasu przeznaczanego na dany przedmiot. Sytuacja taka miała miejsce podczas wykładu z przedmiotu *higiena*.

Pojawiły się również opinie na temat niezgodności przekazywanych treści z programem kształcenia. Problem ten wskazano w przypadku ćwiczeń z przedmiotu *higiena*, podczas których zbyt dużo treści wykraczało poza obszar przedmiotu (dotyczyły np. ochrony środowiska), natomiast zbyt mało dotyczyło zagadnień ściśle związanych z higieną.

W komentarzach widoczna jest również duża potrzeba kształtowania umiejętności praktycznych. Z niezadowoleniem spotkała się sytuacja, kiedy podczas ćwiczeń z przedmiotu *organizacja ratownictwa medycznego* przekazywano w większości samą teorię, w mniejszym stopniu skupiając się na praktyce.

Problemem, na który wskazali studenci jest również nieefektywne wykorzystywanie czasu przeznaczanego na realizację niektórych zajęć. Zdarzały się przypadki częstych nieobecności nauczyciela, niepunktualności, kończenia zajęć przed czasem. Miało to miejsce w przypadku wykładu z przedmiotu *promocja zdrowia i edukacja zdrowotna*. Wykładu z przedmiotu *zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacjach*, gdzie wykład był prowadzony przez osobę odpowiedzialną za ćwiczenia. Z krytyką spotkała się również sytuacja mająca miejsce podczas ćwiczeń z przedmiotu *zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji*, gdzie połączono wszystkie grupy co istotnie zaburzało skuteczny przebieg zajęć.

Pojawiły się również sugestie, że ćwiczenia z przedmiotu *międzynarodowe problemy zdrowia*, które ze względu na bardzo dużą ilość ważnych w opinii studentów treści, powinny być realizowany w większym wymiarze godzin.

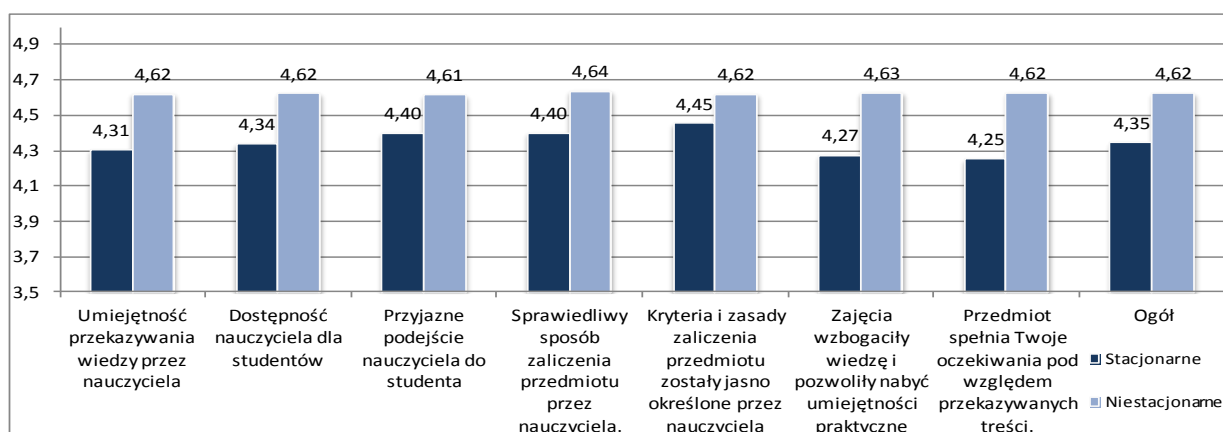
Pozostałymi czynnikami negatywnie wpływającymi na proces kształcenia, które można zauważyć analizując komentarze studentów, są: nieciekawa forma realizacji zajęć, polegająca na

czytaniu treści notatek lub prezentacji, wprowadzanie nieprzyjemnej atmosfery przez nauczyciela oraz brak przygotowania do zajęć i chaotyczny sposób przekazywania wiedzy.

Ważnym aspektem, który na poziomie ogólnym osiągnął wysoką ocenę, jest końcowy etap cyklu kształcenia, czyli weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia. Świadczy o tym to, że zdarzające się przypadki, gdy przebiegał on w sposób budzący wątpliwości, budziły wiele emocji, które widoczne są w analizowanych komentarzach. Szczególnie w przypadku, gdy nie ma jasno określonych zasad i kryteriów oceny pojawiają się podejrzenia o wpływie pozamerytorycznych czynników na ocenę końcową. Jak pisze jeden ze studentów „nie było losowania pytań. Trudność pytań na zaliczeniu zależała chyba od tego czy Pani Magister daną osobę lubi, czy nie”. Również z niezadowoleniem spotykają się sytuacje, gdy nauczyciel nie przestrzega wcześniej ustalonych zasad przyznawania zaliczenia.

Porównanie ocen procesu kształcenia na kierunku *zdrowie publiczne* II stopnia z uwzględnieniem formy studiów pozwala zauważyć istniejące różnice. Nieco wyżej kształcenie we wszystkich objętych badaniem aspektach oceniali osoby studiujące w trybie studiów stacjonarnych. Należy zwrócić uwagę na możliwe przyczyny tej sytuacji, gdyż jakość zajęć dydaktycznych nie powinna zależeć od trybu studiowania. Wykres 59 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia na tym kierunku wg formy studiów.

Wykres 37. Ocena kształcenia na kierunku *zdrowie publiczne* II stopnia według formy studiów



## Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Kierunek *zdrowie publiczne* II stopnia oceniono dość wysoko, jednak **niżej niż studia pierwszego stopnia**. Ponadto zauważono stopniowy spadek satysfakcji studentów z jakości kształcenia na kierunku w ostatnich trzech latach. Należy zadbać o większy udział studentów tego kierunku w badaniu, gdyż obecnie jest niewystarczający.
- ⇒ Doskonaląc proces dydaktyczny należy zwracać uwagę **na jakość treści kształcenia oraz na warsztat dydaktyczny nauczycieli akademickich**, gdyż nie wszystkim przekazywanie wiedzy studentom przychodzi z jednakową łatwością.

- ⇒ Należy unikać powtarzania efektów kształcenia w ramach tych samych przedmiotów na różnych stopniach kształcenia. **Należy zapewnić odpowiedni przyrost kompetencji w stosunku do studiów pierwszego stopnia w przypadku przedmiotów: *elementy zdrowia publicznego, promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacjach*** (powtórzono treści przedmiotu podstawy zarządzania).
- ⇒ Należy zadbać o bardziej **efektywne wykorzystywanie czasu podczas zajęć z przedmiotu *higiena***, podczas którego powtarzano te same treści wykładów na różnych spotkaniach.
- ⇒ Należy zadbać o **jakość przekazywanych treści przedmiotu *higiena***, gdyż w opinii studentów **w zbyt dużym stopniu odnoszą się do zagadnień ochrony środowiska** a za małym do problematyki *stricte* związanej z higieną.
- ⇒ Należy zapewnić **realizację pełnego wymiaru zajęć z przedmiotów *promocja zdrowia i edukacja zdrowotna***.
- ⇒ **Należy unikać łączenia grup ćwiczeniowych** podczas przedmiotu *zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacjach*, gdyż wpływa to negatywnie na jakość realizacji zajęć.
- ⇒ **Wskazano na problem niewystarczającej liczby** godzin przeznaczonych na przedmiot *międzynarodowe problemy zdrowia*.
- ⇒ Doskonaląc warsztat dydaktyczny należy zwracać uwagę na takie czynniki jak: zainteresowanie postęпами studentów, stosowanie interaktywnych form realizacji zajęć, dbanie o atmosferę relacji sprzyjającą aktywności studentów, **nauczanie w oparciu o konkretne przypadki z praktyki zawodowej** (*nauczanie problemowe, ang. Problem Based Learning*).
- ⇒ Należy stosować rzetelne narzędzia weryfikacji efektów kształcenia, gdyż pojawiające się wątpliwości pod względem ich obiektywności powodują duże niezadowolenie i podejrzenia o wpływie pozamerytorycznych czynników na ocenę studentów.

### **Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia**

Tabela 18 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *zdrowie publiczne* II stopnia. W zestawieniu osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. **Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.**



Tabela 18. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *zdrowie publiczne* II stopnia.

I.p.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Administracja ochrony zdrowia [ćwiczenia]	4,59	22%
2	Administracja ochrony zdrowia [ćwiczenia] *	4,75	14%
3	Administracja ochrony zdrowia [wykład]	4,46	19%
4	Administracja ochrony zdrowia [wykład] *	4,75	14%
5	BHP [wykład]	3,86	24%
6	Biostatystyka [ćwiczenia]	3,75	22%
7	Biostatystyka [ćwiczenia]	4,32	20%
8	Biostatystyka [wykład]	4,27	18%
9	Ekonomia [ćwiczenia]	3,76	21%
10	Ekonomia [wykład]	3,78	18%
11	Ekonomia i finansowanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	4,79	26%
12	Ekonomia i finansowanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	3,78	24%
13	Ekonomia i finansowanie w ochronie zdrowia [wykład]	3,47	16%
14	Ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia] *	4,90	31%
15	Ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia] *	4,88	28%
16	Ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia [wykład] *	4,88	24%
17	Ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia [wykład] *	4,80	17%
18	Elementy zdrowia publicznego [ćwiczenia]	4,36	10%
19	Elementy zdrowia publicznego [ćwiczenia]	3,62	14%
20	Elementy zdrowia publicznego [ćwiczenia]	4,55	20%
21	Elementy zdrowia publicznego [ćwiczenia] *	4,65	19%
22	Elementy zdrowia publicznego [wykład]	4,64	16%
23	Elementy zdrowia publicznego [wykład] *	4,55	16%
24	Epidemiologia ogólna [ćwiczenia]	4,34	13%
25	Epidemiologia ogólna [ćwiczenia]	5,00	29%
26	Epidemiologia ogólna [ćwiczenia]	4,82	10%
27	Epidemiologia ogólna [wykład]	4,24	14%
28	Epidemiologia szczegółowa [ćwiczenia]	3,67	14%
29	Epidemiologia szczegółowa [ćwiczenia]	4,81	18%
30	Epidemiologia szczegółowa [ćwiczenia] *	4,86	21%
31	Epidemiologia szczegółowa [wykład]	4,01	13%
32	Epidemiologia szczegółowa [wykład] *	4,21	21%
33	Filozofia medycyny i bioetyka [ćwiczenia]	3,13	20%
34	Filozofia medycyny i bioetyka [ćwiczenia] *	3,29	18%
35	Filozofia medycyny i bioetyka [wykład]	3,33	15%
36	Filozofia medycyny i bioetyka [wykład] *	3,75	14%
37	Formy opieki zdrowotnej [ćwiczenia]	3,95	15%
38	Formy opieki zdrowotnej [ćwiczenia]	3,76	15%
39	Formy opieki zdrowotnej [ćwiczenia] *	4,75	29%
40	Formy opieki zdrowotnej [wykład]	3,75	13%
41	Formy opieki zdrowotnej [wykład] *	4,79	14%
42	Higiena [ćwiczenia]	4,16	16%
43	Higiena [ćwiczenia]	4,75	10%
44	Higiena [wykład]	4,50	15%
45	Informacja naukowa w zdrowiu publicznym [seminarium]	4,21	13%
46	Komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	3,48	15%
47	Komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	5,00	10%
48	Komunikacja interpersonalna [ćwiczenia]	4,48	15%
49	Komunikacja interpersonalna [seminarium]	4,71	14%
50	Komunikacja interpersonalna [seminarium]	5,00	12%

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

51	Komunikacja interpersonalna [seminarium]	5,00	8%
52	Komunikacja społeczna [ćwiczenia]	4,89	13%
53	Komunikacja społeczna [seminarium]	4,67	12%
54	Komunikacja społeczna [seminarium]	4,81	14%
55	Marketing usług zdrowotnych [ćwiczenia]	4,89	19%
56	Marketing usług zdrowotnych [ćwiczenia] *	4,20	18%
57	Marketing usług zdrowotnych [wykład]	4,90	17%
58	Marketing usług zdrowotnych [wykład] *	4,67	10%
59	Marketing usług zdrowotnych [wykład] *	4,20	18%
60	Metodologia badań [seminarium]	4,33	13%
61	Międzynarodowa problematyka zdrowotna [ćwiczenia] *	4,75	14%
62	Międzynarodowa problematyka zdrowotna [wykład] *	4,50	14%
63	Międzynarodowa terminologia w zdrowiu publicznym [ćwiczenia]	5,00	18%
64	Międzynarodowa terminologia w zdrowiu publicznym [ćwiczenia]	4,93	16%
65	Międzynarodowa terminologia w zdrowiu publicznym [ćwiczenia]	3,37	13%
66	Międzynarodowe problemy zdrowia [ćwiczenia]	4,18	19%
67	Międzynarodowe problemy zdrowia [wykład]	4,11	12%
68	Nadzór sanitarno-epidemiologiczny [ćwiczenia]	4,56	15%
69	Nadzór sanitarno-epidemiologiczny [ćwiczenia] *	4,75	14%
70	Nadzór sanitarno-epidemiologiczny [ćwiczenia] *	4,75	14%
71	Nadzór sanitarno-epidemiologiczny [wykład]	4,58	13%
72	Nadzór sanitarno-epidemiologiczny [wykład] *	4,80	18%
73	Ochrona środowiska [ćwiczenia]	4,67	15%
74	Ochrona środowiska [ćwiczenia]	3,78	14%
75	Ochrona środowiska [ćwiczenia]	4,00	15%
76	Ochrona środowiska [ćwiczenia]	4,36	22%
77	Ochrona środowiska [wykład]	4,43	12%
78	Ochrona własności intelektualnej [ćwiczenia]	4,74	13%
79	Ochrona własności intelektualnej [wykład]	4,73	13%
80	Ochrona zdrowia pracujących [ćwiczenia]	4,07	15%
81	Ochrona zdrowia pracujących [ćwiczenia] *	4,00	14%
82	Ochrona zdrowia pracujących [wykład]	3,98	14%
83	Ochrona zdrowia pracujących [wykład] *	4,00	14%
84	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	4,23	14%
85	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	3,39	10%
86	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia] *	4,75	14%
87	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [ćwiczenia] *	4,75	29%
88	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [wykład]	3,99	12%
89	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [wykład] *	4,75	14%
90	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [wykład] *	4,75	14%
91	Organizacja ratownictwa medycznego [ćwiczenia]	4,56	12%
92	Organizacja ratownictwa medycznego [ćwiczenia]	4,82	21%
93	Patologie społeczne [ćwiczenia]	4,84	16%
94	Patologie społeczne [ćwiczenia] *	4,79	18%
95	Patologie społeczne [wykład]	4,81	15%
96	Patologie społeczne [wykład] *	4,75	14%
97	Pedagogika [ćwiczenia]	4,07	15%
98	Pedagogika [wykład]	4,45	12%
99	Polityka społeczna i zdrowotna [ćwiczenia]	4,44	15%
100	Polityka społeczna i zdrowotna [ćwiczenia] *	4,75	14%

## Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

101	Polityka społeczna i zdrowotna [wykład]	4,39	14%
102	Polityka społeczna i zdrowotna [wykład] *	4,75	14%
103	Praca magisterska [egzamin]	4,14	6%
104	Praca magisterska [egzamin] *	4,67	10%
105	Praktyka zawodowa [praktyki zawodowe]	3,71	13%
106	Praktyka zawodowa [praktyki zawodowe] *	4,50	14%
107	Prawo [ćwiczenia]	4,64	13%
108	Prawo [wykład]	4,62	13%
109	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna [ćwiczenia]	4,06	12%
110	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna [ćwiczenia]	3,76	13%
111	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna [wykład]	3,83	13%
112	Psychologia [ćwiczenia]	4,71	13%
113	Psychologia [wykład]	4,82	12%
114	Socjologia [ćwiczenia]	4,75	16%
115	Socjologia [wykład]	4,19	16%
116	Technologie informacyjne [ćwiczenia]	4,76	23%
117	Technologie informacyjne [ćwiczenia]	4,89	27%
118	Technologie informacyjne [ćwiczenia]	4,89	15%
119	Technologie informacyjne [wykład]	4,25	13%
120	Teoria i praktyka aktywności fizycznej [ćwiczenia]	4,71	20%
121	Teoria i praktyka aktywności fizycznej [ćwiczenia]	3,77	21%
122	Teoria i praktyka aktywności fizycznej [ćwiczenia]	5,00	8%
123	Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne [ćwiczenia]	4,91	11%
124	Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne [ćwiczenia]	4,29	15%
125	Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne [ćwiczenia] *	4,75	14%
126	Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne [wykład]	4,30	12%
127	Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne [wykład] *	4,75	14%
128	Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji [ćwiczenia]	4,03	19%
129	Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji [seminarium]	3,84	22%
130	Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji [seminarium]	5,00	10%
131	Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji [wykład]	4,25	17%
132	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	4,32	14%
133	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	5,00	5%
134	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	4,17	14%
135	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [ćwiczenia] *	4,75	14%
136	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [ćwiczenia] *	4,75	14%
137	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [ćwiczenia] *	4,75	14%
138	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [wykład]	4,21	13%
139	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [wykład] *	4,75	14%
140	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia [wykład] *	4,75	14%
141	Zdrowie środowiskowe [ćwiczenia]	4,55	14%
142	Zdrowie środowiskowe [ćwiczenia] *	4,54	17%
143	Zdrowie środowiskowe [wykład]	4,42	13%
144	Zdrowie środowiskowe [wykład] *	4,75	14%
145	Żywność człowieka [ćwiczenia]	4,54	17%
146	Żywność człowieka [ćwiczenia]	4,38	20%
147	Żywność człowieka [ćwiczenia] *	4,75	14%
148	Żywność człowieka [ćwiczenia] *	4,40	17%
149	Żywność człowieka [wykład]	4,28	22%
150	Żywność człowieka [wykład] *	4,75	14%
151	Żywność człowieka [wykład] *	4,71	14%

## Aneks

Wykres 1. Zmiana skali procesu ankietyzacji od roku 2010/2011 .....	5
Wykres 2. Zmiana odsetka wypełnionych ankiet w latach 2010-2013 .....	6
Wykres 3. Ogólna ocena dydaktyki na UM w latach 2010-2013 .....	9
Wykres 4. Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013 .....	10
Wykres 5. Ogólna ocena kształcenia na Wydziałach UM w Lublinie .....	10
Wykres 6. Ocena poszczególnych kierunków w roku 2012/2013.....	11
Wykres 7. Ocena Wydziału Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	12
Wykres 8. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>dietetyka</i> .....	13
Wykres 9. Oceny kształcenia na kierunku <i>dietetyka</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	13
Wykres 10. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia I stopnia</i> .....	18
Wykres 11. Oceny kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia I stopnia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	18
Wykres 12. Ocena kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia I stopnia</i> według formy studiów .....	20
Wykres 13. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia II stopnia</i> .....	28
Wykres 14. Oceny kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia II stopnia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia. ....	28
Wykres 15. Ocena kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia II stopnia</i> według formy studiów .....	30
Wykres 16. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>kosmetologia</i> .....	36
Wykres 17. Oceny kształcenia na kierunku <i>kosmetologia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia.....	36
Wykres 18. Ocena kształcenia na kierunku <i>kosmetologia</i> według formy studiów .....	38
Wykres 19. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>pielęgniarstwo I stopnia</i> .....	42
Wykres 20. Oceny kształcenia na kierunku <i>pielęgniarstwo I stopnia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	42
Wykres 21. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>pielęgniarstwo II stopnia</i> .....	53
Wykres 22. Oceny kształcenia na kierunku <i>pielęgniarstwo II stopnia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	53
Wykres 23. Ocena kształcenia na kierunku <i>pielęgniarstwo II stopnia</i> według formy studiów .....	56
Wykres 24. Oceny kształcenia na kierunku <i>pielęgniarstwo pomostowe</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	71
Wykres 25. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>położnictwo I stopnia</i> .....	74
Wykres 26. Oceny kształcenia na kierunku <i>położnictwo I stopnia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	74
Wykres 27. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>położnictwo II stopnia</i> .....	83
Wykres 28. Oceny kształcenia na kierunku <i>położnictwo II stopnia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	83
Wykres 29. Oceny kształcenia na kierunku <i>położnictwo pomostowe</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	89
Wykres 30. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>ratownictwo medyczne</i> .....	92
Wykres 31. Oceny kształcenia na kierunku <i>ratownictwo medyczne</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	92
Wykres 32. Ocena kształcenia na kierunku <i>ratownictwo medyczne</i> według formy studiów.....	94
Wykres 33. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>zdrowie publiczne I stopnia</i> .....	101
Wykres 34. Oceny kształcenia na kierunku <i>zdrowie publiczne I stopnia</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia .....	102
Wykres 35. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>zdrowie publiczne II stopnia</i> .....	109
Wykres 36. Oceny kształcenia na kierunku <i>Zdrowie Publiczne II stopnia</i> ze względu na poszczególne kryteria.....	110
Wykres 37. Ocena kształcenia na kierunku <i>zdrowie publiczne II stopnia</i> według formy studiów.....	111
Tabela 1. Frekwencja w ocenie zajęć dydaktycznych w latach 2010-2013.....	5
Tabela 2. Frekwencja studentów w badaniu ze względu na kierunek studiów i tryb studiowania. ....	6
Tabela 3. Frekwencja w badaniu na poszczególnych kierunkach w latach 2010-2011.....	7
Tabela 4. Odsetek zajęć dydaktycznych ocenionych w roku akademickim 2012/2013.....	8
Tabela 5. Ogólna ocena procesu kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013.....	9
Tabela 6. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>dietetyka</i> .....	15
Tabela 7. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>fizjoterapia z I stopnia</i> .....	21
Tabela 8. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>fizjoterapia z II stopnia</i> .....	31
Tabela 9. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>kosmetologia</i> .....	39
Tabela 10. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>pielęgniarstwo I stopnia</i> .....	46
Tabela 11. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>pielęgniarstwo II stopnia</i> .....	58
Tabela 12. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>pielęgniarstwo pomostowe</i> .....	72
Tabela 13. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>położnictwo I stopnia</i> .....	77
Tabela 14. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>położnictwo II stopnia</i> .....	85
Tabela 15. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>położnictwo pomostowe</i> .....	90
Tabela 16. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>ratownictwo medyczne</i> .....	96
Tabela 17. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>zdrowie publiczne I stopnia</i> .....	104
Tabela 18. Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>zdrowie publiczne II stopnia</i> .....	113