



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Nazwa szkoły wyższej:

Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Al. Raławickie 1

20-059 Lublin

Telefon: +48 81448 5000

Nazwa wydziału prowadzącego oceniany kierunek:

Wydział Lekarsko-Dentystyczny Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

ul. Chodźki 19 (TBV)

20-093 Lublin

tel. +48 81 448 6000

wydzlekdent@umlub.pl

Nazwa ocenianego kierunku studiów: . . . **LEKARSKO-DENTYSTYCZNY** . . .

1. Poziom/y studiów: **JEDNOLITE MAGISTERSKIE**
2. Forma/y studiów: **STACJONARNE/NIESTACJONARNE**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

**Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
w dyscyplinie nauki medyczne – 100%**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki medyczne	300	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK x NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w załączniku nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573 ze zm.)

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Renata Chałas	Prof. dr hab. n. med./Profesor/Kierownik Katedry i Zakładu Medycyny Jamy Ustnej/Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego/Koordynator Kierunku Lekarsko-Dentystycznego
Ingrid Różyło-Kalinowska	Prof. dr hab. n. med./Profesor/Kierownik Zakładu Rentgenodiagnostyki Stomatologicznej i Szczękowo-Twarzowej/Prodziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego
Katarzyna Sarna-Boś	Dr n. med./Prof. Uczelni/Zakład Protetyki Stomatologicznej/Prodziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego/ Koordynator Kierunku Lekarsko-Dentystycznego
Jarosław Sobieszcański	Dr n. med./Prof. Uczelni/ p.o. Kierownik Pracowni Stomatologii Przedklinicznej Katedry i Zakładu Medycyny Jamy Ustnej/Prodziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego
Anna Szabelska	Dr hab. n. med./Prof. Uczelni/Kierownik Zakładu Technik Dentystycznych z Laboratorium Nowoczesnych Technologii/Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia
Michał Łobacz	Dr n. med./Adiunkt/Katedra i Zakład Chirurgii Stomatologicznej
Beata Piórkowska-Skrabucha	Dr n. med./Prof. Uczelni /Zakład Protetyki Stomatologicznej/ Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus +
Ilona Wójcik-Chęcińska	Dr n. med./Prof. Uczelni/Pracownia Stomatologii Przedklinicznej Katedry i Zakładu Medycyny Jamy Ustnej
Katarzyna Kamińska-Pikiewicz	Dr n. med./Adiunkt/Pracownia Stomatologii Przedklinicznej Katedry i Zakładu Medycyny Jamy Ustnej/Koordynator Kształcenia Praktycznego
Magdalena Staśkiewicz	Mgr/Zastępca Dyrektora Centrum Edukacji Medycznej
Ewa Gładysz	Mgr inż./Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarsko-Dentystycznego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	5
Prezentacja uczelni	6
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	36
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	46
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	55
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	62
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	77
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	81
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	92
Część III. Załączniki	94
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	94
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	98

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Medyczny w Lublinie jest uczelnią publiczną o profilu medycznym działającą od 1950 roku. Posiada sześć wydziałów (Wydział Lekarsko-Dentystyczny, Wydział Lekarski, Wydział Farmaceutyczny, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Medycznych oraz Wydział Biomedyczny), na których oferuje studia na kierunkach jednolitych magisterskich, pierwszego i drugiego stopnia, studia w języku angielskim, studia podyplomowe oraz naukę w Szkole Doktorskiej. Oferta edukacyjna Uczelni stale się rozszerza, biorąc pod uwagę zapotrzebowanie na rynku pracy. Poza nowoczesnymi budynkami dydaktycznymi, zaplecze kliniczne stanowią trzy, wysoko oceniane szpitale. Ponadto sukcesywnie podnoszona jakość bazy klinicznej w oparciu o zasoby Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii, Centrum Symulacji Medycznej, Centrum Wsparcia Badań Klinicznych, jak również Ośrodka Medycyny Doświadczalnej zapewniają najwyższy poziom warunków kształcenia.

Wydział Lekarsko-Dentystyczny to nowoczesna jednostka z doskonałą kadrą naukową i dydaktyczną, posiadająca 50-letnią tradycję, której celem jest dążenie do doskonałości w kształceniu studentów na kierunkach medycznych, prowadzenie innowacyjnych badań naukowych oraz podnoszenie poziomu świadczeń zdrowotnych zapewniających pełne bezpieczeństwo pacjentom. Studenci Wydziału mają możliwość zdobycia wiedzy, umiejętności praktycznych, jak również specjalistycznych kompetencji, mających na celu ukierunkowanie na samodzielne doskonalenie się oraz postępowanie zgodnie z zasadami etyki, gwarantującymi profesjonalną opiekę stomatologiczną. Kierunki prowadzone na Wydziale od lat zajmują czołowe miejsca w rankingach, a studenci zasilają grono laureatów wielu prestiżowych konkursów. Ponadto w codziennej pracy zespołu budowana jest międzynarodowa wspólnota akademicka skupiona na rozwoju edukacji i badań służących ochronie zdrowia pacjentów, jak również ustawiczna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko–dentystycznym jest w pełni zgodna z Misją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, którą na lata 2023-2030 jest tworzenie przyjaznych warunków funkcjonowania wspólnoty akademickiej, w ramach której powstaje wysokiej jakości nowoczesna oferta edukacyjna, naukowa oraz komercyjna. Strategia rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030 adresowana do kręgu interesariuszy w Polsce oraz za granicą, dostosowana jest do aktualnych potrzeb społecznych, demograficznych i gospodarczych (zał. 1.1. oraz 1.2.). W wyniku prac nad dokumentem wyłonionych zostało sześć kluczowych obszarów strategicznych: Dydaktyka, Nauka, Potencjał Kliniczny, Współpraca z otoczeniem, Umiędzynarodowienie oraz Cyfryzacja, a także trzy horyzontalne obszary odnoszące się do kwestii wspólnych dla całego Uniwersytetu oraz jego jednostek: Jakość zarządzania, Komunikacja i Dostępność. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko – dentystycznym realizuje cele strategiczne oraz cele szczegółowe, na których opiera się strategia Uniwersytetu, m.in.: dostosowanie programów nauczania do wymogów przyszłej praktyki zawodowej, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych studentów, standaryzacja metod oceny obejmująca wykorzystanie obiektywnych kryteriów, rozwijanie programu symulowanego pacjenta, programów podnoszących kompetencje pedagogiczne adresowanych do nauczycieli akademickich, programu „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”, rozwijanie Medycznego Forum Edukacyjnego adresowanego do uczniów szkół średnich jako przyszłych studentów Uniwersytetu. Poza tym systemowe wspieranie naukowców w zakresie pozyskiwania grantów badawczych, stypendiów naukowych oraz wyjazdów studyjnych, wykorzystanie wiedzy i doświadczenia ekspertów klinicznych w procesie dydaktycznym, rozwój współpracy z lubelskimi uczelniami, rozwój oferty edukacyjnej dla studentów zagranicznych, pozyskiwanie ekspertów o międzynarodowej reputacji do prowadzenia zajęć dydaktycznych, stworzenie warunków zwiększających mobilność studentów poprzez udział w wyjazdach zagranicznych, działania edukacyjne upowszechniające wiedzę o nowe rozwiązania w dziedzinie medycyny cyfrowej.

Należy również zaznaczyć, że kształcenie na kierunku lekarsko–dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie odbywa się w oparciu o obowiązujące akty prawne: Ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (zał. 1.3.), wytyczne Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz.1861) (zał. 1.4.) oraz Rozporządzenie MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021 poz. 755) (zał. 1.5.) oraz Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 ws. ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (Dz. U. 2017 poz. 1728).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie: nauki medyczne, w ramach której uzyskiwane są punkty ECTS. W ścisłym związku z kształceniem pozostaje działalność naukowa UM w Lublinie. Ocena dorobku naukowego na Wydziale Lekarsko – Dentystycznym UM w Lublinie za lata 2017-2022 zakwalifikowana została do kategorii B+. Badania naukowe prowadzone w jednostkach Wydziału Lekarsko-Dentystycznego oraz innych jednostkach Uniwersytetu biorących udział w kształceniu studentów kierunku lekarsko-dentystycznego, mają odniesienie do treści zajęć, jak i do efektów uczenia się. Szczegółowy opis tematów badawczych prowadzonych w jednostkach

organizacyjnych prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym umieszczono w załącznikach (zał. 1.6.).

Na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie od roku 2017 do chwili obecnej realizowanych było/jest ponad 100 grantów DS (Działalność Statutowa) oraz kilkanaście grantów wewnętrznych (zał. 1.7.; zał. 1.7a.), a także 7 grantów finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki (zał. 1.8.). Szczególne wsparcie kierowane jest do młodych pracowników. Obok dotychczas realizowanych grantów na działalność statutową jednostek organizacyjnych w ramach DS została uruchomiona ścieżka aplikowania dla osób pracujących w Uniwersytecie, którzy nie ukończyli 33 roku życia, a także doktorantów i doktorantek Szkoły Doktorskiej lub studiów doktoranckich. Granty te określono jako granty dla Początkujących Badaczy (PB). Granty wewnętrzne PB są wyłaniane w trybie konkursowym. Uczelnia w ramach Zarządzenia 156/2022 wprowadziła po raz pierwszy możliwość wnioskowania o Granty Innowacyjne oraz wewnętrzne na przeprowadzenie badań pilotażowych z wykorzystaniem Rezonansu Magnetycznego 7T, zlokalizowanego w Centrum Ecotech-Complex (zał. 1.9.).

Udział w badaniach posiadają także studenci zrzeszeni w licznych kołach naukowych, co pozwala na zdobycie doświadczenia badawczego od wczesnych lat studiów pod opieką doświadczonej kadry. Działalność w kołach naukowych daje możliwość poznania sposobu planowania badań i ich przeprowadzenia, interpretacji uzyskanych wyników, wyciągania wniosków, ale także możliwość zaprezentowania własnych doniesień na studenckich konferencjach (zał. 1.10.). Studenci mają również możliwość aplikowania o granty „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje.” W ramach tego programu członkowie SKN przy Zakładzie Rentgenodiagnostyki Stomatologicznej i Szczękowo-Twarzowej stworzyli aplikację Dent-X do nauki radiologii stomatologicznej w wersji polskiej i angielskiej. Aplikacja dostępna jest bezpłatnie dla użytkowników urządzeń mobilnych zarejestrowanych w Polsce i służy jako pomoc dydaktyczna. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/program-studenckie-kola-naukowe-tworza-innowacje>

Najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni będące wynikiem działalności naukowej (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe) zawarte są w załączniku (zał. 1.11.).

Koncepcja kształcenia lekarzy dentystów opiera się na potrzebach pacjentów w różnym wieku, z różnymi dysfunkcjami, uwzględniając potrzeby rynku pracy, otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów jako współuczestników i odbiorców procesu kształcenia.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie jako aktywny członek Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych (KRAUM), bierze udział w kształtowaniu efektywnego kształcenia przed i podyplomowego w zawodach medycznych w sposób nowoczesny i w pełni pokrywający potrzeby zdrowotne społeczeństwa. Organizatorem posiedzenia KRAUM w dniu 16.03.2023 był UM w Lublinie. W konferencji KRAUM “Nowoczesna edukacja medyczna odpowiedzią na potrzeby zdrowotne społeczeństwa”, która odbyła się 21.04.2023 r. wzięli udział przedstawiciele Wydziału Lekarsko – Dentystycznego.

W ramach Związku Uczelni Lubelskich (ZUL), UM w Lublinie nawiązał współpracę ze Spółką Lubelski Węgiel Bogdanka S.A. w zakresie ochrony zdrowia i profilaktyki oraz bezpieczeństwa. Współpraca ma na celu także włączanie studentów i kadry naukowej uczelni partnerskich do realizowanych w Spółce projektów rozwojowych oraz inicjatyw z zakresu zrównoważonego rozwoju. Pierwsze spotkanie robocze odbyło się w dn. 29/03/2023 r.

Pracownicy Wydziału Lekarsko-Dentystycznego biorą udział w licznych krajowych i zagranicznych inicjatywach promujących region, Uniwersytet Medyczny w Lublinie oraz podejmują współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W programie promocji regionalnej województwa lubelskiego podczas Wystawy Światowej EXPO 2020 w Dubaju w terminie 10-16 lutego 2022 wzięli udział przedstawiciele UM w Lublinie. W dniu 11.02.2022 dr n. med. Leszek Szalewski zaprezentował Wydział Lekarsko-Dentystyczny UM w Lublinie. W spotkaniu brali udział przedstawiciele Ministerstwa Zjednoczonych Emiratów Arabskich (ZEA), jak i przedstawiciele firm. Spotkanie miało na celu promocję regionu oraz Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na arenie międzynarodowej jako centrum dydaktyczne, badawcze oraz nawiązanie współpracy badawczej, dydaktycznej i komercyjnej.

W ramach nawiązywania współpracy badawczej w regionie, podjęta została współpraca z Państwową Akademią Nauk Stosowanych w Chełmie oraz z Uniwersytetem Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie, a także Politechniką Lubelską. Jednym z projektów realizowanych we współpracy UM z gminą Lublin jest program „Visiting Professors in Lublin”. Projekt zakłada organizację wykładów popularnonaukowych, ogólnodostępnych dla mieszkańców Lublina, warsztatów dla studentów oraz młodzieży szkolnej oraz seminariów naukowych dla kadry naukowo-dydaktycznej. W ramach projektu UM w Lublinie odwiedził Prof. Om Prakash Kharbanda z Indii (zał. 1.12.).

Obecność zagranicznych naukowców na uczelniach jest istotnym czynnikiem budującym rangę uczelni. Na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym w ramach umowy „visiting profesor” zaproszono wybitne osobistości świata nauki, których działalność przyczyniła się do umiędzynarodowienia środowiska akademickiego, w tym badań naukowych oraz promocji nauki (zał. 1.13.). W ostatnich latach zajęcia ze studentami prowadzili pracownicy uczelni zagranicznych. W 2021 roku status visiting profesor otrzymał prof. Kaan Orhan – Dziekan Wydziału Stomatologii Uniwersytetu w Ankarze (Turcja), światowej sławy radiolog stomatologiczny i szczękowo-twarzowy, znajdujący się w pierwszej piątce naukowców z największym dorobkiem w tej dziedzinie na świecie. W 2022 r. zajęcia jako visiting profesor prowadził prof. Marin Vodanović z School of Dental Medicine Uniwersytetu w Zagrzebiu (Chorwacja), założyciel i prezes Międzynarodowego Stowarzyszenia Paleodontologii, sekretarz Chorwackiego Stowarzyszenia Stomatologów Sądowych, członek zarządu Międzynarodowej Organizacji Stomatologii Sądowej (IOFOS). W 2023 r. status visiting profesor otrzymała prof. Margherita Fontana, światowej sławy profesor stomatologii Clifforda Nelsona, School of Dentistry, University of Michigan, Ann Arbor, USA. Pracuje w Zakładzie Kariologii, Stomatologii Odtwórczej i Endodoncji gdzie jest kierownikiem Fontana/Gonzales Lab. Jest dyrektorem programu globalnych inicjatyw w zakresie zdrowia jamy ustnej i twarzoczaszki. W latach 2021-2023 była wiceprezydentem Europejskiej Organizacji Badań nad Próchnicą (ORCA), a od 2023 r. pełni funkcję prezydenta. Rozszerzenie w kryterium nr 7.

Inne projekty realizowane na Wydziale Lekarsko - Dentystycznym, to m.in.:

- Projekt realizowany z Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego: Program edukacyjny zdrowia jamy ustnej dla dzieci słabowidzących/”Oral health education program for visually impaired children” – kierownik projektu prof. dr hab. n. med. Renata Chałas
- Medyk Nawa - Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizując program zaprosił do współpracy dr Luciano Augusto Cano Martins z Brazyli lekarza dentystę, specjalistę w dziedzinie radiologii stomatologicznej i szczękowo-twarzowej.
- konkurs NCN Miniatura 5 - Walidacja ankiet DREEM oraz JHLES – kwestionariuszy służących do oceny środowiska edukacyjnego na kierunkach medycznych polega na adaptacji

dwóch narzędzi do badania środowiska edukacyjnego szkół wyższych na kierunkach medycznych – kierownik projektu dr n. med. Dorota Wójcik

- Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Doskonała nauka II” Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „Określenie standardów bezpieczeństwa pacjenta w opiece stomatologicznej” – kierownik projektu prof. dr hab. n. med. Renata Chałas
- Misja MED: odkrywaM, rozumiEm, Doświadczam; Moduł 14 Stomatologia może być przyjemna. Tak - zmiana ról. Współpraca z liceami ogólnokształcącymi z regionu (Lublina, Świdnika, Chełma, Tarnobrzegu) przedstawiona została w kryterium 6.

Pracownicy Wydziału Lekarsko-Dentystycznego biorą udział w różnego rodzaju gremiach i towarzystwach o zasięgu krajowym i zagranicznym m.in.: vice-prezydent European Academy of Dentomaxillofacial Radiology - prof. dr hab. n. med. Ingrid Różyło-Kalinowska oraz członek zarządu European Organization for Caries Research - prof. dr hab. n. med. Renata Chałas (2015-2018) (zał. 1.14.), pełnią funkcje konsultantów krajowych i wojewódzkich (zał. 1.15.), a także redaktora naczelnego lub pomocniczego czasopism krajowych i międzynarodowych (zał. 1.16.).

Pod kierunkiem i przy współudziale pracowników Wydziału Lekarsko - Dentystycznego także studenci włączają się czynnie w akcje profilaktyczne promujące zdrowy styl życia, popularyzujące zagadnienia stomatologiczne: Biała Niedziela, Piknik Naukowy, Dni Otwarte Uniwersytetu Medycznego, Lubelski Festiwal Nauki. Przy zaangażowaniu członków Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii (PTSS) Oddział Lublin w 2020 roku zorganizowano 24 akcje profilaktyczne, w których wzięło udział 567 pacjentów. Na przełomie 2021 i 2022 roku PTSS Lublin zorganizował 11 akcji profilaktycznych podczas których wyedukowanych zostało 1233 pacjentów, a na przełomie 2022 i 2023 roku zorganizowano 70 akcji profilaktycznych, z których skorzystało 5503 pacjentów. Był to rekordowy wynik w Polsce, co w dużej mierze przyczyniło się do sukcesu PTSS Polska na arenie międzynarodowej.

Społeczność akademicka Wydziału Lekarsko - Dentystycznego czynnie uczestniczy również w akcjach charytatywnych: WOŚP, Szlachetna Paczka, pomoc dla Ukrainy.

W pracach nad doskonaleniem koncepcji kształcenia biorą czynny udział studenci, doktoranci i pracownicy (nauczyciele akademicy) - interesariusze wewnętrzni.

Istotny głos doradczy w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia posiadają również interesariusze zewnętrzni m.in.: absolwenci oraz lekarze praktycy, będący często pracodawcami dla absolwentów. Opinia interesariuszy zewnętrznych stanowi ważny głos dotyczący sytuacji na rynku pracy, przygotowania studenta do pracy oraz oczekiwań dotyczących podjęcia pracy zawodowej przez absolwentów w zakresie umiejętności zawodowych, jak i kompetencji miękkich (samoorganizacji pracy przejawiania inicjatywy, odporności na stres, podejmowania decyzji, kreatywności, komunikatywności, otwartości na zdobywanie wiedzy, samodzielności). Kierunek lekarsko–dentystyczny ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, którzy biorą czynny udział w pracach m. in. Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów, Wydziałowego Zespołu ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej, Rady Akademickiej Innowacyjności Dentystycznej (RAID), a także współpracują z opiekunami praktyk wakacyjnych, koordynatorami kierunku oraz z organizacjami studenckimi na Wydziale.

Kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie odpowiada potrzebom społeczno-gospodarczym polskiego społeczeństwa. Studenci tego kierunku uzyskują gruntowną wiedzę i umiejętności potrzebne do

profesjonalnej opieki dentystycznej, w tym profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia oraz edukacji prozdrowotnej.

Studia na kierunku trwają 5 lat i składają się z 10 semestrów. Po ukończeniu studiów, absolwenci odbywają roczny staż podyplomowy. Przystąpienie do Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK) najwcześniej na ostatnim roku studiów i uzyskanie pozytywnego rezultatu w połączeniu ze zrealizowanym stażem podyplomowym, pozwala na uzyskanie pełnych praw zawodowych (PWZ). Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego UM w Lublinie osiągają wysokie wyniki w LDEK-u, a w 2022 roku absolwent zdał egzamin z najlepszym wynikiem w Polsce. Po ukończeniu studiów, absolwenci są przygotowani do pracy w publicznych i prywatnych placówkach opieki zdrowotnej, ośrodkach badawczych, instytucjach zajmujących się poradnictwem i edukacją prozdrowotną oraz do prowadzenia własnej praktyki dentystycznej.

Absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie posiada wiedzę i umiejętności z zakresu stomatologii:

1. Diagnostyka i profilaktyka chorób jamy ustnej i zębów.
2. Planowanie i wykonywanie leczenia stomatologicznego, w tym: leczenia zachowawczego, protetycznego, chirurgicznego, periodontologicznego, ortodontycznego i endodontycznego.
3. Zastosowanie technik znieczulania oraz środków przeciwbólowych.
4. Przeprowadzenie badań radiologicznych, diagnostycznych oraz laboratoryjnych.
5. Praca z różnymi materiałami stomatologicznymi, takimi jak: kompozyty, materiały ceramiczne czy też różnego rodzaju materiały protetyczne.
6. Zastosowanie technologii CAD/CAM w projektowaniu i wytwarzaniu uzupełnień protetycznych.
7. Wykonywanie zabiegów chirurgicznych, w tym także w znieczuleniu ogólnym.
8. Praca z pacjentami o różnym wieku, w tym z pacjentami z chorobami współistniejącymi i niepełnosprawnymi.
9. Praca w zespole interdyscyplinarnym, wraz z innymi specjalistami medycznymi.
10. Wiedza i umiejętności z zakresu etyki lekarskiej oraz prawa medycznego.

Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego dzięki nabytej wiedzy oraz umiejętnościom praktycznym są przygotowani do:

- przeprowadzenia diagnostyki najczęstszych chorób, oceny i opisu stanu somatycznego pacjenta,
- prowadzenia profesjonalnej opieki dentystycznej w zakresie profilaktyki i leczenia oraz w zakresie promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej,
- badania oraz interdyscyplinarnego leczenia pacjenta w zakresie problemów stomatologicznych,
- skutecznej komunikacji z pacjentem i jego rodziną oraz do prowadzenia badań naukowych,
- wykazywania kompetencji koniecznych do kierowania zespołem stomatologicznym,
- postępowania klinicznego opartego na wiedzy i respektującego zasady humanitaryzmu.

Ustalanie programu jednolitych studiów magisterskich dla kierunku lekarsko-dentystycznego prowadzonego w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie reguluje Uchwała Nr 256/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 r. (zał. 1.17.). Ogólna Charakterystyka Kierunku Lekarsko-Dentystycznego przedstawiona jest w załączniku Nr 3 do ww. Uchwały (zał. 1.17a.).

Po ukończeniu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym, absolwent zdobywa specjalistyczną wiedzę i umiejętności, które przygotowują go do podejmowania zaawansowanych wyzwań

zawodowych. W kontekście specjalizacji lekarsko-dentystycznych może być to: chirurgia stomatologiczna, chirurgia szczękowo-twarzowa, ortodoncja, periodontologia, protetyka stomatologiczna, stomatologia dziecięca, czy też stomatologia zachowawcza z endodoncją. Dostępny dla absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego są również specjalizacje z zakresu zdrowia publicznego, jak również epidemiologii.

Absolwent ma także solidne podstawy, które pozwalają mu na kontynuację edukacji w zakresie zaawansowanych badań naukowych oraz pogłębienie specjalistycznej wiedzy poprzez różne kursy i szkolenia. Biorąc udział w konferencjach, warsztatach i innych wydarzeniach branżowych ma możliwość nawiązywania kontaktów z ekspertami w dziedzinie stomatologii, co może prowadzić do dalszego rozwoju zawodowego i podejmowania szkolenia w zakresie innych specjalizacji.

Bardzo ważnym elementem w kształceniu studenta kierunku lekarsko-dentystycznego jest dobrze przygotowana kadra dydaktyczna, która ma ogromny wpływ na sylwetkę absolwenta kierunku lekarsko-dentystycznego. Przede wszystkim, nauczyciele z odpowiednim przygotowaniem naukowym i doświadczeniem klinicznym są w stanie przekazywać studentom aktualną wiedzę z dziedziny medycyny i stomatologii, co jest szczególnie istotne w tych dziedzinach, gdzie ciągle pojawiają się nowe odkrycia i postępy.

Kolejnym elementem wyróżniającym jest infrastruktura, która poprzez nowoczesną bazę dydaktyczną pomaga studentom od pierwszych lat studiów przygotować się do klinicznej pracy z pacjentem.

Budynek Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii (UCS) został oddany do użytku we wrześniu 2020r. i stanowi obecnie najnowocześniejsze centrum stomatologii w Polsce. Jako jedyne w regionie udziela refundowanych przez Narodowy Fundusz Zdrowia (NFZ) świadczeń stomatologicznych we wszystkich zakresach oraz świadczeń komercyjnych. W UCS prowadzona jest działalność lecznicza, powiązana z dydaktyką i szkoleniem podyplomowym, w ramach której studenci kierunku lekarsko-dentystycznego oraz lekarze rezydenci doskonalą swoje umiejętności teoretyczne i praktyczne pod opieką doświadczonej kadry (zał. 1.18.).

Ważnym aspektem w kształceniu przyszłych absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego jest możliwość realizacji zajęć przedklinicznych w Centrum Symulacji Medycznej (CSM). Jest ono miejscem, gdzie studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają możliwość szkolenia i doskonalenia swoich umiejętności poprzez odbywanie zajęć na fantomach / symulatorach w środowisku niskiej, średniej i wysokiej wiarygodności, które pozwalają na symulację różnych przypadków klinicznych. Prowadzenie i odbywanie zajęć w Centrum Symulacji Medycznej ma ogromne znaczenie w kształtowaniu sylwetki absolwenta, ponieważ umożliwia ono praktyczne zapoznanie się z różnymi procedurami stomatologicznymi diagnozowaniem i leczeniem chorób, a także doskonaleniem umiejętności komunikacyjnych z pacjentami.

Dzięki zajęciom w warunkach symulowanych, studenci mają szansę przekonać się, jak ich zdobyta wiedza teoretyczna realizuje się w praktyce, co z kolei przekłada się na lepsze zrozumienie materiału i łatwiejsze przyswajanie wiedzy. Dodatkowo, zajęcia te umożliwiają studentom ćwiczenie różnych procedur stomatologicznych, co przyczynia się do zwiększenia pewności siebie i przygotowania do przyszłej pracy w zawodzie. Rozszerzenie w kryterium nr 5.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają też możliwość skorzystania z oferty wymian zagranicznych. Mogą to zrealizować nie tylko w ramach Programu Erasmus+, ale również podpisanych bilateralnych umów z poszczególnymi uniwersytetami: m.in. Università degli Studi di Siena, Università degli Studi di Foggia (Włochy), Universitat de València (Hiszpania), Ankara Üniversitesi (Turcja), Lithuanian University of Health Sciences, Kaunas (Litwa), Jordan University of

Science and Technology (Jordania), Universidad de Costa Rica (Kostaryka), Health Sciences University of Hokkaido (Japonia), Tbilisi State Medical University (Gruzja). Rozszerzenie w kryterium nr 7.

Ponadto, kadra dydaktyczna ma wpływ na rozwój umiejętności miękkich studentów, takich jak komunikacja, współpraca w zespole, empatia i etyka. Nauczyciele akademicy, niewątpliwie przyczyniają się do kształtowania właściwych postaw u studentów, które są niezbędne dla profesjonalnej praktyki lekarskiej i stomatologicznej.

Dobrze przygotowana kadra dydaktyczna może stworzyć atmosferę motywującą dla studentów i zachęcającą do ciągłego kształcenia się i rozwijania swoich umiejętności. Nauczyciele, którzy są zaangażowani w swoją pracę i chcą dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem, inspirują studentów do dążenia do doskonałości i rozwijania swojego potencjału.

Wszystkie te czynniki mają ogromny wpływ na sylwetkę absolwenta kierunku lekarsko-dentystycznego. Absolwenci, którzy mieli styczność z dobrze przygotowaną kadrą dydaktyczną, są zwykle lepiej wyposażeni w wiedzę i umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu lekarza dentystry. Ponadto, są bardziej zmotywowani i posiadają właściwe postawy, które są kluczowe dla profesjonalnej i etycznej praktyki medycznej. Uniwersytet Medyczny w Lublinie monitoruje losy absolwentów (zał. 1.19.).

Studia na kierunku lekarsko-dentystycznym zapewniają gruntowne wykształcenie, które jest spójne z ogólnymi celami edukacyjnymi oraz z wymaganiami akademickimi. Edukacja w tej dziedzinie ma na celu dostarczenie przyszłym lekarzom dentystrów niezbędnych narzędzi i umiejętności, aby mogli skutecznie pracować w swoim zawodzie.

Nowoczesne wytyczne i standardy edukacyjne gwarantują, że absolwent posiada zarówno głęboką teoretyczną wiedzę, jak i praktyczne doświadczenie w dziedzinie stomatologii. Umożliwia to skuteczne diagnozowanie i leczenie chorób jamy ustnej. Ponadto, absolwent wykazuje się umiejętnościami prowadzenia badań, analizy literatury naukowej oraz odpowiedzialnego podejścia do pacjenta, opartego na humanitaryzmie i etyce zawodowej.

W ramach kształcenia kładzie się znaczny nacisk na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, zarówno w kontekście relacji lekarz-pacjent, jak i współpracy zespołowej z innymi specjalistami w zawodach medycznych. Student jest również zachęcany do ciągłego doskonalenia swoich kompetencji, co jest kluczem do profesjonalizmu i efektywnego reagowania na zmieniające się potrzeby pacjentów.

Nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym jest w pełni dostosowane do aktualnych wymagań i standardów w dziedzinie medycyny, a w szczególności jest zgodne z wytycznymi Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego / Ministra Edukacji i Nauki dotyczącymi kształcenia w zawodach medycznych. Dzięki temu absolwenci są przygotowani do pracy w zawodzie lekarza dentystry i są gotowi realizować wyzwania współczesnej stomatologii.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie efekty uczenia się są w pełni zgodne z załącznikiem nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573 ze zm.) (zał. 1.5.).

Treści zajęć na kierunku lekarsko-dentystycznym obejmują wszystkie efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia i dotyczą zarówno umiejętności praktycznych oraz wiedzy niezbędnej do wykonywania zawodu lekarza dentystry, a także odpowiednich kompetencji społecznych (zał. 1.20.; 1.21; 1.22.).

W zakresie umiejętności absolwent potrafi prowadzić profesjonalną opiekę stomatologiczną w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej, a także prowadzić postępowanie kliniczne oparte na wiedzy i respektujące zasady humanitaryzmu. Potrafi przeprowadzić diagnostykę najczęstszych chorób, ocenić i opisać stan somatyczny i psychiczny pacjenta, zaplanować leczenie w zakresie problemów stomatologicznych, komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta. Absolwent umie planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy, inspirować proces uczenia się innych osób, a także komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą. Potrafi krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać swoje stanowisko. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia z zakresu medycyny i nauk przyrodniczych – w podstawowym zakresie, a w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu stomatologii. Zna i rozumie problematykę edukacji prozdrowotnej, zasady prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, zasady zarządzania w systemie ochrony zdrowia. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby, kierowania się dobrem pacjenta, przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta, propagowania zachowań prozdrowotnych oraz nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych. Ponadto absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, korzystania z obiektywnych źródeł informacji, formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji. Zdolny jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej, a także przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób. Jest także gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Prawidłowy przebieg realizacji efektów uczenia się nadzoruje Dziekan Wydziału, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Zespoły.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*
- 2. związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,*

3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunku jest przyporządkowany,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie ds.. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowds. art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń w poprzedniej Uchwale Prezydium PKA	-
2.		

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kierunek lekarsko-dentystyczny jest przypisany do dyscypliny naukowej nauki medyczne. Studia na kierunku lekarsko-dentystycznym to jednolite studia magisterskie o profilu ogólno-akademickim, które trwają 5 lat (10 semestrów). Treści programowe na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z efektami uczenia się, obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza dentysty i realizowane są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. Program kształcenia obejmuje współczesną wiedzę, jest również dostosowany do zmieniających się warunków społecznych i zdrowotnych, a także łączy teorię z praktyczną realizacją procedur manualnych związanych ze specyfiką zawodu lekarza dentysty. Zajęcia na piątym roku studiów obejmują praktyczne nauczanie kliniczne.

Badania naukowe prowadzone przez poszczególne Jednostki Wydziału Lekarsko-Dentystycznego UM w Lublinie są ściśle powiązane z treściami kształcenia przekazywanymi studentom podczas odbywanych zajęć dydaktycznych. Program studiów obejmuje aktualny stan wiedzy w stomatologii, a tematyka wykładów uwzględnia najnowsze osiągnięcia światowej medycyny. Udział nauczycieli akademickich w konferencjach, sympozjach i szkoleniach zapewnia stały rozwój kadry dydaktycznej. Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć dydaktycznych powiązane z działalnością naukową Jednostek WLD zawarto w załączniku 1.6. Na ocenianym kierunku realizowane są treści kształcenia rozwijające znajomość języków obcych. Zajęcia z języka angielskiego prowadzone są w semestrze zimowym i letnim na pierwszym roku studiów oraz w semestrze zimowym roku drugiego w sumarycznym wymiarze 90 godzin. Studenci drugiego roku mają możliwość wyboru fakultetu w zakresie języka łańskieo, hiszpańskiego oraz włoskiego (zał. 2.1.). Znajomość nomenklatury medycznej w językach obcych jest niezbędna do korzystania z piśmiennictwa naukowego i zawodowego w formie pisanej oraz materiałów audio-wizualnych, a także komunikowania się w międzynarodowym środowisku zawodowym lekarzy stomatologów. Nabycie umiejętności komunikowania się w językach obcych stwarza możliwość dalszego samodzielnego rozwoju, uaktualniania wiedzy, uczestniczenia w międzynarodowych programach wymiany akademickiej oraz odbywania praktyk zawodowych lub stażu za granicą.

Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są przez 2 semestry w wymiarze 60 godzin ćwiczeń. Zajęcia odbywają się w nowoczesnej hali sportowo-widowiskowej znajdującej się na terenie kampusu UM w Lublinie przy ul. Doktora W. Chodźki 15. oddanej do użytku w 2022 roku.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym realizowane są w następujących formach: wykłady, seminaria, ćwiczenia oraz praktyki zawodowe. W kształceniu teoretycznym i praktycznym stosowane są metody podające, problemowe lub praktyczne. Każdy nauczyciel akademicki poza zajęciami dydaktycznymi jest do dyspozycji studenta w wyznaczonych godzinach konsultacyjnych w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo.

Uczestnictwo pracowników poszczególnych jednostek wydziałowych w kursach szkoleniowych i doskonalących powiązanych z efektami uczenia się pozwala na realizację treści programowych zgodnie z aktualnym stanem wiedzy z zachowaniem kompleksowości i różnorodności (zał. 2.2.).

Studenci będący członkami Studenckich Kół Naukowych aktywnie realizują swoje zainteresowania pod nadzorem Opiekunów. Prezentują wyniki swoich badań na konferencjach, sympozjach, zjazdach itp. oraz publikując je w czasopismach branżowych i naukowych (zał. 1.10.). Prężnie działa i rozwija się Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii oddział Lublin. Członkowie PTSS organizują liczne akcje profilaktyczne oraz konferencje i warsztaty, a także StuDENT Winter School (zał. 2.3.).

Uniwersytet Medyczny w Lublinie wprowadził innowacyjne metody nauczania: symulację medyczną, zajęcia praktyczne i projekty badawcze, które pomagają studentom w zdobywaniu wiedzy i nowych umiejętności. Uniwersytet oferuje programy mentorów (program tutoringowy dla studentów). W 2020 roku Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego powołała Zespół ds. Stworzenia Modułowego Programu Nauczania na kierunku lekarsko-dentystycznym w ramach efektów obejmujących nauki behawioralne wraz z integracją programu tutoringowego. W ramach powyższego programu studenci mogą uzyskać wsparcie od doświadczonych lekarzy i naukowców, polegające na aktywizowaniu potencjału studenta, prowokowania go do samodzielnego poszukiwań i działań twórczych, a także na kształtowaniu postawy odpowiedzialności za własny rozwój i edukację.

W celu podniesienia jakości kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym począwszy od roku akademickiego 2021/2022 wprowadzono znaczące zmiany w programie studiów. Wprowadzono

przedmiot *Stany nagłe* w formie nauczania modułowego przez cztery semestry zimowe, przedmiot *PAS (Psychospołeczne Aspekty Stomatologii)* w formie nauczania modułowego. Przedmiot ten realizowany jest od 2 do 7 semestru. W ramach niego prowadzone są także wspomniane wyżej zajęcia tutoringowe. Poza tym przedmiot *POM (Prawno-Organizacyjne Podstawy Medycyny)* w formie nauczania modułowego prowadzony przez 4 semestry letnie, przedmiot *Podstawy Metodyki i Prowadzenia Badań Naukowych A, B, C*, nauczany w semestrze 5, 6 i 7. Wprowadzono do programu nauczania następujące przedmioty: Psychiatrię, Medycynę rodzinną, Wstęp do medycyny klinicznej, a także Anatomię narządu żucia oraz Anatomię radiologiczną głowy i szyi. Zaplanowano egzaminy typu OSCE (Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny): Pre-OSCE - II rok, Mini-OSCE - III rok, egzamin OSCE - V rok. Wprowadzono szeroką gamę fakultetów już od 2 semestru studiów z możliwością rozszerzania kompetencji zawodowych.

Program kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego podlega weryfikacji i ewentualnym zmianom zgłaszanym przez koordynatorów kierunku oraz koordynatorów przedmiotów, które następnie opiniowane są przez stały Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów, Samorząd Studentów, interesariuszy zewnętrznych, Radę ds. Kształcenia oraz zatwierdzone przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą te efekty. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są eseje, raporty, testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi. Stosowane są również egzaminy ustne. Egzaminy z przedmiotów o szczególnej wadze z punktu widzenia przyszłego profesjonalizmu zawodowego studenta (egzaminy flagowe) przeprowadzane są za pomocą testów komputerowych w Akademickim Centrum Egzaminów Medycznych (ACEM).

Sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych), odbywa się poprzez bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w czasie zajęć oraz zaliczenia przedmiotu. Specjalną formą sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych są egzaminy typu OSCE wprowadzone od toku kształcenia 2021-2026. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są sprawdzane metodą przedłużonej obserwacji studenta.

Zasady organizacji zajęć z zastosowaniem technik kształcenia na odległość w UM w Lublinie do 2020 roku regulowało Zarządzenie Nr 53/2018 Rektora UM w Lublinie z dnia 24 maja 2018 roku w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zał. 2.4.). Obecnie sposób prowadzenia kształcenia na UM w Lublinie reguluje Zarządzenie Rektora 136/2021 z dn. 27.09.2021 zmienione Zarządzeniem Rektora nr 159/2022 z datą 2022.11.02 (zał. 2.5.; zał. 2.6.).

Kształcenie w formie zdalnej odbywa się wyłącznie za pośrednictwem platform zapewniających połączenie w czasie rzeczywistym, w ramach synchronicznego kontaktu, tj.:

- Platforma e-learningowa – Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment). Platforma ta przeznaczona jest do tworzenia kursów (przedmiotów), umożliwia przekazywanie informacji takich jak: materiały szkoleniowe w formie dokumentów elektronicznych (prezentacje, dokumenty tekstowe, zdjęcia, linki do adresów z ważnymi materiałami). Platforma umożliwia również bezpośrednie połączenie z platformą do wideokonferencji - Big Blue Button.

- Aplikacja Big Blue Button (BBB) – platforma do wideokonferencji zintegrowana z uczelnianą platformą e-learningową umożliwia prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym używając przekazu dźwięku, jak i obrazu.
- Platforma Microsoft TEAMS (część pakietu Microsoft OFFICE 365) – platforma umożliwia zarządzanie połączeniami wideo. Możliwe jest prowadzenie terminarza spotkań, jak i tworzenia zespołów (grup studenckich) w celu usystematyzowania połączeń i zarządzania nimi. Platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań oraz przeprowadzenie egzaminów dla studentów poprzez wbudowany moduł do tworzenia testów.
- Platforma ZOOM wykorzystywana jest do wideokonferencji umożliwiając prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem przekazu dźwięku i obrazu, platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań.

Kształcenie na UM w Lublinie w roku akademickim 2018/2019 odbywało się stacjonarnie, natomiast od marca do czerwca roku akademickiego 2019/2020 w związku z wybuchem pandemii COVID 19 kształcenie prowadzono tylko w formie zdalnej. Począwszy od roku akademickiego 2020/2021 studenci odbywali kształcenie w formie zdalnej od połowy października do końca listopada. Warto podkreślić, że ćwiczenia praktyczne na V roku studiów odbywały się wtedy nieprzerwanie w formie stacjonarnej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego. Od grudnia roku akademickiego 2020/2021 ćwiczenia dla studentów wszystkich lat odbywały się kontaktowo, natomiast seminaria i wykłady prowadzone były w formie zdalnej. Od października roku akademickiego 2021/2022 w formie zdalnej prowadzone są jedynie wykłady dla studentów wszystkich lat, pozostałe zajęcia dydaktyczne prowadzone są kontaktowo (stacjonarnie).

Liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest na bieżąco monitorowana i akceptowana przez Radę ds. Kształcenia. Ogromne znaczenie miało to w trakcie trwania pandemii zakażenia wirusem SARS CoV-2. Zgodnie z wytycznymi standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza dentyści liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Kształcenie w formie zdalnej podlega raportowaniu i weryfikacji. Odbyte w formie zdalnej ćwiczenia, seminaria i wykłady są lub były zgłaszane na bieżąco za pomocą platformy: zdalne.umlub.pl w zakładce "Nauczanie zdalne" w "Formularzu rejestracji odbytych zajęć online".

Każdy pracownik i student posiada indywidualne konto na platformie Microsoft Office 365, które oferuje darmowy dostęp do poczty e-ds.l, MS Teams, itp. Pomoc techniczną można uzyskać na platformie HelpDESK pod adresem: <https://helpdesk.umlub.pl/>

Utworzono również specjalne platformy on-line dla studentów i nauczycieli akademickich zawierające narzędzia wsparcia kształcenia, takie jak: ZOOM-rezerwacje spotkań, iMUL teacher, drzewa decyzyjne, platforma e-learningowa Moodle, zdalne.umlub.pl itp. dostępne pod adresem: <https://e-csm.umlub.pl>.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie ma na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia dla wszystkich studentów, uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby i umiejętności. W tym celu stosuje się różne strategie, które umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

W przypadku studentów z niepełnosprawnością, Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia im specjalne udogodnienia, takie jak dostęp do specjalistycznego dostosowanego do obsługi przez

niepełnosprawnych sprzętu, opieki medycznej. Wszystkie budynki Uniwersytetu, w tym dziekanaty są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a także posiadają windy i inne udogodnienia.

W strukturze UM w Lublinie powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Funkcja ta regulowana jest w §50 Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

W ramach Uniwersytetu Medycznego działa również Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które podlega bezpośrednio Pełnomocnikowi Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych.

Ponadto Regulamin Studiów w rozdziale VII § 45 określa kwestie studentów ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi - w tym z niepełnosprawnościami. Studenci niepełnosprawni mogą także korzystać z prowadzonych porad psychologicznych dla studentów niepełnosprawnych. Zajęcia prowadzi mgr Jadwiga Lenar-Basak. Dodatkowo istnieje możliwość korzystania z Inkubatora Naukowo-Dydaktycznego dla Studentów Niepełnosprawnych. Stanowisko dostępne jest w budynku Collegium Academicum przy ul. Chodźki 7, pokój 408 (czwarte piętro, przy windzie). Inkubator zapewnia dostęp do komputerów oraz drukarki, a także możliwość wypożyczania sprzętów na potrzeby studentów.

Oprócz tego w dniu 27 marca 2023 roku opublikowane zostało Zarządzenie Nr 38/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 marca 2023 roku w sprawie „Standardu informacyjnego i komunikacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie”. Standard został opracowany w ramach – projektu „Uczelnia przyjazna” - program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami (finansowanego w ramach Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020) (zał. 2.7.). Zarządzenie Nr 60/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku wprowadza „Zasady zapewniania dostępności w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie” (zał. 2.8.). Zgodnie z powyżej przedstawionym Zarządzeniem Uczelnia zapewnia wszystkim osobom, w tym osobom ze szczególnymi potrzebami, dostępność swoich zasobów i usług oraz warunki do pełnego uczestnictwa w życiu Uczelni i społeczności akademickiej. Jako „dostępność” rozumie się natomiast właściwość środowiska fizycznego, transportu, informacji i komunikacji, technologii i systemów informacyjno-komunikacyjnych oraz innych urządzeń, przedmiotów (towarów) i usług itp., jak również sposoby i organizację używania ich (posługiwania się nimi), pozwalające wszystkim osobom, a zwłaszcza osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami, na korzystanie z nich na zasadzie równości z innymi osobami.

Studenci mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS) dostosowując plan studiów do możliwości organizacyjnych studenta, jak również poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS). Kwestie te uregulowane są w § 17 i § 18 Załącznika do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (zał. 2.9.).

Uzdolnionym i wyróżniającym się studentom na wniosek studenta, za zgodą Dziekana, może być przyznany indywidualny tok studiów, pod kierunkiem wybranego przez siebie i wyrażającego na to zgodę opiekuna dydaktycznego zatrudnionego na stanowisku profesora lub adiunkta. Indywidualny tok studiów polega na odbywaniu zajęć objętych programem danego roku bez przypisywania studenta do grupy z zachowaniem wymaganej punktacji ECTS. Do ustalenia i uzgodnienia z Dziekanem planu i programu indywidualnego toku studiów zobowiązany jest opiekun.

Uniwersytet oferuje programy tutoringowe, m.in. program „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta.” Misją programu jest wykształcenie wysokiej jakości specjalisty otwartego

na potrzeby pacjenta, dla którego w centrum uwagi stoi pacjent, nie tylko jako przedmiot badania i diagnozy, ale jako człowiek i podmiot procesu leczenia. Program dla studentów jest nadzorowany przez koordynatorów, którzy są powoływani spośród pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni. Dostosowują oni treści programu tak, aby uzupełniał wiedzę studentów, poszerzał ją o aspekty istotne na medycznym rynku pracy oraz umożliwiał jak najefektywniejszą realizację wybranej ścieżki kariery zawodowej. Celem programu Open To jest zbudowanie w absolwentach Uczelni poczucia pewności, że na rynku pracy będą postrzegani, jako wyjątkowej klasy specjaliści.

Członkowie programu mają dostęp do warsztatów, spotkań, wykładów prowadzonych przez wysokiej klasy specjalistów. Program merytoryczny jest realizowany w formie stacjonarnej lub zdalnie i zawiera bogaty zakres treści, który cieszy się dużym zainteresowaniem, a zdobyta wiedza ukierunkuje, rozwinie i poprowadzi w kierunku optymalnego rozwoju. Informacje na ten temat są dostępne pod adresem <https://opento.umlub.pl/>. Na Uczelni prowadzony jest również program tutoringu nauczyciela akademickiego. Rozszerzenie w kryterium 4.

Studenci, którzy z ważnych powodów (np. choroby) nie mogą kontynuować studiów mogą ubiegać się o urlop dziekański. Dodatkowo student, który zaliczył I rok studiów, może skorzystać z urlopu w wymiarze do dwóch semestrów. Zasady przyznawania urlopów są przedstawione w Regulaminie Studiów.

Zgodnie z art. 63 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym studia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone są w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Tę kwestię reguluje również § 10 Regulaminu Studiów (zał. 2.9.).

Liczebność grup na zajęciach dydaktycznych określona została w Zarządzeniu Nr 9/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (zał. 2.10.). Ćwiczenia o charakterze prosektoryjnym i zajęcia realizowane na salach komputerowych prowadzone są w grupach 15 osobowych, ćwiczenia kliniczne realizowane przy unitach prowadzone są grupach 5 osobowych, pozostałe zajęcia kliniczne oraz ćwiczenia analityczne, chemiczne, laboratoryjne oraz ćwiczenia w pracowniach umiejętności zawodowych odbywają się w grupach 10 osobowych, lektoraty z języków obcych realizowane są w grupach 15-20 osobowych, zajęcia z wychowania fizycznego w grupach 20 osobowych, natomiast seminaria w grupach 25-30 osobowych.

Zgodnie z Uchwałą i Załącznikiem do Uchwały Nr XXXV/2020 Senatu UM w Lublinie z dnia 16 grudnia 2020 roku – wytyczne w zakresie projektowania i ustalania programów studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (zał. 2.11., zał. 2.11a.) zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym z zakresu nauk klinicznych (z grupy E i F standardów) prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza lub lekarza dentysty oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć, a także przy współdziałaniu innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne w zakresie prowadzonych zajęć. Odnosząc się natomiast do zajęć prowadzonych przez osoby niebędące nauczycielami akademickimi, to są one prowadzone, jeśli dana osoba posiada kompetencje i co najmniej roczne doświadczenie zawodowe pozwalające na prawidłową realizację zajęć w ramach danego programu studiów.

Za przygotowanie harmonogramów zajęć odpowiedzialne jest Centrum Organizacji Kształcenia. Terminy dostarczenia harmonogramów przez jednostki:

- na semestr zimowy: do 31 sierpnia
- na semestr letni: do 31 grudnia

Sekcja Rozliczania i Analiz Centrum Organizacji Kształcenia odpowiedzialna jest za zarządzanie i kontrolę wyżej wymienionych harmonogramów. Szczegółowe plany studiów przedstawione są na stronie internetowej www.umlub.pl w zakładce dla studentów i doktorantów.

Zgodnie z Załącznikiem do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku zajęcia na studiach stacjonarnych są prowadzone odrębnie od zajęć na studiach niestacjonarnych. Wykłady dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2019/2020 prowadzone były łącznie dla danego roku niezależnie od formy studiów (zał. 2.9.).

Praktyki zawodowe realizowane na kierunku lekarsko-dentystycznym UM w Lublinie służą doskonaleniu umiejętności zawodowych poprzez osiąganie wybranych efektów uczenia się. Zakres i wymiar praktyk są zgodne ze standardami kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego. Student realizuje 480 godzin praktyk wakacyjnych w ciągu całego toku studiów, co odpowiada 16 pkt. ECTS, w tym: po I roku 60 godzin praktyki w zakresie organizacji ochrony zdrowia i 60 godzin praktyki lekarskiej na oddziałach chirurgii ogólnej, chorobach wewnętrznych lub na chirurgii szczękowo-twarzowej, po II roku 120 godzin praktyki w zakresie asysty lekarzowi dentyście oraz po III i po IV roku odpowiednio po 120 godzin praktyki lekarsko-dentystycznej w gabinecie stomatologicznym. Szczegółowy program praktyk określają Karty Praktyk na poszczególne lata studiów (zał. 2.12.).

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla wszystkich studentów. Studenckie praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o bazę szpitali klinicznych Uniwersytetu Medycznego tj. Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 1 i Uniwersyteckie Centrum Stomatologii, w innym zakładzie opieki zdrowotnej lub innym podmiocie. Na wniosek studenta praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce na terenie kraju, o ile placówka uzyska akceptację Dziekana i wyrazi zgodę na przyjęcie studenta.

W takiej sytuacji zawierana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej między Uniwersytetem Medycznym w Lublinie a Organizatorem praktyki. Organizator praktyki zobowiązuje się do stworzenia warunków niezbędnych do jej zrealizowania, zgodnie z kartą praktyk (zał. 2.12.).

W trakcie realizacji praktyk przez studentów wybrane miejsca ich odbywania są hospitowane przez komisję hospitacyjną lub koordynatora praktyk.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 113/2018 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 października 2018 roku w sprawie wynagradzania nauczycieli akademickich za kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi w Uniwersytecie Medycznym (zał. 2.13.) organizacja praktyk zawodowych na Wydziale należy do kompetencji Dziekana. W celu zapewnienia prawidłowego przebiegu praktyk zawodowych Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki na wniosek Dziekana powołuje koordynatorów kształcenia praktycznego, określając szczegółowy zakres ich obowiązków (współdział w opracowaniu kart praktyk w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, zapoznawanie opiekunów praktyk w poszczególnych jednostkach z planowaną organizacją, ramowym programem i przebiegiem praktyk, koordynowanie terminów realizacji praktyk zawodowych, ocenę realizacji efektów uczenia się wynikających z karty praktyk, zaliczanie praktyk zawodowych oraz przedkładanie Dziekanowi informacji o realizacji kształcenia w tym zakresie). Dziekan ponadto powołuje opiekunów praktyk zawodowych odpowiedzialnych za kierowanie i sprawowanie opieki nad praktykami spośród nauczycieli akademickich, określając szczegółowy zakres ich obowiązków (zapoznanie studentów z programem praktyki, nadzór nad przebiegiem praktyki, zaliczanie studentom praktyki na podstawie wpisów w kartach praktyk, składanie Dziekanowi sprawozdań dotyczących przebiegu praktyk zawodowych).

Zgodnie z Zarządzeniem nr 113/2018 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 października 2018 roku w sprawie wynagradzania nauczycieli akademickich za kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi w Uniwersytecie Medycznym (zał. 2.13.) koordynatorowi kształcenia praktycznego oraz opiekunowi praktyk przysługuje jednorazowe wynagrodzenie wypłacane po zakończeniu praktyk.

Po zrealizowaniu przez studenta wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie kształcenia praktyk zawodowych studenci składają w dziekanacie karty praktyk podpisane przez opiekuna praktyk. Następnie koordynator kształcenia praktycznego zatwierdza je i dokumentuje w protokole zaliczenia praktyk.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*
- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*
- 4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*
- 5. harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*
- 6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*
- 7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,*

8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych ds. rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących ds. h do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy określić jednolite kryteria, według których studenci będą mogli oceniać miejsce realizacji praktyk wakacyjnych.	Wprowadzono formularz ankietowej oceny miejsc, w których odbywają się praktyki wakacyjne, gdzie studenci mogą wyrazić stopień satysfakcji z nabytych umiejętności zdobytych w trakcie ich odbywania.
2.		

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie reguluje uchwała Nr 189/2022 Senatu UM w Lublinie z dnia 29 czerwca 2022 roku (zał. 3.1.; zał. 3.1a.) Szczegółowe informacje dla kandydatów znajdują się na stronie www.rekrutacja.umlub.pl i w Biurze Rekrutacji UM w Lublinie.

Postępowanie rekrutacyjne na kierunek lekarsko-dentystyczny prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora. Warunki i tryb rekrutacji określone są corocznie w uchwałach Senatu UM w Lublinie.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie prowadził rekrutację na I rok studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Od roku akademickiego 2021/22 rekrutacja prowadzona jest wyłącznie na studia stacjonarne na wyżej wymienionym kierunku. Limity przyjęć na studia dla kierunku lekarsko-dentystycznego określa minister właściwy do spraw zdrowia w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw szkolnictwa wyższego i nauki.

Szczegółowy harmonogram rekrutacji na studia, w tym ramy czasowe rejestracji kandydatów drogą elektroniczną (warunek dopuszczenia kandydata do postępowania rekrutacyjnego, listę dokumentów wymaganych w postępowaniu rekrutacyjnym oraz regulamin przeprowadzania egzaminów dodatkowych określa Rektor w drodze zarządzenia.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku lekarsko-dentystycznym na UM w Lublinie jest spełnienie warunków rekrutacji obejmujących wyniki uzyskane z trzech przedmiotów: a) obowiązkowo: z biologii na poziomie rozszerzonym, b) obowiązkowo: z matematyki na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, c) do wyboru spośród chemii lub fizyki zdawanych na poziomie rozszerzonym. Przedmiotem preferowanym jest biologia.

Zasady przeliczania punktów dla kandydatów posiadających nową maturę, maturę zagraniczną oraz maturę IB lub maturę EB określa załącznik do warunków rekrutacji - zasady przeliczania ocen na punkty kwalifikacyjne.

Zasady przyjmowania na jednolite studia magisterskie laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych określa odrębna uchwała Nr 88/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w latach 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych (zał. 3.2.).

Na poszczególnych etapach postępowania, zostaje utworzona lista osób wstępnie zakwalifikowanych, przyjętych oraz lista rezerwowa. Kandydaci niepełnosprawni podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co osoby ubiegające się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie. Kandydat może ubiegać się o zaadaptowanie sposobu przeprowadzenia egzaminu dodatkowego do swoich potrzeb wynikających z niepełnosprawności, przy czym zaadaptowana forma nie może prowadzić do zwolnienia z egzaminu – ma jedynie na celu wyrównanie szans. Sposób zaadaptowania egzaminu ustalany jest w sposób indywidualny, na podstawie szczegółowej rozmowy z kandydatem oraz dostarczonej przez niego aktualnej dokumentacji potwierdzającej specyfikę niepełnosprawności.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną. Listy kwalifikacyjne publikowane są na stronie internetowej UM w Lublinie (zakładka rekrutacja).

Zasady, warunki i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej reguluje Zarządzenie Rektora Nr 99/2022 z dnia 3 czerwca 2022 roku (zał. 3.3.) oraz Zarządzenie Rektora Nr 102/2023 z dnia 31 lipca 2023 roku (zał. 3.4.). Wszelkie akty prawne stanowiące o tym procesie są udostępnione do powszechnej wiadomości na stronie internetowej Uczelni. Postępowanie przeprowadza Dziekan danego wydziału. Przeniesienie studenta z innej Uczelni odbywa się w przypadku spełnienia następujących warunków:

1. Student spełnia warunki rekrutacji obowiązujące na kierunku lekarsko-dentystycznym w danym roku akademickim.
2. Przeniesienie może odbyć się dopiero po zaliczeniu pierwszego roku studiów i nie później niż na trzeci rok studiów z wyjątkiem przypadków życiowo uzasadnionych oraz wyłącznie na zwolnione miejsce w ramach obowiązujących limitów miejsc.
3. Warunkiem przeniesienia jest zaliczenie wszystkich lat, zrealizowanie wszystkich praktyk i niepowtarzanie roku w dotychczasowej Uczelni oraz wnioskowanie o przeniesienie wyłącznie na kolejny rok studiów.
4. Przeniesienie możliwe jest jedynie z początkiem nowego roku akademickiego.
5. Student, który rozpoczął studia za granicą może przenieść się tylko na studia niestacjonarne (o ile jest prowadzone kształcenie w takiej formie).
6. Student ma prawo do przenoszenia i uznawania zajęć zaliczonych na innej Uczelni, w tym zagranicznej, co następuje na jego wniosek.

Decyzję w sprawie przeniesienia studenta oraz uznania efektów uczenia się po zasięgnięciu opinii koordynatora przedmiotu lub modułu w jednostce odpowiedzialnej za realizację danych zajęć podejmuje Dziekan. W przypadku jej podjęcia studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i godzin, jaka jest przypisana danym efektom uczenia się związanym z realizacją właściwych zajęć przewidzianych w programie studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Student ma możliwość realizacji części efektów uczenia, również w postaci praktyk, na Uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+. Reguluje to Zarządzenie Rektora Nr 188/2022 z dnia 15 grudnia 2022 roku (zał. 3.5.). Uznanie uzyskanych efektów w trakcie wyjazdu dokonywane jest przez Dziekana w oparciu o potwierdzone przez uczelnię zagraniczną porozumienie o programie studiów lub praktyk: Learning Agreement for Studies (LA-S) lub Learning Agreement for Training (LA-T), a także wykaz zaliczeń Transcript of Records (TOR).

Na kierunku lekarsko-dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie nie dokonuje się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, gdyż zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018 r. dla programów studiów regulowanych standardem kształcenia, przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza dentysty nie jest możliwe potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów (zał. 1.3.).

Zasady dyplomowania w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie określają zapisy zawarte w Regulaminie Studiów (zał. 2.9.). Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu na kierunku lekarsko-dentystycznym jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów. Zaliczenie zajęć dydaktycznych następuje w terminie wyznaczonym w planie zajęć, nie później jednak niż przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej, w której przewidziany jest egzamin z danego przedmiotu, nie później niż przed końcem roku studiów. Zaliczenie roku następuje w terminie do końca roku akademickiego wynikającego z podziału roku akademickiego. Do zaliczenia roku studiów konieczne jest odbycie i zaliczenie z wynikiem pozytywnym praktyk wakacyjnych (potwierdzenie umiejętności praktycznych, jak i kompetencji społecznych).

Datą ukończenia studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym jest data złożenia ostatniego wymaganego planem studiów egzaminu. W trakcie ostatniego roku studiów sesja egzaminacyjna realizowana jest w formie ciągłej bez wyodrębnienia określonego okresu w trakcie jego trwania. Na kierunku lekarsko-dentystycznym student obowiązany jest zdać ostatni wymagany planem studiów egzamin z oceną do 30 września.

Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się zawartych w programie studiów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty na studiach magisterskich I stopnia. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w planie studiów, z uwzględnieniem uzyskania wymaganej w toku studiów liczby punktów ECTS. Student realizuje przeciętnie 30 ECTS w każdym semestrze studiów (nie mniej niż 28 i nie więcej niż 32 ECTS) zgodnie z planem i programem kształcenia, odpowiednio 300 ECTS dla studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Wzór dyplomu ukończenia jednolitych studiów magisterskich określono zapisem Uchwały Nr XIX/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 października 2020 roku (zał. 3.6.).

Absolwent Uczelni otrzymuje uczelniany dyplom ukończenia studiów, potwierdzający uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego i suplement do dyplomu, po spełnieniu wszystkich zobowiązań wobec Uczelni, w terminie do 30 dni od daty ukończenia studiów.

Program studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym nie przewiduje pracy dyplomowej, warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnej oceny z wszystkich wymaganych programem studiów zaliczeń i egzaminów.

Wynik studiów kończących się egzaminem dyplomowym oblicza się według wzoru zawartego w §54 Regulaminu Studiów (zał. 2.9.).

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są: 1) średnia ocen, 2) ocena egzaminu dyplomowego.

W dyplomie ukończenia studiów wpisany jest ostateczny wynik studiów.

- 1) dyplom z wynikiem dostatecznym otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wynik do 3,50
- 2) dyplom z wynikiem dobrym otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wyniki od 3,51 do 4,25
- 3) dyplom z wynikiem bardzo dobrym otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wynik od 4,26 i powyżej
- 4) dyplom z wynikiem celującym otrzymują absolwenci, którzy:
 - a) uzyskali średnią ocen z poszczególnych przedmiotów, uzyskanych z egzaminów i zaliczeń w ciągu całego okresu studiów powyżej 4,75
 - b) nie powtarzali roku lub semestru z powodu niezadowolających wyników w nauce
 - c) nie byli skreśleni z listy studentów.
 - d) nie byli karani dyscyplinarnie

Proces monitorowanie i oceny postępów studentów prowadzony jest w sposób ciągły przez Dziekanat Wydziału Lekarsko Dentystycznego. Ponadto, Dziekan Wydziału powołuje nauczyciela akademickiego na stanowisko opiekuna danego roku, który również prowadzi nadzór i ocenę postępów studentów w ramach danego roku. Poza obecnym rokiem akademickim ocenie podlegają również dane z lat poprzednich uwzględniając liczbę studentów i podział na studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. W zakresie progresji studentów na poszczególnych latach analizie podlega:

- liczba kandydatów na studia dla cyklu kończącego się w danym roku,
- liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku,
- redukcja liczby studentów podczas cyklu kształcenia kończącego się w danym roku,
- liczba osób, które dołączyły do cyklu kształcenia kończącego się w danym roku (powtarzanie semestru, wznowienie, urlop, przeniesienie z innej uczelni),
- liczba osób, które dołączyły do cyklu kształcenia kończącego się w danym roku (przeniesienie ze studiów niestacjonarnych),
- liczba absolwentów w danym roku.

Analizowane dane zestawione są w załączniku 3.7.

Na mocy Statutu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (zał. 3.8.) na każdym Wydziale działają stałe Wydziałowe Zespoły:

- ds. Programów Studiów
- ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów
- ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów
- ds. Akredytacji, Rekrutacji i Współpracy Międzynarodowej oraz zespoły doraźne, na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym m.in.:
- ds. Egzaminów Pre-OSCE
- ds. Egzaminów Mini-OSCE

- ds. Programów Studiów w Języku Angielskim.

W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie stosowane są zróżnicowane formy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się obejmujące wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Warunki i sposoby przeprowadzania zaliczeń/egzaminów oraz kryteria oceniania określa regulamin wewnętrzny jednostek. Sposoby weryfikacji założonych efektów kształcenia określone są przez Koordynatora przedmiotu, zawarte w sylabusie i dostępne na stronie internetowej uczelni. System oceniania przedstawiany jest studentom podczas pierwszych zajęć organizacyjnych.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzona jest systematyczna ocena osiągniętych efektów uczenia się. Składają się na nią ocena indywidualna studenta oraz ocena zbiorcza. Pierwszym sposobem jest weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dane zajęcia w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Innym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są kolokwia oceniające wiedzę studenta z określonej części materiału. Kolejnymi metodami weryfikacji są egzaminy lub zaliczenia na ocenę lub bez oceny.

Podstawowe to egzaminy ustne i testowe egzaminy pisemne oraz egzaminy flagowe za pomocą testów komputerowych w Akademickim Centrum Egzaminów Medycznych (ACEM). Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności przeprowadzana jest poprzez bezpośrednią obserwację studenta w czasie egzaminu praktycznego (elementy OSCE).

Dobór metod sprawdzania i oceniania studenta w osiąganiu założonych efektów uczenia się wynika z treści programowych przedmiotu (przedstawione w sylabusach).

Weryfikacja i ocena osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy przeprowadzana jest w oparciu o różnorodne formy pisemne: testy sprawdzające, tj. test wielokrotnego wyboru (MCQ- Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ; Multiple Response Questions), test typu prawda/fałsz oraz pytania otwarte, opisowe, krótkie pytania ustrukturyzowane, eseje, raporty, opis przypadku. Stosuje się również odpowiedzi ustne, prezentacje multimedialne/referat przygotowane przez studenta, przeprowadzenie dyskusji. W ramach weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy na stronie www.e-csm.umlub.pl zamieszczony jest dostęp do narzędzi teleinformatycznych umożliwiających przeprowadzenie procesu weryfikacji osiągnięcia tych efektów przez studentów.

Do metod podsumowujących w zakresie wiedzy stosowanych w UM w Lublinie należą: egzaminy teoretyczne, najczęściej w formie testu wielokrotnego wyboru z jedną prawidłową odpowiedzią, ewentualnie w postaci ustnej oraz egzaminy praktyczne w formie standaryzowanego obiektywnego egzaminu praktycznego zgodnie z zasadami opisanymi w sylabusie i wewnętrznym regulaminie zajęć.

W okresie ograniczenia funkcjonowania Uczelni powołany został (Zarządzenie Rektora nr 126/2020 z dnia 15.09.2020 roku) Uczelniany Zespół ds. Kształcenia Zdalnego (obecnie Uczelniany Zespół Organizacji Kształcenia UZOK) (zał. 3.9.). Zaliczenia i egzaminy testowe odbywały się za pośrednictwem platformy e-learningowej MS Moodle, zaliczenia i egzaminy ustne w formie wideokonferencji z wykorzystaniem Microsoft Teams.

Osiągnięcie efektów z zakresu umiejętności potwierdza ocena poprawności wykonanych przez studenta zadań, doświadczeń, procedur w trakcie klinicznych zajęć praktycznych oraz w warunkach symulacyjnych w Centrum Symulacji Medycznej. Metody podsumowujące efekty w zakresie umiejętności wykorzystywane w UM to: zaliczenie praktyczne, egzamin praktyczny (Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination).

Kompetencje społeczne oceniają nauczyciele akademicy prowadzący ćwiczenia (praca w zespole, współpraca z kolegami), także podczas zajęć klinicznych oceniając postawę etyczną

studenta i jego kontakt z pacjentem. Studenci podczas zajęć z etyki informowani są o aspektach prawnych i moralnych zawodu lekarza oraz o profesjonalnych i nieprofesjonalnych zachowaniach, zarówno podczas studiów jak i później podczas wykonywania zawodu.

W trosce o podnoszenie poziomu kształcenia i wychowania przyszłych kadr medycznych od roku na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie trwają prace nad „Kodeksem etyki społeczności akademickiej”. Na ten moment jest gotowa propozycja ostatecznego brzmienia dokumentu, który zostanie przedstawiony Jego Magnificencji Rektorowi. Dokument składa się z preambuły i dziewięciu rozdziałów. Określono w nich prawa i obowiązki społeczności akademickiej naszego Uniwersytetu, w której skład wchodzi studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni i władze. Kodeks będzie też regulował funkcjonowanie w przestrzeni wirtualnej. Zarządzeniem nr 200/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 22 grudnia 2021 powołano Uczelniany Zespół ds. Etyki i Profesjonalizmu pod przewodnictwem dr. hab. n. o zdr. Mariusza Wysokińskiego, prof. Uczelni, który realizował prace nad wyżej wymienionym Kodeksem (zał. 3.10).

Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie przedstawionej przez studenta karty praktyk zawierającej potwierdzenie jej odbycia przez opiekuna i kierownika jednostki, w której praktyka się odbyła. Nabycie umiejętności dokumentuje dziennik praktyk, w którym student odnotowuje wykonywane czynności praktyczne potwierdzone przez opiekuna. Podstawą do zaliczenia praktyki jest osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się, co umożliwi uzyskanie określonej w programie studiów liczby punktów ECTS.

W ramach lektoratu z języka obcego weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają:

- pozytywny wynik zaliczenia pisemnego – w tym prowadzonego online na platformie Zoom, Moodle oraz wymiana korespondencji w domenie umlub
- pozytywny wynik egzaminu pisemnego – w tym prowadzonego online
- pozytywna ocena kompetencji społecznych przez prowadzącego lektorat.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się ma charakter ciągły i odbywa się m. in. z udziałem członków Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów oraz Wydziałowego Zespołu ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się poprzez:

- okresowe rewizje programu kształcenia (zgodność z obowiązującymi przepisami prawa i zakładanymi efektami uczenia się),
- analizy sylabusów,
- hospitacje zajęć oraz praktyk wakacyjnych, w tym zajęć odbywających się w jednostkach zewnętrznych.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
- 2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
- 3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
- 4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*

5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,
6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,
7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;
8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.),
4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	Brak zaleceń w poprzedniej Uchwale Prezydium PKA	-
2.		

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie charakteryzuje się wysokimi kompetencjami oraz solidnym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym. Łączy działalność dydaktyczną z rozwojem naukowym, działalnością kliniczną i zaangażowaniem organizacyjnym. Współpracuje ze studentami włączając ich do aktywnego udziału w życiu naukowym i organizacyjnym Uczelni.

- Liczebność kadry

W roku akademickim 2022/2023 liczba osób prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku lekarsko-dentystycznego wynosiła 342. Spośród nich 306 osób było zatrudnionych na stałym etacie o pracę, zaś 30 na podstawie umowy zlecenia. Zajęcia dydaktyczne prowadziło również 6 doktorantów. 45 nauczycieli akademickich było zatrudnionych na stanowisku młodszego asystenta, 93 na stanowisku asystenta, 113 na stanowisku adiunkta, 21 na stanowisku profesora, 25 na stanowisku profesora uczelni, 4 na stanowisku dydaktyka klinicznego, 5 na stanowisku instruktora. Wśród pracowników przeważały osoby zatrudnione w grupie dydaktycznej - 209 osób, natomiast w grupie badawczo-dydaktycznej - 95, badawczej – 2 (zał. 4.1.).

- Kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne oraz naukowe nauczycieli akademickich

Zajęcia ze studentami na kierunku lekarsko-dentystycznym w wyżej wymienionym okresie prowadziły 21 osoby z tytułem profesora, 25 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 184 – ze stopniem doktora (w tym 170 doktorów nauk medycznych), a także 29 lekarzy dentystów / stomatologów, 26 lekarzy, 20 magistrów i 1 magister inżynier (zał. 4.1.).

Nauczyciele akademicy posiadają odpowiednie specjalizacje z różnych dziedzin stomatologii, co w istotny sposób podnosi kwalifikacje kadry i wpływa na jakość kształcenia studentów. Nauczyciele posiadają specjalizacje zawodowe: stomatologii ogólnej, stomatologii zachowawczej z endodontcją, periodontologii, stomatologii dziecięcej, protetyki stomatologicznej, chirurgii stomatologicznej, chirurgii szczękowo-twarzowej, ortodoncji. Znaczna liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym posiada również specjalizacje z różnych dziedzin medycyny. Niektórzy nauczyciele akademicy mają więcej niż jedną specjalizację, a część młodych stażem pracowników rozpoczęła specjalizację i realizuje jej program na Uczelni (zał. 4.1.).

Nauczyciele akademicy pracujący na kierunku lekarsko-dentystycznym łączą rozwój dydaktyczny z rozwojem naukowym. Biorą udział w pracach Komisji, Rad i Zespołów Wydziałowych UM w Lublinie. Pełnią funkcje zarządcze w Towarzystwach Naukowych Krajowych i Międzynarodowych oraz są ich aktywnymi członkami. Biorą czynny udział w pracach wielu Organizacji, Komisji Krajowych i Międzynarodowych. Są członkami struktur ministerialnych oraz gremiów eksperckich.

Prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama-Hezavah jest członkiem Izby Nauk Medycznych Akademii Kopernikańskiej oraz Rady Doskonałości Naukowej. (zał. 1.14.).

Nauczyciele akademicy pełnią funkcje redaktorów naczelnych i pomocniczych czasopism krajowych i międzynarodowych oraz są członkami komitetów redakcyjnych (zał. 1.16.).

Pracownicy kierunku lekarsko-dentystycznego pełnią również funkcje konsultantów krajowych i wojewódzkich (zał. 1.15.).

Osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym wykazują się licznym dorobkiem naukowym publikując prace naukowe w czasopismach wysokiej rangi. Wskaźnik oddziaływania (Impact Factor, IF) osiągnięty przez nauczycieli akademickich w latach 2017-2023 wynosił 1862,393, a PK – 65624. Prof. dr hab. n. med. Jolanta Szymańska z Wydziału Lekarsko-Dentystycznego jest wśród najlepszych badaczy z całego świata – Ranking World’s Top 2% Scientists, których publikacje są najczęściej cytowane przez innych autorów.

Nauczyciele akademicy biorą również czynny i bierny udział w licznych konferencjach naukowych, dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych krajowych oraz międzynarodowych. Dzięki temu poszerzają swoją wiedzę teoretyczną i praktyczną, zapoznają się z nowymi metodami pracy i dzielą się swoim doświadczeniem prezentując rezultaty badań klinicznych w postaci wystąpień referatowych i plakatowych. Nauczyciele akademicy szkolą także swoje umiejętności praktyczne podczas wielu kursów i warsztatów praktycznych krajowych, jak i międzynarodowych, co pozwala na przekazywanie studentom najnowszej i rzetelnej wiedzy.

Poszczególne jednostki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na kierunku lekarsko-dentystycznym organizują sympozja i konferencje dydaktyczne, naukowe i naukowo-dydaktyczne, krajowe i międzynarodowe. Dzięki takim wydarzeniom Uczelnia dba o rozwój kadry akademickiej, poszerzanie wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz wymianę doświadczeń dotyczących zarówno nowoczesnych technologii stosowanych we współczesnej stomatologii oraz metod dydaktycznych wykorzystywanych podczas szkolenia studentów (zał. 4.2).

Nauczyciele akademicy biorą aktywny udział w odbywającym się corocznie Lubelskim Festiwalu Nauki, którego celem jest promowanie nauki wśród dzieci i młodzieży. Przygotowują i przeprowadzają zarówno projekty piknikowe, jak i warsztaty, wykłady, prezentacje, dyskusje, pogadanki (zał. 4.3).

Pracownicy Uniwersytetu Medycznego biorą również udział w szkoleniu podyplomowym. Prowadzą zajęcia na kursach przygotowujących absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego UM do egzaminów państwowych takich jak LDEK. Przygotowują pytania do egzaminów krajowych organizowanych przez Centrum Egzaminów Medycznych np.: LDEK, LDEW, PES. Pełnią funkcję kierowników specjalizacji z różnych dziedzin. Organizują również obowiązkowe kursy specjalizacyjne, na których prowadzą wykłady oraz zajęcia praktyczne szkolące przyszłych specjalistów z całej Polski i przygotowujące ich do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w wielu dziedzinach (zał. 4.4.).

Pięć najważniejszych osiągnięć dydaktycznych poszczególnych Jednostek z ostatnich 5 lat przedstawiono w załączniku 4.5., a 5 najważniejszych osiągnięć naukowych w załączniku 1.11.

Charakterystyka osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku lekarsko-dentystycznym została przedstawiona w wykazie dokumentów uzupełniających.

Zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym odbywają się w formie ćwiczeń: przedklinicznych i klinicznych, seminariów oraz wykładów. Aktualnie większość zajęć jest prowadzonych w bezpośrednim kontakcie. Wykłady pozostają w formie on-line na platformie Microsoft Teams. Nauczyciele akademicy są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wraz z początkiem pandemii COVID-19 powołany został Uczelniany Zespół

ds. Kształcenia Zdalnego, który został zastąpiony w roku 2021 Uczelnianym Zespołem ds. Organizacji Kształcenia. Jego celem było wspieranie pracowników w prowadzeniu kursów w formie on-line, udostępnianie instrukcji oraz filmów instruktażowych. Została również stworzona strona www.zdalne.umlub.pl w celu przekazywania najważniejszych informacji, wytycznych, instrukcji dotyczących zdalnego nauczania na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Na Uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa Moodle, na której są zamieszczane na bieżąco informacje dla studentów dotyczące odbywających się w kontakcie, jak i on-line zajęć (przedmioty, prowadzący nauczyciele akademicy, tematy zajęć, regulaminy, podstawowe i dodatkowe informacje związane z tematyką zajęć przedstawione w postaci konspektów, prezentacji, filmów dydaktycznych, itp.).

Zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę posiadającą odpowiednie doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy. Właściwą obsadę zajęć dydaktycznych zapewnia Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego w porozumieniu z Kierownikami Katedr, Klinik, Zakładów i Pracowni Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Przy obsadzie brane są pod uwagę takie kompetencje nauczycieli akademickich jak wykształcenie kierunkowe, posiadane specjalizacje, osiągnięcia dydaktyczne i naukowe, doświadczenie zawodowe, co gwarantuje wysoką jakość kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym. Odpowiednia liczebność kadry zapewnia prawidłową realizację zajęć ze studentami oraz racjonalne obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich.

Nauczyciele akademicy pełnią funkcje opiekunów poszczególnych lat studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym. W każdym semestrze roku akademickiego organizowane jest spotkanie on-line, na którym omawiane są najważniejsze sprawy dotyczące danego rocznika. Opiekun ma stały kontakt ze starostą roku, a każdy student może zwrócić się osobiście do opiekuna lub drogą mailową. Dzięki temu jest zapewniony sprawny przepływ ważnych informacji i rozwiązywane są na bieżąco wszelkie sprawy oraz problemy.

W celu zapewnienia prawidłowego kształcenia na wysokim poziomie powoływani są również koordynatorzy kierunków, kształcenia praktycznego oraz koordynatorzy przedmiotów, którzy dbają o odpowiednie prowadzenie zajęć dydaktycznych, a następnie przeprowadzanie zaliczeń oraz egzaminów teoretycznych, jak i praktycznych.

Nauczyciele akademicy prowadząc zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku lekarsko-dentystycznego dbają o ich najwyższą jakość poprzez wprowadzanie innowacyjnych technik dydaktycznych. Wykorzystują interaktywne metody kształcenia takie jak drzewa decyzyjne, współpraca z pacjentem symulowanym oraz symulatory haptyczne. Organizują warsztaty dla studentów oraz dodatkowe nieobjęte planem studiów zajęcia. Prowadzą wykłady na kursach przygotowujących studentów kierunku lekarsko-dentystycznego do egzaminów państwowych takich jak LDEK.

Prowadzenie działalności naukowej przez nauczycieli akademickich Wydziału Lekarsko-Dentystycznego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie pozwala na aktywne włączanie studentów w projekty naukowe różnych jednostek. Przykładem jest projekt realizowany z Funduszy Wyszehradzkich z aktywnym udziałem studentów i nauczycieli. Studenci w trakcie toku studiów są przygotowani do działalności naukowej, formułowania problemów i poszukiwania rozwiązań.

- Studenckie Koła Naukowe

Uniwersytet Medyczny w Lublinie umożliwia studentom kierunku lekarsko-dentystycznego udział w pracach wielu Studenckich Kół Naukowych zarówno stomatologicznych jak i ogólnomedycznych działających przy Studenckim Towarzystwie Naukowym. Studenci w ramach ich działalności mają

możliwość poszerzania swojej wiedzy w interesujących ich dziedzinach, rozwijania się i realizowania projektów badawczych. Pod nadzorem opiekuna biorą udział w kolejnych etapach projektów naukowych, a następnie analizują ich wyniki i wyciągają wnioski. Listę Studenckich Kół Naukowych, opiekunów oraz studentów biorących udział w ich pracach zawiera załącznik 4.6. Efekty prac naukowych realizowanych przez studentów w Studenckich Kółach Naukowych przedstawiane są na konferencjach i kongresach w formie wystąpień plakatowych lub referatów, a prace publikowane w czasopiśmie krajowych i międzynarodowych. Listę osiągnięć Studenckich Kół Naukowych Wydziału Lekarsko-Dentystycznego przedstawia załącznik 4.7. oraz załącznik 1.10. Czynny udział w Studenckich Kółach Naukowych przygotowuje studentów do przyszłej pracy zawodowej, umożliwia rozwój, poszerza wiedzę teoretyczną i praktyczną, a także zachęca w przyszłości do podjęcia pracy w jednostkach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

- Organizacja konkursów dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego

Poszczególne jednostki uniwersyteckie Wydziału Lekarsko-Dentystycznego UM w Lublinie przygotowują również konkursy praktyczne dla studentów, dzięki którym mogą oni rywalizować w grupie rówieśników porównując i szkoląc swoje umiejętności praktyczne, zdolności manualne oraz weryfikując wiedzę teoretyczną. Niektóre z zawodów umożliwiają dodatkowo szkolenie umiejętności pracy w zespole interdyscyplinarnym oraz zdolności komunikacji z pacjentem poprzez wykorzystanie współpracy z pacjentem symulowanym (zał. 4.8.). Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego biorą także udział w konkursach organizowanych przez inne Uczelnie Medyczne i odnoszą w nich sukcesy (zał. 4.9.).

Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa system wspierania, motywowania i podnoszenia kompetencji nauczycieli akademickich.

Kursy dedykowane pracownikom odbywają się cyklicznie i mają na celu wzrost poziomu kompetencji kadry prowadzącej zajęcia ze studentami kierunku lekarsko-dentystycznego. Nauczyciele akademicy uczestniczą w licznych szkoleniach, warsztatach, kongresach krajowych i zagranicznych. Umożliwia to doskonalenie kompetencji w dziedzinach klinicznych, naukowych oraz w zakresie edukacji medycznej oraz podnosi jakość kształcenia.

W celu wsparcia pracowników akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, w 2021 roku został powołany Uczelniany Zespół ds. Ustawicznego Rozwoju Sprawności Akademickiej (URSA). Zespół URSA tworzą pracownicy z obszaru badawczo-dydaktycznego i dydaktycznego reprezentujący wszystkie Wydziały Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. URSA wpisuje się w plan zrównoważonego rozwoju UM. Ma za zadanie wspierać najważniejsze działania statutowe Uczelni, a szczególnie obszar kształcenia medycznego. URSA pracuje nad stworzeniem nowoczesnej, interaktywnej platformy wspierającej rozwój pracowników z obszaru dydaktycznego, kształtowanie oferty dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, podnoszenie umiejętności i kompetencji pracowników. Ujednolicone zostały zasady organizacji kursów wewnątrzuczelnianych, których propozycje są akceptowane przez URSA. Przykłady kursów wewnątrzuczelnianych, które zrealizowano przy pomocy Zespołu URSA przedstawiono w załączniku 4.10.

W celu wsparcia adaptacyjnego i rozwojowego pracowników, którzy rozpoczynają pracę w grupie dydaktycznej lub badawczo-dydaktycznej oraz wspomagająco pozostałych nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (w szczególności nauczycieli, którzy otrzymali ocenę negatywną od studentów w ostatniej ewaluacji) wprowadzono program tutoringu nauczyciela akademickiego. Tutorami są nauczyciele akademicy, którzy ukończyli szkolenie dla tutorów i uczestniczyli w programie pilotażowym. Zadaniem Tutora jest wsparcie nauczyciela akademickiego w

rozwoju kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu, w szczególności: 1)zapoznanie z zasadami pracy w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie; 2)zapewnienie indywidualnej pomocy oraz wskazówek we wdrożeniu się do zawodu nauczyciela akademickiego; 3)przekazanie praktycznych technik i metod nauczania wysokiej jakości, identyfikacji i eliminowania błędów; 4)wspólna praktyka podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Część organizowanych szkoleń ogólnouczelnianych odbywa się w formie zdalnej, łatwiejszej w dostępie dla szerszej grupy pracowników np. Szkolenie dotyczące Dostępności zrealizowane w ramach projektu pt.: „Uczelnia przyjazna”- program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje również programy z dotacji rządowych, które podnoszą kompetencje nauczycieli akademickich (zał. 4.11.).

Od 2020 roku odbywa się „Dzień Jakości Uniwersytetu Medycznego w Lublinie” (DŻJUML), podczas którego realizowane są warsztaty i szkolenia umożliwiające doskonalenie kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Organizowane spotkania stanowią okazję do dyskusji o jakości kształcenia, problemach, tym samym umożliwiając podniesienie poziomu kształcenia i zwiększenie atrakcyjności oferty dydaktycznej. Uczestnicy mają możliwość zapoznania się z najnowszymi trendami i metodami dydaktycznymi, a także uzyskania wsparcia.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie dba również o zdrowie psychiczne studentów i pracowników. W 2021 roku została powołana Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna skierowana do studentów, doktorantów i pracowników Uczelni. Osoby, które zgłoszą się do APPIE mogą liczyć na uzyskanie profesjonalnego wsparcia i pomocy psychologicznej skoncentrowanej na rozwiązaniu problemu.

W oparciu o ustalone kryteria awansów naukowych na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w latach 2017-2023 przeprowadzono liczne procedury awansowe nauczycieli akademickich realizujących nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym. Stały rozwój naukowy nauczycieli akademickich potwierdzony jest uzyskaniem stopnia doktora i doktora habilitowanego (zał. 4.12.) oraz tytułu profesora (zał. 4.13.) przez wielu pracowników.

Rektor Uniwersytetu Medycznego w Lublinie przyznaje nauczycielom akademickim wyróżniającym się pracą naukową, dydaktyczną lub działalnością społeczno-organizacyjną nagrody naukowe i dydaktyczne I, II, lub III stopnia oraz organizacyjne. Przyznawane są również okresowe dodatki pro-jakościowe. Znacznym wyróżnieniem jest uhonorowanie długoletniej pracy oraz osiągnięć nauczycieli akademickich poprzez przyznawanie medali i odznaczeń (zał. 4.14.).

Dodatkowym sposobem motywowania kadry akademickiej jest zamieszczanie na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego oraz w informatorze uniwersyteckim BLASK informacji o sukcesach kadry akademickiej oraz o szczególnych osiągnięciach.

Jednym ze sposobów dbania o dobro pracowników jest przeprowadzanie anonimowych i dobrowolnych badań ankietowych pozwalających na zapoznanie się z potrzebami nauczycieli akademickich i ich opinią, co wpływa na poprawę jakości funkcjonowania Uczelni.

• Polityka kadrowa

Polityka kadrowa UM w Lublinie realizowana jest zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022.574) oraz Statutu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (załącznik do Uchwały Numer 246/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 marca 2023 roku). Podstawowe wymagania kwalifikacyjne dla osób zatrudnionych na

stanowiskach nauczycieli akademickich określa Statut UM w Lublinie w dziale VIII rozdziale I - §76-90 (zał. 3.8.).

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględni kryteria kwalifikacyjne na powyższe stanowisko (dział VIII rozdział I §76-90 Statutu UM w Lublinie). Regularnie organizowane są konkursy na zwalnianie i nowo tworzone stanowiska. Kompetencjami preferowanymi są: posiadanie lub rozpoczęcie specjalizacji zgodnej z profilem Jednostki oraz doświadczenie w prowadzeniu zajęć ze studentami. Komisja konkursowa zastrzega sobie prawo do przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z wybranymi kandydatami.

- Ocena okresowa nauczycieli akademickich

Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej, w zakresie właściwego wykonywania obowiązków przewidzianych w poszczególnych grupach zatrudnienia zgodnie z art. 115 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Kryteria oraz zasady oceny okresowej określa Rektor (art. 128 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Szczegółowe zasady przeprowadzenia oceny regulują Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie nr 127/2019 z dnia 22 listopada 2019 roku oraz 133/2021 z dnia 23 września 2021 roku (zał. 4.15.; zał. 4.16.).

Obecnie ewaluacja nauczycieli akademickich została usprawniona dzięki systemowi SONAR (System Oceny Nauczycieli Akademickich-Ranking) (www.sonar.umlub.pl). Wszystkie potrzebne dokumenty zgromadzone są w jednym miejscu w systemie, a nauczyciele mają dostęp do swoich indywidualnych kont, dzięki czemu na bieżąco mogą sprawdzać postęp oceny swojego wniosku. Część zaświadczeń wprowadzana jest bezpośrednio do systemu przez jednostki Uczelni w przypadku osiągnięć wystawianych wewnątrz Uczelni (Centrum Edukacji Medycznej, Dziekanaty, Zespół URSA, Centrum Symulacji Medycznej, Centrum Kształcenia Podyplomowego, Szkoła Doktorska). Za proces ewaluacji w systemie SONAR odpowiada Sekcja Jakości Kształcenia.

Ewaluacja pracowników odbywa się zgodnie ze stanowiskiem zatrudnienia tzn. badawczym, dydaktycznym lub badawczo-dydaktycznym. Oceniane są konkretne osiągnięcia organizacyjne, naukowe jak i dydaktyczne, co ma zapewnić ujednoczenie procesu ewaluacji.

W ramach ewaluacji pracownik jest również oceniany przez bezpośredniego przełożonego czyli Kierownika Jednostki, w której jest zatrudniony. Kierownik może przyznać pracownikowi maksymalnie 12 dodatkowych punktów doceniając jego zaangażowanie i kompetencje.

Nauczyciele akademicy podlegają ponadto po każdym semestrze anonimowej ocenie dokonywanej przez studentów. Studenci wypełniają specjalne arkusze oceny dostępne na Portalu Studenta. Studenci poza wystawieniem oceny mają możliwość umieszczenia komentarza na temat zaangażowania asystenta w prowadzenie zajęć. Ocenie podlegają zarówno ćwiczenia jak i wykłady oraz seminaria. Wyniki oceny studenckiej są uwzględnione w ewaluacji nauczyciela akademickiego.

Po zakończeniu procesu ewaluacji Kierownicy jednostek otrzymują odpowiednie raporty co pozwala im lepiej monitorować rozwój i dokonania kadry.

Osoby wyróżniające się w procesie ewaluacji mogą liczyć na nagrody naukowe i dydaktyczne I, II oraz III stopnia przyznawane przez JM Rektora UM w Lublinie, oraz dodatek pro jakościowy.

Ewaluacja nauczycieli akademickich po okresie czterech lat przy spełnieniu określonych wymogów zawartych w Zarządzeniach Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie nr 127/2019 z dnia 22 listopada 2019 roku lub 133/2021 z dnia 23 września 2021 roku daje możliwość uzyskania awansu.

Przed 2019 rokiem obowiązek oceny okresowej zapisany był w Statucie UM w Lublinie (Załącznik do Obwieszczenia Nr 3/2017 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 marca 2017 roku - § 112). Każdy nauczyciel akademicki był zobowiązany do wypełnienia odpowiedniej Karty Oceny.

Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa Wydziałowy Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów. Do zadań tego zespołu należy w szczególności: dokonywanie analizy osiągnięć w obszarze dydaktycznym nauczycieli akademickich zatrudnionych na danym wydziale na potrzeby: awansów i przeszerogowania, corocznej ewaluacji i oceny okresowej, opiniowanie tworzenia nowych etatów, analiza raportów z ankiet oceny osób prowadzących zajęcia, wsparcie rozwoju studenta, w szczególności poprzez wskazywanie możliwości uczestnictwa w badaniach i rozwoju naukowym, ewaluacja kompetencji do pracy w zawodzie i profesjonalizmu itp.

Nauczyciele akademicy są oceniani również podczas hospitacji zajęć, prowadzonych przez specjalnie powołaną na Uczelni Komisję Hospitacyjną. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany raz na dwa lata. Zespół hospitacyjny składa się z dwóch osób. Po odbytej hospitacji spisany zostaje protokół. Za koordynację procedury hospitacji na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym oraz za tworzenie raportu rocznego z przeprowadzonych hospitacji odpowiada Wydziałowy Zespół ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie spełnienia wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*
- 2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
- 3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,*
- 4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*
- 5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,*
- 6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo*

o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Korekta obsady zajęć w niektórych przedmiotach.	Wprowadzono korekty w obsadzie zajęć dydaktycznych, uwzględniając możliwość osiągania efektów uczenia z danych przedmiotów, dzięki doświadczeniu oraz specjalizacji osób prowadzących zajęcia.
2.		

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Posiadana baza dydaktyczna umożliwia realizację i osiągnięcie założonych efektów kształcenia zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego

Bazę lokalową oraz wyposażenie przedstawia załącznik 5.1.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie zgodnie z przyjętą *Strategią Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030*, a także celem operacyjnym *Rozwój i zapewnienie efektywności wykorzystania infrastruktury Uczelni* stale powiększał i modernizował bazę dydaktyczną i naukową. W 2020 roku oddano do użytku nowoczesne Uniwersyteckie Centrum Stomatologii stanowiące bazę kliniczną dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego w zakresie realizacji klinicznych procedur stomatologicznych objętych programem nauczania. Jednostka oferuje 140 stanowisk wyposażonych w unity wraz z bogatym zapleczem diagnostycznym, zapewniając studentom szeroką możliwość nabycia umiejętności praktycznych (zał. 1.18.; 5.2.).

Od 2018 roku studenci zdobywają również praktyczne umiejętności w wyposażonym w zaawansowany technologicznie sprzęt w nowoczesnym gmachu Centrum Symulacji Medycznej (CSM) przy ulicy Chodźki 4 w Lublinie. W CSM studenci mogą uczyć się na symulatorach pacjenta, manekinach medycznych czy symulatorach chirurgicznych, co pozwala im na doskonalenie swoich umiejętności i przygotowanie się do pracy w rzeczywistych warunkach. Trzecie piętro CSM zajmują sale fantomowe i seminaryjne przeznaczone do nauki umiejętności stomatologicznych, wyposażone w fantomowe unity stomatologiczne w liczbie 48, 2 mikroskopy, sprzęt multimedialny, symulatory wykonywania zdjęć rentgenowskich stomatologicznych (3 stacje) oraz 5 symulatorów haptycznych Simodont.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w trakcie realizacji programów studiów korzystają również z bazy dydaktycznej, do której należą szpitale kliniczne. W 2015 roku decyzją Rady Ministrów został ustanowiony program wieloletni (2016-2023) pt. *Przebudowa i rozbudowa Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 1 Uniwersytetu Medycznego w Lublinie*. Celem Programu jest stworzenie warunków do poprawy jakości udzielania świadczeń zdrowotnych i realizacji zadań

dydaktyczno-naukowych Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego Nr 1 Uniwersytetu Medycznego w Lublinie przez modernizację kompleksu budynków szpitala, a także zmianę lokalizacji jednostek zabiegowych i medycyny ratunkowej, utworzenie Centrum Zdrowia Psychicznego, Zakładu Radioterapii oraz wyposażenie w nowoczesną aparaturę i sprzęt medyczny.

Studenci odbywają praktyki w Uniwersyteckim Centrum Stomatologii Uniwersytetu Medycznego w Lublinie oraz w podmiotach zewnętrznych, z którymi Dziekan podpisuje stosowną umowę. Podmiot zewnętrzny zobowiązuje się do zapewnienia warunków umożliwiających właściwe, zgodne z Ramowym Programem Praktyk, odbycie praktyki przez studenta. Członkowie Wydziałowego Zespołu ds. Metod, Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów dokonują hospitacji praktyk w wybranych podmiotach sprawdzając m.in. spełnienie wymogów zawartych w podpisanej umowie – Zarządzenie Rektora nr 117/2022 z dn. 06-07-2022 r. zmieniające Zarządzenie Nr 66/2018 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 maja 2018 roku w sprawie studenckich praktyk zawodowych realizowanych poza szpitalami klinicznymi Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w trybie indywidualnym (zał. 5.3.). Zestawienie praktyk wakacyjnych w roku akademickim 2022/2023 przedstawia załącznik 5.4.

Kształcenie w formie zdalnej (wykłady) odbywa się wyłącznie za pośrednictwem platform zapewniających połączenie w czasie rzeczywistym, w ramach synchronicznego kontaktu, tj.:

- Platforma e-learningowa – Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) – platforma przeznaczona jest do tworzenia kursów (przedmiotów) umożliwiająca przekazywanie informacji takich jak: materiały szkoleniowe w formie dokumentów elektronicznych (prezentacje, dokumenty tekstowe, zdjęcia, linki do adresów z ważnymi materiałami). Platforma umożliwia również bezpośrednie połączenie z platformą do wideokonferencji - Big Blue Button. Nauczanie zdalne na platformie Moodle odbywa się pod adresem: <https://e-learning.umlub.pl/moodle/>
- Aplikacja Big Blue Button (BBB) – platforma do wideokonferencji zintegrowana z uczelnianą platformą e-learningową umożliwiającą prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym używając przekazu dźwięku, jak i obrazu.
- Platforma Microsoft TEAMS (część pakietu Microsoft OFFICE 365) – platforma umożliwia zarządzanie połączeniami wideo. Możliwe jest prowadzenie terminarza spotkań, jak i tworzenia zespołów (grup studenckich) w celu usystematyzowania połączeń i zarządzania nimi. Platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań oraz przeprowadzenie egzaminów dla studentów poprzez wbudowany moduł do tworzenia testów. Nauczyciele oraz studenci kierunku Lekarsko-dentystycznego zobowiązani są do zalogowania się na platformie Moodle w czasie zajęć zgodnie z harmonogramem, nauczyciel powinien na platformie Moodle udostępnić studentom link lub kod do spotkania w ramach MS Teams lub Big Blue Button i kontynuować zajęcia w formie synchronicznej. Studenci mają obowiązek punktualnie logować się na zajęcia dydaktyczne zgodnie z harmonogramem wyznaczonym dla poszczególnej grupy studenckiej i zachować zasady Dobrych Praktyk internetowych.
- Platforma ZOOM wykorzystywana jest do wideokonferencji umożliwiając prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem przekazu dźwięku i obrazu, platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego wykorzystują platformę ZOOM głównie do połączeń w trakcie webinarów, szkoleń oraz spotkań z Dziekanem podczas "Dziekańskiego Okienka ze Studentami".
- Egzaminy z przedmiotów o szczególnej wadze z punktu widzenia przyszłego profesjonalizmu zawodowego studenta (egzaminy flagowe) przeprowadzane są za pomocą testów komputerowych w Akademickim Centrum Egzaminów Medycznych (ACEM). System posiada moduł dla nauczycieli w

celu samodzielnego wprowadzenia pytań z podziałem na role: osoby wprowadzającej pytania, recenzenta oraz koordynatora tworzącego na bazie wprowadzonych pytań egzamin. Egzamin przeprowadzane są w salach komputerowych lub z użyciem przeznaczonych do tego celu tabletów. Pytania i odpowiedzi wyświetlane są w kolejności losowej, zmiennej przy każdym podejściu. Wynik egzaminu jest dostępny w systemie bezpośrednio po zakończeniu jego pisania.

W strukturze Uniwersytetu Medycznego w Lublinie oprócz opisanego wyżej zaplecza klinicznego znajdują się pracownie informatyczne, w których studenci kierunku lekarsko-dentystycznego kształtują umiejętności praktyczne. W skład zespołu pracowni wchodzi: 2 sale dydaktyczne wyposażone w komputery (15 studenckich oraz 1 nauczycielski zestaw komputerowy (MS Office 2013, program Statistica 13, dostęp do internetu). Adres: Collegium Maius/Anatomicum, ul. Jaczewskiego 4, (sala 42, sala 43) oraz 1 salę dydaktyczną wyposażoną w 30 studenckich oraz 1 nauczycielski zestaw komputerowy (MS Office 2010, program Statistica 12, program Statistica 13, dostęp do internetu). Adres: Collegium Maximum, ul. Staszica 4-6 (sala 222). Dodatkowo studenci kierunku Lekarsko-dentystycznego mogą korzystać z 3 sal dydaktycznych ze stałymi stanowiskami komputerowymi o łącznej liczbie 104 komputery (sala 417, sala 404, sala 405), oraz z sali dydaktycznej wyposażonej w 6 komputerów MAC (sala 210). Adres: Centrum Symulacji Medycznej, ul. Chodźki 4.

Biblioteka Główna posiada 14 stanowisk komputerowych, Adres: Szkolna 18, Czytelnia Multimedialna - 24 stanowiska komputerowe, Adres: Centrum Symulacji Medycznej, ul. Chodźki 4. Uniwersytet Medyczny w Lublinie dysponuje łączem do Internetu o szybkości 500Mb/s, które udostępnia się studentom m.in. dzięki sieci bezprzewodowej Eduroam rozgłaszanej przez 326 AP-ków. Sieć Eduroam jest siecią o zasięgu globalnym, w której uczestniczy wiele instytucji w Polsce i na świecie, dzięki temu studenci, przebywając w dowolnym miejscu objętym zasięgiem sieci Eduroam, mogą uzyskać dostęp do Internetu za pomocą danych autoryzacyjnych uzyskanych w swojej uczelni macierzystej. Obecnie sieć Eduroam znajduje się w następujących lokalizacjach:

- Collegium Novum - Al. Racławickie 1.
- Collegium Medicum - ul. Radziwiłłowska 11.
- Collegium Maximum - ul. Staszica 4-6.
- Collegium Didacticum (dawny Dom Studenta Nr 3) - ul. Chodźki 7.
- Collegium Maius /Collegium Anatomicum - ul. Jaczewskiego 4.
- Collegium Pharmaceuticum - ul. Chodźki 4a.
- Collegium Pathologicum - ul. Jaczewskiego 8.
- Collegium Universum - ul. Chodźki 1.
- Collegium Biomedicum – ul. Dra Kazimierza Jaczewskiego 3.
- Centrum Symulacji Medycznej - ul. Chodźki 4.
- Uniwersyteckie Centrum Stomatologii - ul. Chodźki 6.
- Ośrodek Medycyny Doświadczalnej - ul. Jaczewskiego 8d.
- Biblioteka Główna Uniwersytetu Medycznego w Lublinie - ul. Szkolna 18.
- Dom Studenta Nr 1 - ul. Chodźki 11.
- Dom Studenta Nr 2 - ul. Chodźki 9 .
- Dom Studenta Nr 4 - ul. Chodźki 13b.
- Szpital SPSK nr 4 - ul. Jaczewskiego 8.
- Szpital USK nr 1 - ul. Staszica 11, ul. Staszica 16, ul. Abramowicka 1.
- Dziekanaty Wydziału Lekarskiego i Wydziału Lekarsko Dentystycznego - ul. Chodźki 19 (TBV).

- Budynek administracyjno-biurowy – ul. Chodźki 8.

Z chwilą podjęcia studiów studenci uzyskują wsparcie w osobie opiekuna roku wyznaczonego przez Dziekana, którego zadania skupiają się na bezpośrednim kontakcie ze studentami celem rozwiązywania bieżących problemów oraz wspierania w zaaklimatyzowaniu się studentów w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia. Ponadto studenci odbywają spotkania informacyjne z władzami Wydziału, na których omawiane są najistotniejsze zagadnienia związane z procesem kształcenia. W każdym semestrze odbywa się co najmniej 4-krotnie tzw. Dziekańskie Okienko ze Studentami w formie online, w różnych terminach i z poszczególnymi członkami Kolegium Dziekańskiego WLD tak, aby studenci mieli możliwość zalogowania się na spotkanie niezależnie od zajęć dydaktycznych. Studenci na kierunku lekarsko-dentystycznym mają także możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi w czasie dyżurów, konsultacji oraz za pośrednictwem poczty e-mailowej. Dane kontaktowe oraz godziny i formy konsultacji podane są do informacji studenta na stronie internetowej Uczelni. Studenci spotykają się również z pracownikami administracyjnymi Dziekanatu, informowani są o godzinach pracy Dziekanatu, skierowaniach na badania lekarskie, odbiorze legitymacji, wyborze starosty roku itp. Działaniem wspierającym studentów w osiągnięciu wymaganych programem studiów efektów uczenia się jest możliwość ubiegania się o studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS) do czasu ich ukończenia, jak również poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS). Studentowi zapewnia się indywidualny dobór treści i form kształcenia oraz opiekę dydaktyczno-naukową.

W uczelni działa Akademska Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna (APPiE), w ramach której studenci mają prawo do bezpłatnych konsultacji psychologicznych. Studenci mają możliwość udziału również w różnorodnych zajęciach edukacyjnych (np. program KOLOS – pomoc w nauce anatomii prawidłowej), jak też szerokiej oferty zajęć dodatkowych (np. warsztaty z techniki quilling).

Studenci mają możliwość korzystania z aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych w ramach badań naukowych prowadzonych w Studenckich Kołach Naukowych przy poszczególnych Jednostkach Wydziału Lekarsko-Dentystycznego oraz w innych jednostkach Uczelni. Wynikiem badań są publikacje pełnotekstowe oraz doniesienia zjazdowe krajowe i zagraniczne, na konferencjach studenckich, jak też na innych konferencjach uwzględniających sesje studenckie.

W załączeniu lista Studenckich Kół Naukowych działających na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym oraz lista prac i doniesień zjazdowych ogłoszonych w roku akademickim 2022/23 przez członków kół naukowych (zał. 1.10.; 4.7.).

System biblioteczno-informacyjny Uczelni

W UM w Lublinie działa system biblioteczno-informacyjny, w którego skład wchodzi Biblioteka Główna, Czytelnia Multimedialna (Filia Studencka) oraz księgozbiory jednostek organizacyjnych jako biblioteki specjalistyczne. Zadaniem Biblioteki Głównej jest pomoc we wspieraniu procesów dydaktycznych, naukowych i leczniczych, m.in. dzięki gromadzonym, opracowywanym i udostępnianym zasobom informacji w postaci książek i czasopism w formie drukowanej i elektronicznej oraz baz danych.

Zasady funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni określają: Ustawa Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, Statut UM w Lublinie i Regulamin udostępniania zbiorów bibliotecznych. Zasady gromadzenia i opracowania zbiorów bibliotecznych określają okobiblioteczne akty prawne oraz normy.

Dostępność Biblioteki:

W budynku Biblioteki Głównej przy ul. Szkolnej 18 realizowane są wypożyczenia woluminów na zewnątrz oraz wszystkie usługi biblioteczne.

Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-20.00, w soboty od 9.00 do 14.00. Studenci mają możliwość wypożyczenia podręczników na jeden semestr, z opcją przedłużenia czasu wypożyczenia – samodzielnie lub z pomocą pracownika biblioteki, jeśli przedmiot jest realizowany powyżej semestru.

Czytelnia:

Biblioteka dysponuje Czytelnią na 60 miejsc, w której zapewniony jest wolny dostęp do księgozbioru dydaktycznego wymienionego w sylabusach oraz jest możliwość zamówienia dowolnej pozycji z magazynu do skorzystania na miejscu. W Czytelni w wolnym dostępie oraz w ramach wypożyczeń krótkoterminowych jest dostępnych łącznie 8615 wol. książek. W Czytelni znajdują się także bieżące numery najczęściej wykorzystywanych czasopism polskich (pozostałe dostępne są na żądanie), a także stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wszystkich elektronicznych źródeł informacji naukowej oraz stanowisko do zasobów lokalnych niedostępnych w sieci ze względu na ograniczenia licencyjne. Czytelnicy mają możliwość samodzielnego (bezpłatnego) zeskanowania potrzebnych fragmentów publikacji na własny nośnik pamięci. Osoby korzystające po raz pierwszy są instruowane w zakresie obsługi sprzętu przez dyżurującego bibliotekarza. Możliwe jest również zamówienie wykonania kopii (odpłatnie).

Osoby zainteresowane korzystaniem z baz danych mają dostęp do nich na miejscu - w Czytelni na znajdujących się tam stanowiskach komputerowych, w Pracowni Komputerowej, a także mogą korzystać w budynku z własnych urządzeń mobilnych (Uczelnia zapewnia sieć bezprzewodową) lub z domu – dzięki usłudze zdalnego dostępu, zarówno dla studentów jak i nauczycieli. Zapewnione jest wsparcie bibliotekarza i możliwość przeszkolenia w zakresie nauki umiejętności efektywnego przeszukiwania baz danych oraz dostępu do pełnych tekstów. Efekty wyszukiwania można wydrukować, nagrać lub przesłać mailem.

Filia Studencka mieści się w budynku Centrum Symulacji Medycznej i oferuje 58 miejsc. Jest otwarta codziennie od 7.00 do 24.00 (dyżur bibliotekarza i dostęp do podręczników w godz. 8.00-20.00 od poniedziałku do piątku). W Czytelni CSM jest udostępniany księgozbiór dydaktyczny (1817 vol.), a także są tam 24 stanowiska komputerowe wyposażone w zestawy słuchawkowe, co umożliwi korzystanie z zasobów elektronicznych oraz udział w kursach i zajęciach realizowanych on-line. Możliwe jest korzystanie z 2 pokoi pracy indywidualnej.

Zbiory biblioteczne według stanu na dzień 31.12.2022 (zgodnie z danymi przekazywanymi do GUS. Dane dotyczące funkcjonowania bibliotek ustala się w ujęciu rocznym, na dzień 31 grudnia).

Zasoby aktualnej informacji naukowej w formie tradycyjnej:

- liczba wol. wydawnictw zwartych: 118 252
- liczba wol. czasopism: 61 975.

Wszystkie zbiory drukowane w danym roku są na bieżąco rejestrowane w systemie bibliotecznym i widoczne w katalogu Biblioteki <http://opac.umlub.pl/>. Cały zasób czasopism wprowadzono do katalogu, wszystkie wydawnictwa zwarte wydane począwszy od 1996 roku, a wcześniejsze są sukcesywnie dodawane w ramach retrokonwersji.

Cały księgozbiór dydaktyczny (w 100%) jest zarejestrowany i objęty zdalnym udostępnianiem (zamówienia, prolongaty, przypomnienie o terminie zwrotu wypożyczonych pozycji). Studenci wypożyczają książki na okres semestru, z możliwością dwukrotnego samodzielnego przedłużenia w systemie).

W odniesieniu do zakresu tematycznego, zbiory biblioteczne reprezentują wszystkie dziedziny nauk medycznych. Gromadzone tytuły odpowiadają w szczególności reprezentowanym na Uczelni pracom badawczym i kierunkom studiów. Egzemplarze podręczników wskazanych w sylabusach posiadane w wersji drukowanej są uzupełnione wersją online w przypadkach, gdy możliwy jest zakup licencji (tytuły z platformy Ibuk Libra oraz Elibrary) lub pozwala na to prawo autorskie (pozytyki z repozytoriów, akty prawne). Biblioteka stosuje też system wypożyczeń krótkoterminowych oraz zapewnia stałą dostępność egzemplarzy w czytelni wraz z możliwością samodzielnego zeskanowania fragmentów na miejscu (bez opłat), lub zlecenia wykonania kserokopii.

Informacja dotycząca możliwości zgłaszania nowych książek i czasopism

Wszyscy pracownicy i studenci Uczelni mają możliwość zgłaszania nowych pozycji do zakupu. Cykl prenumeraty i ceny czasopism jest cyklem rocznym (rok kalendarzowy). Zgłoszenie można przesać poprzez kontakt mailowy na jeden z adresów podanych na stronie Biblioteki www.bg.umlub.pl (zakładka „O nas”) lub Zasoby - „Zgłoś propozycję zakupu”. Zamówienia finansowane spoza środków pozostających w dyspozycji Biblioteki są rejestrowane i procedowane w systemie uczelnianym Egeria. Wszystkie otrzymane zgłoszenia są realizowane na bieżąco (książki) lub z początkiem nowego roku kalendarzowego (czasopisma).

Zasoby aktualnej informacji naukowej w formie elektronicznej:

Książki elektroniczne: 212 696

Czasopisma elektroniczne: 7 758

Bazy danych: 63

W tym:

- Bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe (najważniejsze): Polska Bibliografia Lekarska, Medline/PubMed, Scopus, CINAHL Complete, ClinicalKey, Cochrane Library, Evidence-Based Medicine Guidelines, Health Source: Nursing/Academic Edition, Web of Science, UpToDate, Chemical Abstracts.
- Kolekcje czasopism pełnotekstowych: w sieci uczelnianej dostępnych jest łącznie ponad 60 000 aktywnych unikalnych tytułów, m.in. z kolekcji ACS Journals (American Chemical Society); BMJ Journals (BMJ Publishing Group); ClinicalKey/Elsevier; EBSCO; Elsevier; Taylor & Francis Online; Lippincott, Williams & Wilkins (Your Journals@Ovid); Oxford Journals Medicine (Oxford University Press); Royal Society of Chemistry; Springer; Wiley InterScience - Wiley + Blackwell; Nature.
- Książki elektroniczne, w kolekcjach: Elibrary - podręczniki w języku polskim; Ibuk Libra - czytelnia online (książki w języku polskim), AccessMedicine - McGraw Hill; ClinicalKey/Elsevier na platformie ScienceDirect; Springer; Wiley Online Library.

Wymienione powyżej zasoby elektroniczne są udostępniane dzięki licencjom krajowym i udziałowi w krajowych konsorcjach akademickich w ramach Biblioteki Wirtualnej Nauki oraz w wyniku zakupów indywidualnych ze środków własnych bez dofinansowania MNiSW/ MEN, lub środków pozyskanych w ramach realizacji projektów z funduszy UE.

Wszystkie pozyskane źródła elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej. Dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelnianej (poprzez oprogramowanie pełniące rolę serwera proxy) jest realizowany dla pracowników, studentów i doktorantów UML (system logowania oparty o system loginów i haseł uwierzytelniających tożsamych jak w przypadku innych e-usług realizowanych przez Uniwersytet).

- Biblioteka tworzy bazy własne: Bibliografia publikacji pracowników UML, CyfrUM - Biblioteka Cyfrowa UML, Polska Platforma Medyczna z Repozytorium Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.
- Biblioteka zapewnia narzędzia informatyczne ułatwiające dostęp do źródeł:

- a) multiwyszukiwarka EDS - narzędzie zintegrowanego wyszukiwania, zapewniające jednoczesne przeszukanie zasobów elektronicznych i katalogu bibliotecznego;
- b) Publication Finder (narzędzie ułatwiające dotarcie do e-zasobów Biblioteki UML; obejmuje informacje o e-czasopismach i e-książkach subskrybowanych przez Bibliotekę oraz wybranych kolekcjach ogólnodostępnych),
- c) Full Text Finder - linker do pełnych tekstów publikacji z poziomu rekordu bibliograficznego.

Dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych:

Udostępniono 2 stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabowidzących i niedosłyszących – w Czytelni Ogólnej i Pracowni Komputerowej. Komputery wyposażono w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących. W ramach projektu: „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami, zaktualizowano programy udźwiękowiające i powiększające obrazy dla osób z niepełnosprawnością.

Ze środków w/w projektu rozszerzono także ofertę podręczników w wersji elektronicznej – zakupiono dostęp do kolejnych 324 e-książek, na platformach Ibuk i Elibrary.

Na w/w komputerach zainstalowano także pakiet biurowy Microsoft Office z dedykowaną nakładką Window-Eyes. W razie potrzeby można zwrócić się do bibliotekarza dyżurnego o wypożyczenie słuchawek.

Dla osób słabowidzących dostępne są także dwie elektroniczne lupy Candy Lifestyle. Można o nie poprosić bibliotekarza w Czytelni Ogólnej. Lupy Candy umożliwiają wyświetlanie powiększonego tekstu w trybach kolorystycznych przyjaznych dla osób z dysfunkcją wzroku. Praktyczne podstawki i uchwyt sprawiają, że używanie lupy nie jest męczące dla czytelnika.

Dzięki posiadanemu oprogramowaniu do przekształcania plików oraz posiadanemu przez bibliotekarza doświadczeniu w tym zakresie, możliwe jest dostosowanie publikacji/pliku do standardu WCAG 2.1 na prośbę osoby zainteresowanej.

Dodatkowo dla osób z niepełnosprawnością narządu ruchu dostępne są w Bibliotece (w Czytelni i Pracowni Komputerowej) 4 stoliki z regulowaną wysokością blatu, w tym dwa z elektryczną regulacją wysokości.

Informacje o dostępności znajdują się pod linkiem:

<http://www.biblioteka.umlub.pl/osobyzniepelnosprawnoscia/>

Doskonalenie i rozwój bazy dydaktycznej, zasobów bibliotecznych i informacyjnych

Uzupełnianie zbiorów bibliotecznych, zwłaszcza w przypadku księgozbioru dydaktycznego odbywa się w wyniku: analizy sylabusów dla poszczególnych kierunków, monitorowania wykorzystania posiadanego zasobu, śledzenia nowości wydawniczych, zapytań studentów, sygnałów od prowadzących zajęcia, informacji z formularza zgłoszenia propozycji zakupu.

W coraz większym stopniu studenci i pracownicy zainteresowani są wersją elektroniczną tytułów, z uwagi na ich dostępność 24/7.

Dostępność podręczników dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego:

Liczba pozycji wskazanych w sylabusach (po deduplikacji):

- 1) Rok akademicki 2022/2023: 156. Brak w zbiorach bibliotecznych 2 tytułów, z uwagi na wyczerpany nakład (niemożność zakupu) i niedostępność wersji elektronicznej (1,28%).
- 2) Rok akademicki 2023/2024: 167, z czego: dostępnych w BG - 155 pozycji, w procesie zakupu - 8 pozycji, artykuły w czasopismach w wolnym dostępie - 2 pozycje, nakład wyczerpany - 2 pozycje.

W przypadku pozycji niedostępnych do zakupu prowadzone są ustalenia czy można je wymienić na inne równoważne pozycje, czy też dostęp zostanie zapewniony wg schematu wynikającego w

Ustawy o Prawie autorskim – Oddział 6 - Niektóre sposoby korzystania z utworów niedostępnych w obrocie handlowym.

Pozostałe usługi biblioteczne oferowane przez Bibliotekę:

- dostęp do komputerowego katalogu przez Internet 24/7
- możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne
- możliwość zdalnej rezerwacji materiałów bibliotecznych do wypożyczenia
- możliwość zdalnego przedłużania terminów zwrotów materiałów bibliotecznych
- elektroniczne powiadamianie o terminach zwrotu materiałów bibliotecznych
- zdalny dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych spoza sieci instytucji
- elektroniczne i tradycyjne szkolenia biblioteczne
- formularz zapytań do bibliotekarza
- profil na portalu społecznościowym (w j. polskim i angielskim)
- usługi informacyjne
- szkolenia indywidualne
- reprografia
- samoobsługowe urządzenie kopiujące - bezpłatne
- formularz propozycji zakupu

Opinie, prośby, zamówienia, uwagi są uwzględniane podczas realizacji zakupów zasobów bibliotecznych oraz wyposażenia, a także przy planowaniu godzin otwarcia. Przedstawiciele Władz Dziekańskich oraz studentów mają wpływ na lepsze wykorzystanie istniejącej infrastruktury i zasobów UML. Organizowane są spotkania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz regularne spotkania z Samorządem Studentów, gdzie ustalane są m.in. kwestie zakupu źródeł bibliotecznych.

Studentom, zwłaszcza w ramach pracy Studenckich Kół Naukowych lub organizowanych konferencji naukowych oferujemy przeprowadzenie szkoleń/warsztatów. Proponowane (realizowane) tematy:

1. Rady na bałagan poznawczy: naukowe bazy danych - szybka wersja dla początkujących (Polska Bibliografia Lekarska, Scopus, WoS, serwisy z książkami polskimi i angielskimi).
2. Dlaczego lepiej wybrać PubMed niż Google Scholar i jak nie utonąć w morzu publikacji.
3. Bibliografia załącznikowa w praktyce, podstawy dla każdego.
4. Co to jest i do czego może się przydać menadżer bibliografii, na przykładzie Mendeley. (szkolenie prowadzone przez przedstawiciela firmy Elsevier).
5. Prawo autorskie w pigułce 1 – jak korzystać z cudzych utworów i nie łamać prawa.
6. Prawo autorskie w pigułce 2 – jak publikować własne utwory. Rodzaje licencji, znaczenie umowy z wydawcą i co daje otwartość w nauce.
7. Prawo autorskie w pigułce 3 – jak i gdzie „wydać” książkę streszczeń z konferencji studenckiej.
8. Jak korzystać z Biblioteki i nie tracić czasu na błędzenie: zasoby, narzędzia i usługi.

W każdym roku kalendarzowym jest wypełniany formularz K-03 (GUS) oraz formularz (opracowany przez Konferencję Dyrektorów Bibliotek Akademickich Szkół Polskich) do gromadzenia danych statystycznych dla bibliotek szkół wyższych (Analiza Funkcjonowania Bibliotek Naukowych - AFBN). W przypadku drugiego z formularzy (ankiety AFBN) uzyskuje się dostęp do danych, w tym wskaźników dotyczących działalności danej biblioteki w kontekście poszczególnych lat, oraz w zestawieniu ze zanonimizowanymi danymi bibliotek konkretnego typu (np. bibliotek medycznych) lub bibliotek naukowych w Polsce. Do Rektora Uniwersytetu Medycznego przedkładane jest corocznie

sprawozdanie z działalności Biblioteki. Sprawozdanie dotyczy wszystkich aspektów funkcjonowania jednostki w poprzednim roku kalendarzowym, w ujęciu porównawczym z rokiem wcześniejszym.

Biblioteka przeprowadza okresowo badania ankietowe, podczas których poddawana jest ocenie jej działalność w oczach użytkowników. Pierwsze badanie miało miejsce w 2014 roku, uzyskano wówczas 213 wypełnionych ankiet. Ostatnią ankietę, już według standaryzowanego wzoru kwestionariusza zgodnego z metodologią zaproponowaną przez Zespół Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich i przygotowanego pod kierunkiem Zespołu AFBN przeprowadzono w 2017 r. Ankietę wypełniło 519 osób, przede wszystkim studentów. W wyniku analizy ankiety uzyskano wysoki, bo wynoszący 4,8 wskaźnik satysfakcji użytkowników (dla wartości wskaźnika określonych w przedziale od 1,0 do 5,0).

Biblioteka zapewnia możliwość zgłoszenia wszelkich uwag poprzez kontakt mailowy (dane dostępne na stronie www), skrzynkę podawczą znajdującą się w Bibliotece, bezpośrednio u dyżurujących bibliotekarzy oraz osobiście w rozmowie z dyrekcją BG UML. Dodatkowym kanałem kontaktu jest strona na Facebooku – ta drogą także uzyskiwane są opinie i wnioski użytkowników (przede wszystkim studentów) w odniesieniu do działalności BG UML.

Przedstawiciele Samorządu Studentów mają wpływ na funkcjonowanie systemu bibliotecznego m.in.: poprzez uzgadnianie godzin otwarcia czytelni, możliwości wydłużenia godzin pracy przed sesją, organizację przestrzeni bibliotecznej czy też wybór tytułów podręczników do subskrypcji on-line w przypadku konieczności określenia pozycji najbardziej pożądaných z punktu widzenia studentów.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają możliwość zgłaszania nowych pozycji do zakupu. Zgłoszenie można przesłać poprzez kontakt mailowy na jeden z adresów podanych na stronie Biblioteki www.bg.umlub.pl (zakładka „O nas”) lub poprzez przewidziany do tego celu formularz w zakładce Zasoby – zgłoś propozycję zakupu. Zamówienia finansowane spoza środków pozostających w dyspozycji Biblioteki są rejestrowane i procedowane w systemie uczelnianym Egeria. Wszystkie otrzymane zgłoszenia są realizowane na bieżąco – książki lub z początkiem nowego roku kalendarzowego – czasopisma.

Wydział Lekarsko-Dentystyczny UM dysponuje infrastrukturą umożliwiającą pełną realizację programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym i pozwalającą na spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej zawartych w standardach kształcenia. Mocne strony jednostki to dysponowanie nowoczesnym i zaawansowanym zapleczem badawczo-dydaktycznym oraz podejmowanie działań mających na celu monitorowanie warunków kształcenia i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej. Wydział Lekarsko-Dentystyczny dysponuje własną bazą dydaktyczną w postaci Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii oraz pomieszczeń w Centrum Symulacji Medycznej, korzysta też z bazy Wydziału Lekarskiego i Wydziału Nauk Medycznych. Wyposażenie pracowni oraz podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uniwersytet Medyczny w Lublinie zawarł umowę, w których studenci kierunku lekarsko-dentystycznego odbywają praktyki zawodowe, spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),
3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,
4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
5. dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,
6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,
7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.
- 9.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	W Zakładzie Wirusologii, w pracowni, w której odbywają się zajęcia z mikrobiologii, powinny być podjęte dodatkowe środki ostrożności.	W pracowni mikrobiologicznej Zakładu Wirusologii wprowadzono szczegółowe procedury monitorowania czystości mikrobiologicznej powietrza i powierzchni, aby zapewnić bezpieczne warunki podczas zajęć

2.	W pracowniach, w których prowadzone są zajęcia z mikrobiologii należy monitorować czystość mikrobiologiczną powietrza oraz powierzchni.	z mikrobiologii.
3.	Podczas zajęć z mikrobiologii należy wykorzystywać szczepy, które są zidentyfikowane do gatunku oraz właściwie zabezpieczone, ponieważ zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 kwietnia 2005 r. w sprawie szkodliwych czynników biologicznych dla zdrowia w środowisku pracy oraz ochrony zdrowia pracowników zawodowo narażonych na te czynniki (Dz. U. z dnia 11 maja 2005 r.) „Jeżeli w środowisku pracy występują mikroorganizmy o nieustalonej przynależności gatunkowej, co do których istnieje podejrzenie, że mogą wykazywać właściwości chorobotwórcze, pracodawca, w zakresie swojej właściwości, zapewnia środki zapobiegawcze, przewidziane dla szkodliwego czynnika biologicznego zakwalifikowanego do najwyższej grupy zagrożenia.”	Podczas zajęć z mikrobiologii używane są wyłącznie szczepy mikroorganizmów, które zostały dokładnie zidentyfikowane do gatunku i są właściwie zabezpieczone. Zgodność tych działań z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z 2005 roku została potwierdzona i utrzymywana.
4.	W sali, w której odbywają się zajęcia z chirurgii stomatologicznej należy wymienić unity na nowe. Obecnie wykorzystywane wyeksploatowane (zgodnie z wykazem wyposażenia zostały zakupione w 2003	W sali, gdzie odbywają się zajęcia z chirurgii stomatologicznej, dokonano wymiany unitów dentystycznych. Fotele, które zostały zakupione w 2003 roku i były wyeksploatowane, zostały zastąpione w 2017 roku. Obecnie część foteli w Katedrze i Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej pochodzi z najnowszej dostawy z 2023 roku, co gwarantuje korzystanie z nowoczesnego i funkcjonalnego wyposażenia.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Współpraca z firmami stomatologicznymi:

Współpraca z partnerami w ramach umowy:

- Poldent Sp z o.o. - współpraca na podstawie umowy zawartej pomiędzy Uniwersytetem Medycznym w Lublinie a firmą Poldent Sp. z o.o. w sprawie przeprowadzenia przeddyplomowych nieobowiązkowych zajęć dla studentów UM w Lublinie w zakresie nowoczesnej endodoncji w celu poszerzenia oferty edukacyjnej.

- Arkona - współpraca na podstawie umowy zawartej pomiędzy Uniwersytetem Medycznym w Lublinie a firmą Arkona Laboratorium Farmakologii Stomatologicznej w sprawie zintegrowania środowiska dydaktycznego Uczelni z otoczeniem gospodarczym dbając o jakość kształcenia i doskonalenie umiejętności zawodowych na mocy niniejszej umowy.

Współpraca w ramach wydziałowych wydarzeń edukacyjno-konferencyjnych z partnerami:

- Oral B,
- Ivoclar Vivadent,
- Colgate/Palmolive,
- KaVo,
- Dentsply/Sirona

Współpraca z partnerami w ramach interprofesjonalnych zawodów SimChallenge:

19-21 maja 2022r. oraz 24-27 maja 2023r. w Centrum Symulacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie odbywały się Dni Otwarte, Medyczne Forum Edukacyjne oraz 10. i 11. Konferencja Symulacji Medycznej i Edukacji dla Studentów i Młodych Lekarzy. Zawody SimChallenge są integralną częścią corocznej Konferencji – MediQ. Dentsply/Sirona jest Partnerem SimChallenge Stomatologia.

Współpraca z partnerami w ramach podnoszenia kwalifikacji zawodowych:

Organizacja spotkań naukowych i warsztatów praktycznych, dla studentów stomatologii, lekarzy stażystów podyplomowych, lekarzy rezydentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej, pozwalających na poznanie nowoczesnych technologii stosowanych w procedurach terapeutycznych i działaniach profilaktycznych w stomatologii.

Współpraca z partnerami w ramach działalności organizacji studenckich:

- **Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii Oddział Lublin (PTSS)** we współpracy z Uniwersytetem Medycznym w Lublinie oraz firmami zewnętrznymi organizuje wykłady i warsztaty praktyczne dla studentów zrzeszonych w tej organizacji. Spotkania szkoleniowe odbywają się w dni wolne od zajęć dydaktycznych i mają miejsce w pomieszczeniach Centrum Symulacji Medycznej i Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii (zał. 6.1.).

Uczestnicy szkoleń mają możliwość testowania nowych rozwiązań dotyczących urządzeń stomatologicznych oraz pracy nowoczesnymi materiałami rekonstrukcyjnymi i profilaktycznymi.

Podczas prelekcji naukowych wykładowcy polscy i zagraniczni przekazują obecnie obowiązującą wiedzę stomatologiczną, którą studenci wykorzystają w przyszłości w swoich praktykach zawodowych.

2. Współpraca z Urzędem Wojewódzkim w Lublinie

Zadbaj o zdrowie- piknik prozdrowotny Lublin, 11 września 2021 roku.

Prozdrowotne wydarzenie pod nazwą „Zadbaj o zdrowie” było inicjatywą wojewody lubelskiego Lecha Sprawki. W organizację imprezy włączyły się uczelnie, szpitale kliniczne, wojsko, policja, straż pożarna, a także prywatne i publiczne placówki ochrony zdrowia. Wydział Lekarsko-Dentystyczny reprezentowany był przez pracowników Katedry i Zakładu Stomatologii Wieku Rozwojowego oraz Katedry i Zakładu Stomatologii Zachowawczej z

Endodoncją. W trakcie wydarzenia lekarze stomatolodzy (pracownicy naukowo-dydaktyczni) oraz studenci z PTSS o.Lublin (Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii), w specjalnie przygotowanym namiocie wyposażonym w fantomy stomatologiczne i pomoce audiowizualne, przybliżali zainteresowanym mieszkańcom Lublina problematykę choroby próchnicowej oraz metody jej leczenia i zapobiegania. Uczestnicy pikniku mieli możliwość badania stomatologicznego na profesjonalnym unicie stomatologicznym przygotowanym w mobilnym Dentobusie (zał.6.2).

3. Współpraca z Urzędem Marszałkowskim w Lublinie

Województwo Lubelskie wraz z Polską Agencją Inwestycji i Handlu S.A. podjęło współpracę w zakresie realizacji Programu Promocji Regionalnej w ramach Programu udziału Polski w Wystawie Światowej EXPO 2020 w Dubaju. Województwo Lubelskie miało zaszczyt zaprezentować swój region w dniach 9-12 lutego 2022 r. Zgodnie z decyzją Biura Wystaw Światowych, ze względu na pandemię COVID19, EXPO 2020 w Dubaju zostało przełożone o rok i odbywało się od 1 października 2021 r. do 31 marca 2022 r.

W Pawilonie Polskim miała miejsce konferencja dla branży medycznej, gdzie swoje osiągnięcia zaprezentowali najwybitniejsi specjaliści z województwa lubelskiego tj.: prof. dr hab. Robert Rejda - przedstawiciel Katedry i Kliniki Okulistyki Ogólnej i Dziecięcej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, prof. dr hab. n. med. Krzysztof Giannopoulos - przedstawiciel Zakładu Hematoonkologii Doświadczalnej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, dr n. med. Leszek Szalewski - przedstawiciel Zakładu Zintegrowanej Stomatologii Wieku Rozwojowego i Dorosłego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, dr hab. n. med. Andrzej Głowniak prof. UML- przedstawiciel Katedry i Kliniki Kardiologii Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (zał. 6.3.)

4. Współpraca z innymi jednostkami badawczo - naukowymi

Patenty zgłoszone w latach 2017-2023 przez pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym / Wydziału Lekarsko-Dentystycznego w załączniku 6.4.

5. Współpraca w ramach wspólnej realizacji Lubelskiego Festiwalu Nauki

Odbывające się corocznie (w latach 2017-2023) wydarzenie naukowo-edukacyjne skierowane do uczniów szkół województwa lubelskiego (warsztaty, wykłady, eksperymenty, pokazy w jednostkach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie) oraz wszystkich mieszkańców Lublina i okolic (miejski Piknik Naukowy) organizowane przez jednostki i wydziały lubelskich uczelni wyższych, jednostki samorządowe, służby mundurowe, a także liczne instytucje naukowe i kulturalne Lublina oraz Lubelszczyzny.

Organizatorem głównym XV edycji Lubelskiego Festiwalu Nauki (15-21.09.2018) był Uniwersytet Medyczny w Lublinie zaś współorganizatorami były m.in.:

- Akademia Zamojska
- Instytut Agrofizyki im. Bohdana Dobrzańskiego PAN
- Instytut Medycyny Wsi im. Witolda Chodźki w Lublinie
- Instytut Uprawy Nawożenia i Gleboznawstwa – Państwowy Instytut Badawczy w Puławach
- Katolicki Uniwersytet Lubelski
- Lotnicza Akademia Wojskowa w Dęblinie

- Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie
- Państwowe Muzeum na Majdanku
- Politechnika Lubelska
- Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. Tadeusza Szeligowskiego w Lublinie
- Szkoła Policealna – Medyczne Studium Zawodowe im. Stanisława Liebharta
- Uniwersytet Dziecięcy Unikids w Lublinie
- Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie
- Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie
- Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie
- Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie
- Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Tematy warsztatów i wykładów zrealizowane na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym dostępne w załączniku 4.3.

6. Współpraca z Biurem Karier

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier Centrum Edukacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dokonuje się ona poprzez:

- coroczną organizację wydarzenia „Spotkania z medycznym rynkiem pracy” umożliwiającej studentom kontakt z rynkiem pracy i jego oczekiwaniami,
- realizację badania ankietowego dotyczącego oceny kwalifikacji i kompetencji studentów oraz oczekiwań, które stawiane są naszym studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy,
- organizację nieobowiązkowych praktyk studenckich,
- stałe monitorowanie potrzeb rynku pracy m.in. poprzez badanie zapotrzebowania rynku na studentów danego kierunku, monitorowanie karier zawodowych absolwentów,
- realizację programu „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”,
- organizację doradztwa zawodowego i coachingu mającego na celu wsparcie w zakresie realizacji kariery zawodowej,
- udostępnianie na stronie internetowej Biura Karier aktualnych ofert pracy.

W ramach corocznych cyklicznych „Spotkań z medycznym rynkiem pracy” współpracujemy m.in.: z następującymi instytucjami:

- Instytut Blend-a-med Oral-B
- CURASEPT
- INDENT Profilaktyka Stomatologiczna Premium
- Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej WUP
- Swiss Dental Academy
- ELEGANCE Laboratorium Dentystyczne
- Centrum Medyczne Sanitas Sp. z o.o.

Dla Wydziału Lekarsko-Dentystycznego we współpracy z wyżej wymienionymi firmami zorganizowano następujące spotkania:

- Kariera – kompetencje pro-pacjent, kompetencje pro-biznes.
- ABC działalności gospodarczej w branży medycznej – pigułka na start. Zasady prowadzenia własnej firmy oraz narzędzia wsparcia finansowego.

- Jak poradzić sobie z emocjami i stresem? - kompetencje, o które zapyta pracodawca!
- Trening pewności siebie i odwagi - kompetencje, o które zapyta pracodawca!
- Relacja ja-pacjent: wartość, powołanie czy biznes?
- Komunikacja z pacjentem pediatrycznym.
- Komunikacja z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi.
- Kontraktowanie usług stomatologicznych.
- Własny gabinet dietetyczny – zobacz jakie to proste.
- Marka osobista – jak budować swój wizerunek na rynku pracy?
- Jak się ustrzec przed manipulacją ze strony pacjenta?
- Komunikacja z pacjentem onkologicznym.
- Rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w kontakcie z pacjentami.
- Zdrowie zaczyna się w jamie ustnej - efektywne rozwiązania w prawidłowej higienie. Mechaniczna i chemiczna kontrola biofilmu.
- Autoprezentacja – bo pierwsze wrażenie można zrobić tylko raz.
- Rola domowej profilaktyki zdrowia jamy ustnej.
- Kliniczny obraz pacjenta - ocena skuteczności poszczególnych terapii w procesie leczenia.
- Konflikt w miejscu pracy – sposoby na konstruktywne rozwiązanie.
- Profilaktyka stomatologiczna oparta na dowodach naukowych. Protokół Guided Biofilm Therapy.
- Wykonawstwo uzupełnień protetycznych z wykorzystaniem metody wlewowej.
- Profilaktyka pacjenta implantoprotetycznego i periodontologicznego w fazie recall.
- Ćwiczenia coachingowe o wartościach i wyznaczaniu celów.
- Komunikacja z pacjentem. Jak prowadzić rozmowę i przełamywać barierę pierwszego kontaktu.

Biuro Karier w 2016 roku rozpoczęło realizację pilotażowych badań ankietowych dotyczących oceny kwalifikacji i kompetencji studentów oraz oczekiwań, które stawiane są naszym studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie się do aktualnych potrzeb rynku pracy. Mogą one zostać wykorzystane przede wszystkim przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie do analizy jakości nauczania w kontekście oczekiwań pracodawców. Mogą przyczynić się do weryfikacji przez uczelnię programów studiów i metod kształcenia oraz lepszego przygotowania absolwentów do wyjścia na rynek pracy. Ponadto mogą zostać wykorzystane przez Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do planowania i realizowania warsztatów i szkoleń zgodnych z wymaganiami rynku pracy. Wyniki badania, dzięki publikacji na stronie internetowej Biura Karier, przyczynią się także do zwiększenia świadomości „prorynkowej” studentów.

W zakresie polityki planowania przyjęć na studia dla kierunku lekarsko-dentystycznego rokrocznie przygotowuje raport zapotrzebowania na absolwentów na rynku pracy. Źródłem informacji na ten temat są dane pochodzące ze statystycznych badań dotyczących sytuacji na rynku pracy, przeprowadzanych cyklicznie przez Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie oraz Główny Urząd Statystyczny. W analizie zapotrzebowania skorzystano także z badania jakościowego „Barometr zawodów” będącego prognozą zapotrzebowania na pracowników.

Od 2011 roku Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje monitorowanie karier zawodowych swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Badanie jest realizowane przy użyciu ankiety wysłanej do absolwentów Uczelni po

3 latach od ukończenia studiów. Ostatnie raporty z badania dla kierunku lekarsko-dentystycznego są dostępne dla roczników 2017/2018 oraz 2018/2019 (zał. 1.19.).

Od października 2021 roku Biuro Karier realizuje program „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”. Do Programu zapraszamy już studentów pierwszego roku, aby od początku swojej kariery edukacyjnej mogli współtworzyć i rozwijać aspekty istotne z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy. Poprzez udział w wydarzeniach członkowie Programu mogą świadomie rozwijać swoje kompetencje, pracować nad aspektami psychologicznymi, istotnymi z punktu widzenia wybranej ścieżki edukacyjno-zawodowej, poszerzać wiedzę i umiejętności oraz poznawać faktyczne oczekiwania i potrzeby medycznego rynku pracy. Spotkania warsztatowe/webinary prowadzą doświadczeni praktycy zawodu oraz przedstawiciele medycznego rynku pracy. Do programu przystąpiło 38 studentów Wydziału Lekarsko-Dentystycznego, którzy aktywnie uczestniczą w wydarzeniach programu, w tym m.in.:

- Kariera w stomatologii - wybierz swoją ścieżkę.
- Dlaczego leczymy zęby?
- Stomatologia przyszłości – twórczość w trójwymiarze.
- Czy każdy cukier jest szkodliwy dla zębów?
- Aparat fotograficzny w gabinecie stomatologicznym.
- Jak studiować i planować ścieżkę kariery w zawodzie higienistki stomatologicznej? Zasady współpracy zespołu stomatologicznego.
- Projektowanie uzupełnień protetycznych stałych w technologii CAD/CAM z wykorzystaniem systemu Exocad.

W roku 2022/2023 w ramach programu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” Biuro Karier przeprowadziło badanie ankietowe wśród interesariuszy zewnętrznych oraz podmiotów medycznych Klastra Medycyny Lubelskiej mające na celu poznanie opinii na temat potrzeby pracodawców w zakresie poszerzenia oferty programu „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta” w celu dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Działania w obszarze przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji realizowana jest w formie doradztwa zawodowego/coachingu indywidualnego oraz grupowego. Biuro Karier realizuje zajęcia doradztwa zawodowego i aktywizacji zawodowej, które zostały wpisane do planu zajęć dla kierunków: higiena stomatologiczna oraz techniki dentystyczne.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego nie są częstymi uczestnikami spotkań doradczych, ze względu na bardzo sprecyzowaną ścieżkę kariery. Z doradztwa zawodowego w badanym okresie sprawozdawczym skorzystało 17 osób.

Na stronie internetowej Biura Karier udostępniane są oferty pracy. Od 2017 roku Biuro Karier zamieściło 154 oferty pracy dla absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego, w tym 143 oferty krajowe oraz 11 ofert zagranicznych.

Biuro Karier współpracuje także z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Lublinie, co umożliwia studentom poznanie najnowszych form wsparcia materialnego i edukacyjnego oferowanego przez urzędy pracy.

Od maja 2016 roku jesteśmy także członkami Klubu Pracodawców i uczestniczymy w wydarzeniach związanych z działalnością Klubu. Praca nad przygotowaniem studentów do podejmowania ról społeczno-zawodowych zaowocowała otrzymaniem wyróżnienia w związku z Jubileuszem 100-lecia Publicznych Służb Zatrudnienia.

W ramach Wydziału Lekarsko-Dentystycznego Biuro Karier przeprowadziło w okresie 01.05-01.10.2023 następujące spotkania ze studentami:

- Jak zostać szczęśliwym stomatologiem?
- Procedury wykonawstwa szyn relaksacyjnych z uwzględnieniem technologii CAD/CAM.

We wnioskowanym okresie udostępniono osiem ofert pracy.

Prezentowano także raporty z badania ankietowego zrealizowanego wśród interesariuszy zewnętrznych oraz podmiotów medycznych Kłaster Medycyny Lubelskiej mające na celu poznanie opinii na temat potrzeby pracodawców w zakresie poszerzenia oferty programu „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta” w celu dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Wyniki są dostępne w opracowanym raporcie dostępnym na stronach internetowych: www.biurokarier.umlub.pl, www.opento.umlub.pl, www.blask.umlub.pl.

Corocznie odbywają się Dni Otwarte Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

W dniach 25 i 26 maja 2023 r. odbyła się tegoroczna edycja i już po raz kolejny zorganizowana została w formie Pikniku Edukacyjnego na parkingu Centrum Symulacji Medycznej, któremu w tym roku towarzyszyły warsztaty tematyczne. W wydarzeniu wzięli udział uczniowie z 5 województw. Była to doskonała okazja do zapoznania się z pełną ofertą studiów, wymaganiami egzaminacyjnymi oraz infrastrukturą naukowo-dydaktyczną.

Podczas Pikniku Edukacyjnego przedstawiciele 18 kierunków prowadzili pokazowe warsztaty praktyczne, rozmawiali z kandydatami, opowiadali o zasadach studiowania. Atrakcje obejmowały działania charakterystyczne dla poszczególnych kierunków. Uczniowie mogli również skorzystać z warsztatów tematycznych związanych z poszczególnymi kierunkami studiów. Wydział Lekarsko-Dentystyczny zaproponował następujące warsztaty:

- Stomatologia może być przyjemna? Tak! Zamiana ról – 16 osób
- Modelowanie zębów - czyli co technicy dentystyczni lubią najbardziej – 10 osób
- A może zostaną dentystą? Szkolenie zdolności manualnych wykorzystywanych w pracy lekarza stomatologa – 25 osób
- Najważniejsze zapobiegać - warsztaty praktyczne – 25 osób

Ważnym punktem programu, który cieszył się ogromną popularnością wśród uczestników, były wycieczki po Centrum Symulacji Medycznej oraz po kampusie. Obejmowały one Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Uniwersyteckie Centrum Stomatologii, Collegium Pharmaceuticum, Collegium Pathologicum, SPSK4, Collegium Maius, Collegium Anatomicum, Centrum Onkologii i Collegium Universum, a także akademiki. Spacer kończył się w Hali Sportowo-Widowiskowej, gdzie przygotowano quizy i konkursy sportowe.

7. Współpraca ze szkołami

Uniwersytet Medyczny w Lublinie współpracuje ze szkołami ponadpodstawowymi. Poprzez konkretne działania tworzymy szanse dla rozwoju uczniów zdolnych oraz osiągnięcie przez nich jak najwyższych wyników kształcenia. Wskazujemy możliwe ścieżki kariery ludzi młodych, którzy nie boją się dziś zdobywać świata. Wspieramy też pracę nauczycieli, tak by mogli doskonalić się zawodowo. Nasza współpraca zakłada udział uczniów w wydarzeniach i wykładach organizowanych przez uczelnię na jej terenie oraz w szkołach, organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Od stycznia 2020 r. na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym zostało zorganizowane 6 zajęć:

- Stomatologia może być przyjemna? Tak- zamiana ról.
- Aj boli!!! Dlaczego i co to oznacza...
- A może zostaną dentystą?

- Wirtualny świat stomatologii.
- Wirtualna stomatologia – najnowsze technologie wykorzystywane w kształceniu studentów.

Lista szkół z którymi współpracuje Wydział Lekarsko-Dentystyczny dostępna w załączniku 6.5.

8. Realizacja projektów

Tytuł projektu: „Misja MED: odkrywaM, rozumiEm, Doświadczam”

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.

Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Projekt „Misja MED: odkrywaM, rozumiEm, Doświadczam” realizowany na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie obejmował swoim zakresem działania dydaktyczne służące rozwijaniu kompetencji miękkich uczniów szkół ponadgimnazjalnych w zakresie komunikowania się, współpracy, myślenia krytycznego i kreatywnego oraz rozwiązywania problemów i działania innowacyjnego, wykorzystując do tego celu zasoby uczelni.

Efektom projektu Misja MED było stworzenie i przeprowadzenie niekonwencjonalnych modułów zajęć z zakresu dyscyplin medycznych i farmaceutycznych, poszerzających podstawę programową z chemii, biologii, biofizyki i obejmujących sposoby i metody rozbudzenia w młodzieży ciekawości, kreatywności i chęci pogłębiania wiedzy. Projekt realizowany był w partnerstwie z Polskim Stowarzyszeniem Pedagogów i Animatorów KLANZA.

Okres realizacji projektu: 01.09.2017 – 30.09.2018

Nr projektu: POWR.03.01.00-00-C060/16

9. Realizacja Grantu Wyszehradzkiego

Tytuł projektu: „Program edukacyjny zdrowia jamy ustnej dla dzieci słabowidzących" / "Oral health education program for visually impaired children"

Pomysłodawcą, kierownikiem projektu oraz laureatką konkursu Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego była prof. dr hab. n. med. Renata Chałas, Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego i Kierownik Katedry i Zakładu Medycyny Jamy Ustnej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, która stworzyła zespół składający się z lekarzy dentystów, ekspertów w dziedzinie tyflopedagogiki, pracowników szkół dla dzieci słabowidzących oraz studentów kierunku lekarsko-dentystycznego UM w Lublinie. Ponadto nawiązała współpracę z krajami partnerskimi - Węgrami i Słowacją. Dzięki temu zespół został wzbogacony o kolejnych międzynarodowych ekspertów w dziedzinie tyflopedagogiki oraz stomatologii i higieny stomatologicznej.

Akcja edukacyjna pozwoliła poprawić umiejętności prawidłowego szczotkowania zębów przez 75 dzieci z dysfunkcją wzroku w wieku 6-15 lat (z Polski, Słowacji i Węgier) oraz przeszkolić 45 nauczycieli, rodziców i opiekunów. Wykonane w ramach projektu materiały dla dzieci słabowidzących i niewidomych zostały przekazane do szkół, w których były prowadzone akcje edukacyjne, co pozwoliło na wprowadzenie zajęć do stałego programu dydaktycznego.

Nr projektu 22110128.

Wyniki badań zostały przedstawione w załączniku 6.6.

10. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi

Dnia 30 czerwca 2021 roku, z inicjatywy Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, odbyło się spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi, mające na celu wyrażenie wdzięczności za zaangażowanie i owocną współpracę z poszczególnymi wydziałami UM w

Lublinie oraz omówienie bieżących spraw i planów na dalszą wymianę doświadczeń i kooperację. W spotkaniu brali udział przedstawiciele różnych branż, powiązanych z działalnością naszej uczelni, m.in. przedstawiciele branżowych izb i rad, szpitali klinicznych i branżowych, zakładów opieki zdrowotnej z miasta i regionu, oraz urzędów i firm prywatnych. Wszyscy interesariusze otrzymali listy z podziękowaniem za współpracę.

Do kolejnego wydziałowego spotkania doszło 27 czerwca 2023 r. W spotkaniu udział wzięli: Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego prof. dr hab. n. med. Renata Chałas, prodziekani: prof. dr hab. n. med. Ingrid Różyło-Kalinowska, dr n. med. Katarzyna Sarna-Boś, prof. Uczelni, dr n. med. Jarosław Sobieszcański, prof. Uczelni oraz Interesariusze Wydziału Lekarsko-Dentystycznego. Pani Dziekan wskazała cel spotkania, którym było podwyższenie jakości kształcenia oraz wyjście naprzeciw ofertom składanym przez pracodawców, a także stałe udoskonalanie programów kształcenia zgodnie z oczekiwaniami przyszłych pracodawców. Podziękowała również za umożliwianie studentom odbywania praktyk wakacyjnych w gabinetach stomatologicznych, gdzie mogą realizować efekty uczenia się. Pani Dziekan podczas spotkania zwróciła także uwagę, że dzięki zawartej współpracy z licznymi interesariuszami zewnętrznymi studenci mają możliwość poznawania miejsc swojej przyszłej pracy.

W najbliższym czasie planowane jest także powołanie Rady Pracodawców Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, której celem będzie monitorowanie, analiza i gromadzenie informacji mających na celu podnoszenie poziomu jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w uczelni. Do szczegółowych zadań jej członków należeć będzie przede wszystkim wyrażanie opinii na temat dostosowywania planów studiów, programów i efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy, rozwój współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi w zakresie kształcenia, prowadzenia badań naukowych oraz realizacji przedsięwzięć dotyczących ochrony zdrowia, pozyskiwanie miejsc realizacji praktyk, ocena dostępnej dla potrzeb praktycznego przygotowania zawodowego infrastruktury dydaktycznej a także analiza dostępnych zbiorów bibliotecznych oraz pomocy naukowo-dydaktycznych.

Lista interesariuszy zewnętrznych dostępna w załączniku 6.7.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),
2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń w poprzedniej Uchwale Prezydium PKA	-

2.		
----	--	--

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie jest jednym z kierunków rozwoju zawartych w strategii rozwoju Uczelni. W programie studiów na ocenianym kierunku istnieje możliwość realizacji efektów uczenia się w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów oraz praktyk zawodowych w języku angielskim.

Kierunek lekarsko-dentystyczny od 2008 roku oferuje studia w j. angielskim według programu tożsamesego z programem realizowanym przez studentów kształconych w j. polskim. Kierunek lekarsko – dentystyczny ukończyło do tej pory ponad 450 lekarzy dentystów – absolwentów English Division. Po ukończeniu studiów w języku angielskim mają oni możliwość odbywania stażu podyplomowego w Uniwersyteckim Centrum Stomatologii, a także mogą przystąpić do Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Państwowego w języku angielskim. Ponadto mogą ubiegać się o przyjęcie na studia doktoranckie prowadzone w Szkole Doktorskiej UM. W roku akademickim 2023/2024 kształcą się łącznie 110 studentów – program regularny oraz program BIS – m.in. z Tajwanu, Chin, Tajlandii, Ukrainy, Białorusi, Norwegii, Kanady oraz USA.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego aktywnie uczestniczą w wydarzeniach naukowych o zasięgu międzynarodowym prezentując prace badawcze w języku angielskim: Lublin International Medical Congress (od 2014 roku), Międzynarodowa Konferencja Lekarzy Dentystów „Między funkcją a estetyką”. Zestawienie wygłoszonych prac naukowych zawiera załącznik 7.1.

Studenci Wydziału tworzą oddział lubelski Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii (PTTS). W ramach działalności oddziału uczestniczą w działaniach organizacji EDSA (European Dentistry Students Association) oraz IADS (International Association of Dentistry Students). Zaangażowanie studentów kierunku lekarsko-dentystycznego zaowocowało planami organizacji w 2024 roku zjazdu dla studentów z całej Europy w murach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w ramach programu European Visiting Programme EDSA. Sprawozdanie z działalności międzynarodowej PTTS zawiera załącznik 7.2.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia to również organizacja różnego rodzaju wydarzeń skierowanych dla zagranicznych, jak i polskich studentów Wydziału Lekarsko-Dentystycznego. Jednym z nich była konferencja „*Multidisciplinary approach in dentistry*” w czerwcu 2023 r. z inicjatywy dr Luciano Cano Martins i prof. dr hab. n. med. Renaty Chałas z towarzyszącymi jej warsztatami umożliwiającymi studentom zdobycie praktycznych umiejętności, które można zastosować w przyszłej praktyce dentystycznej. Wydarzenie było świetną okazją do poszerzenia wiedzy studentów na temat multidyscyplinarnego podejścia i kompleksowego planowania leczenia w stomatologii oraz ich integracji i motywacji do dalszej pracy.

W lutym 2018 roku dwoje studentów 5 roku kierunku lekarsko-dentystycznego wzięło aktywny udział w 5th Junior Course of European Academy of Dentomaxillofacial Radiology w Budapeszcie.

Kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym uwzględnia potrzebę posiadania przez absolwentów umiejętności posługiwania się j. obcym nie tylko na potrzeby porozumiewania się z pacjentami niemówiącymi w języku polskim, ale również w celu podnoszenia własnych kompetencji

zawodowych z wykorzystaniem języka obcego jako narzędzia komunikacji zarówno w ramach dalszego rozwoju naukowego jak i przyszłego rozwoju zawodowego.

Program nauczania obejmuje obowiązkowy lektorat z języka angielskiego w łącznym wymiarze 90 godzin – po 30 godzin w pierwszym, drugim oraz trzecim semestrze kształcenia. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych lektorów w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych UM w Lublinie. Zagadnienie omówiono szerzej w Kryterium 1.

Dzięki temu studenci mają możliwość poznania języka obcego w zakresie słownictwa i struktur gramatyczno - leksykalnych w stopniu pozwalającym w sposób spójny i precyzyjny wypowiadanie się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych aspektów pracy lekarza dentysty. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych weryfikowane są w trakcie zaliczeń semestralnych oraz egzaminu końcowego po trzecim semestrze.

Dodatkowo studenci mają możliwość nauki języka włoskiego, hiszpańskiego i łaciny (Vademecum. Kurs języka łacińskiego dla studentów stomatologii). Zajęcia są prowadzone w formie fakultetów w liczbie godzin dydaktycznych przewidzianych w toku kształcenia (zał. 2.1).

Dla studentów studiujących w języku angielskim prowadzone są zajęcia z j. polskiego podstawowego oraz zawodowego.

Wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, a także posługiwania się językiem obcym niewątpliwie wpływające na umiędzynarodowienie Wydziału. Taką możliwość mają zarówno studenci, jak i pracownicy. Studenci zgłaszający chęć udziału w programie wymiany międzynarodowej (Erasmus+) uzyskują wsparcie językowe w formule on-line – możliwość nauki lub samosprawdzenia się - poprzez platformę OLS (dostępne języki: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, włoski). Ofertę dla pracowników w postaci całorocznych kursów języka angielskiego na różnym poziomie zaawansowania kierują lektorzy Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Kursy organizowane są od wielu lat i cieszą się dużym zainteresowaniem zarówno wśród nauczycieli akademickich, jak i pracowników administracyjnych.

Anglojęzyczni studenci oraz kadra mają możliwość oceny własnych kompetencji językowych w zakresie języka polskiego, a także wiedzy o kulturze i historii Polski w trakcie organizowanych corocznie konkursów wiedzy z języka polskiego (20 maja 2023 roku odbyła się 7 edycja wydarzenia Polish Your Polish Competition).

Uwzględnienie czynnika kulturowego ma ogromny wpływ na efektywność procesu kształcenia, dlatego Uniwersytet Medyczny w Lublinie buduje świadomość międzykulturową zarówno wśród kadry dydaktycznej i administracyjnej. Pracownicy mający zajęcia ze studentami anglojęzycznymi lub zajmujący się bezpośrednio obsługą administracyjną zagranicznych studentów mogą uczestniczyć w wielu szkoleniach.

Szkolenie z komunikacji międzykulturowej "*Go Global, Overcome Barriers*", finansowane z projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) – mającego na celu wsparcie szkoleniowe kadry dydaktycznej, naukowej i administracyjnej, odbyło się w czerwcu 2021 roku. Szkolenie miało na celu zrozumienie pewnych zjawisk i zachowań związanych ze stereotypami i barierami międzykulturowymi. W trakcie szkolenia prowadzonego przez zewnętrznego specjalistę uczestnicy mogli zrozumieć różnice kulturowe, społeczne i mentalne, mające znaczenie dla skutecznej komunikacji i współpracy ze studentami zagranicznymi.

W ramach projektu: „*New dimensions of the University of Lublin – Digital&Real*”, finansowanego przez NAWA w ramach Programu Welcome to Poland w styczniu 2023 kadra Wydziału została przeszkolona w zakresie: różnorodności kulturowej i jej wpływu na funkcjonowanie w środowisku edukacyjnym, bariery w komunikacji międzykulturowej, zagrożenia stereotypem oraz jego wpływu na

funkcjonowanie poznawcze i społeczne. Jedną z inicjatyw tego projektu była również organizacja International Culture Night.

Umiędzynarodowienie Wydziału Lekarsko-Dentystycznego to również program Erasmus+, czyli program Unii Europejskiej wspierający i finansujący, na określonych warunkach, szeroko pojmowaną wymianę międzynarodową m.in.: w dziedzinie edukacji oraz szkoleń, skierowany do studentów oraz kadry uniwersyteckiej (nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracyjni).

Studenci, doktoranci i pracownicy kierunku mają możliwość zwiększenia swoich szans na rynku pracy, poznania nowych ludzi, zdobycia doświadczenia, podniesienia poziomu wiedzy, używania na co dzień języka obcego, poznania obcych kultur.

Wydział Lekarsko-Dentystyczny, a wcześniej jako Oddział Stomatologiczny w strukturze I Wydziału Lekarskiego, od wielu lat jest beneficjentem programu Erasmus+. W ramach wymiany akademickiej w okresie od czerwca 2017 roku studia w języku angielskim na kierunku lekarsko-dentystycznym podjęło 29 studentów. Ponadto w ramach odbywania szkoleń lub w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych Wydział odwiedziło 18 pracowników – nauczycieli akademickich oraz kadry administracyjnej. W tym okresie wyjechało 20 studentów – na studia oraz praktyki wakacyjne oraz zrealizowano 27 mobilności pracowników (prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz szkolenia).

Partnerzy Wydziału w latach 2014-2020 – Francja, Hiszpania, Litwa, Macedonia, Niemcy, Turcja, Włochy, Niemcy, Węgry (11 umów). Partnerzy Wydziału w latach 2021-2027 – z UE oraz spoza UE: Włochy (Università degli Studi di Siena, Università degli Studi di Foggia), Hiszpania (Universitat de València), Turcja (Ankara Universitesi), Litwa (Lithuanian University of Health Sciences, Kaunas), Jordania (Jordan University of Science and Technology), Kostaryka (Universidad de Costa Rica), Japonia (Health Sciences University of Hokkaido), Gruzja (Tbilisi State Medical University). Ponadto pracownicy Wydziału odbyli szkolenia STA i STT w ramach programu Erasmus+ w Belgii, Chorwacji, Gruzji, Hiszpanii, Jordanii, Kostaryce, Portugalii, Turcji i Holandii. Pełną listę jednostek współpracujących w ramach programu Erasmus + oraz wykaz mobilności studentów i kadry przedstawia załącznik 7.3.

Informacje na temat programu Erasmus+ umieszczone są zarówno na stronie internetowej: <http://www.erasmus.umlub.pl/> jak też przekazywane są studentom podczas spotkań oraz drogą elektroniczną poprzez portal studenta, zaś kadrze poprzez intranet i na Radzie Wydziału. Studenci oraz pracownicy mają możliwość zapoznania się z ofertą mobilności w trakcie spotkań informacyjnych organizowanych przez Centrum Wymiany Akademickiej i Projektów Edukacyjnych oraz przez koordynatora ds. Programu Erasmus+ na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym. Proces wymiany akademickiej nadzoruje Uczelniany Koordynator ds. Programu Erasmus+, Koordynator Wydziałowy ds. Programu Erasmus+ dr n. med. Beata Piórkowska-Skrabucha, prof. Uczelni oraz Prodziekan prof. dr hab. n. med. Ingrid Różyło-Kalinowska. Koordynator wydziałowy jest odpowiedzialny m.in.: za bezpośrednie wsparcie studentów w przygotowaniu dokumentów wyjazdowych oraz ich akceptację (Learning Agreement, karta zaliczeń), zgodność programu studiów uczelni macierzystej i przyjmującej, wstępną akceptację dokumentów potwierdzających uzyskanie efektów uczenia się – zaliczenia przedmiotów na podstawie opinii koordynatora dokonuje Dziekan Wydziału.

Studenci w ramach mobilności – SMS (student mobility for studies), SMP (student mobility for practices) oraz pracownicy - STA (staff mobility for teaching), STT (staff mobility for training) - kwalifikowani są na wyjazd w ramach programu zgodnie z regulaminem rekrutacji (zał. 7.4.).

Studenckie mobilności organizowane są również poza programem Erasmus (zał. 7.5.).

W dniach 10-21 stycznia 2022 r. staż na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym odbyło dwoje lekarzy z Uniwersytetu de Chile w Santiago de Chile: dr Sylvia Osorio - radiolog stomatologiczny szczękowo-twarzowy oraz Andres Ignacio Rosa Valencia chirurg szczękowo-twarzowy oraz wykładowca w Zakładzie Anatomii Prawidłowej Człowieka.

W ramach programu Erasmus+ KA107 na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym gościło 11 pracowników Jordan University of Science and Technology w ramach Staff Mobility for Teaching – 4 osoby w październiku 2019 r. oraz 7 w lipcu 2023 r. w ramach Staff Mobility for Training. W ramach tego samego programu w kwietniu 2023 r. zajęcia dydaktyczne dla studentów WLD prowadziła dr Ana Cecilia Ruiz Imbert z Zakładu Radiologii Stomatologicznej Uniwersytetu Costa Rica w Kostaryce. Z kolei prof. Kaan Orhan prowadził zajęcia dydaktyczne w grudniu 2022 r. w ramach STA KA103.

W dniach 29.05-02.06.2023 roku na zaproszenie prof. dr hab. n. med. Marii Mielnik-Błaszczak, Kierownik Katedry i Zakładu Stomatologii Wieków Rozwojowego, odbyła się wizyta profesorów z Japonii z Health Sciences University of Hokkaido w ramach kontynuacji współpracy z Programu Erasmus+ KA 107. Uniwersytet Medyczny w Lublinie odwiedzili: profesor Masato Saitoh DDS, PhD - Director of Division of Pediatric Dentistry, School of Dentistry oraz profesor Yoshihiro Abiko, BA, CPP, DDS, PhD - Director of Division of Oral Medicine and Pathology, School of Dentistry, President of Japanese of Psychosomatic Dentistry, Director of International Education and Exchange Center. W wyniku spotkań ustalone zostały perspektywy dalszej współpracy między Uniwersytetem Medycznym w Lublinie a Health Sciences University of Hokkaido w zakresie wspólnych obszarów rozwoju dla Wydziałów Uniwersytetu medycznego w Lublinie.

W latach 2021-2023 6 pracowników akademickich Wydziału Lekarsko-Dentystycznego wzięło w formie hybrydowej udział w programie Unii Europejskiej realizowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki RP „Masters of Didactics Model for University Teaching and Tutoring”. W ramach programu odbyły się wizyty studyjne w renomowanych uniwersytetach (Gandawa w Belgii, Groningen w Holandii), szkolenia stacjonarne w Warszawie oraz zajęcia dydaktyczne w formie online. Program szkolenia obejmował nowe metody nauczania i ewaluacji studentów i kadry dydaktycznej, zakończył się uzyskaniem certyfikatu „Master of Didactics”. <https://www.gov.pl/attachment/834ea77a-675d-497e-8278-0548d4fc47bd>

Działalność naukowa nauczycieli akademickich z Wydziału Lekarsko-Dentystycznego prezentowana jest na międzynarodowych i zagranicznych konferencjach i kongresach stomatologicznych i medycznych (zał.7.6.).

Kadra Wydziału Lekarsko-Dentystycznego aktywnie współpracuje z wieloma ośrodkami naukowymi, dzięki czemu ceniąc w świecie stomatologicznym naukowcy przybywają na Wydział Lekarsko-Dentystyczny zarówno w celu przeprowadzania zajęć dydaktycznych dzięki czemu wybrane efekty kształcenia mogą być realizowane w oparciu o wiedzę i doświadczenie naukowców zagranicznych, jak i rozwijania współpracy międzyuczelnianej. Wykaz umów z ośrodkami międzynarodowymi z Japonii, Chorwacji, Ukrainy, Niderlandów, Węgier, Gruzji zawiera załącznik 7.7.

Zagraniczni naukowcy z Turcji, Chorwacji i USA zatrudnieni na stanowiskach profesorów wizytujących prowadzili zajęcia dydaktyczne ze studentami. Ponadto organizowane były warsztaty oraz wykłady dla nauczycieli akademickich przez gości zagranicznych przybywających na zaproszenie Władz Wydziału (zał. 7.8.).

Prof. Kaan Orhan, światowej sławy ekspert z zakresu radiologii stomatologicznej i szczękowo-twarzowej, Dziekan Wydziału Stomatologii Uniwersytetu w Ankarze (Turcja), prowadził wykłady w

formie zdalnej dla studentów drugiego i czwartego roku kierunku lekarsko-dentystycznego anglojęzycznego. Prof. Orhan jest autorem i współautorem oraz redaktorem licznych podręczników z zakresu radiologii stomatologicznej i szczękowo-twarzowej. W 2022 roku ukazało się polskie tłumaczenie książki „*Imaging of Temporomandibular Joint*”, której redaktorem obok prof. K. Orhana i zarazem współautorem, jest prof. Ingrid Różyło-Kalinowska, Prodziekan Wydziału.

Prof. Marin Vodanović, Prodziekan Wydziału Stomatologii Uniwersytetu w Zagrzebiu (Chorwacja) był profesorem wizytującym na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym roku akademickim 2022/2023. Jego spektrum zainteresowań zawodowych jest szerokie i obejmuje morfologię i patologię zębów, antropologię stomatologiczną, stomatologię sądową, ale także paleostomatologię. Prof. Vodanović prowadził zajęcia stacjonarne oraz online z zakresu gerostomatologii w Katedrze i Zakładzie Medycyny Jamy Ustnej oraz anatomii narządu żucia (dental morphology) w Zakładzie Protetyki Stomatologicznej. W trakcie swojego pobytu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie prof. Vodanović poprowadził także wraz z prof. Renatą Chałas warsztat dla studentów w ramach StuDENT Winter School – “*Untold stories of teeth – odontobiography*”. Podobnie jak prof. K. Orhan, również prof. M. Vodanović jest autorem i współautorem oraz redaktorem wielu pozycji książkowych, w tym najnowszej „*Essentials of Dental Medicine*”. Warto podkreślić, że w międzynarodowym gronie autorów tej książki znalazły się prof. Renata Chałas – Dziekan Wydziału oraz prof. Ingrid Różyło-Kalinowska – Prodziekan Wydziału.

Prof. Margherita Fontana, DDS, PhD jest światowej sławy profesorem stomatologii Clifforda Nelsona, School of Dentistry, University of Michigan, Ann Arbor, USA. Pracuje w Zakładzie Kariologii, Stomatologii Odtwórczej i Endodoncji gdzie jest kierownikiem Fontana/Gonzales Lab. Jest dyrektorem programu globalnych inicjatyw w zakresie zdrowia jamy ustnej i twarzoczaszki. Obecnie jest współdyrektorem kursów kariologii i koordynatorem dyscypliny kariologii na University of Michigan. Jako główny badacz otrzymała granty badawcze związane z kariologią m. in.: National Institutes of Health, Centers for Medicare and Medicaid, American Association of Pediatric Dentistry, Delta Dental Fund, DentaQuest. W latach 2007-2008 była przewodniczącą grupy kariologicznej Międzynarodowego Stowarzyszenia Badań Stomatologicznych (IADR), w latach 2010-2011 przewodniczącą sekcji kariologicznej Amerykańskiego Stowarzyszenia Edukacji Stomatologicznej (ADEA), a w latach 2016-2020 przewodniczącą Amerykańskiej Akademii Kariologii (AAC). W latach 2021-2023 Profesor była wiceprezydentem Europejskiej Organizacji Badań nad Próchnicą (ORCA), a od 2023 r. pełni funkcję prezydenta. Od 2015 r. jest współprzewodniczącą kanadyjsko-amerykańskiego oddziału Sojuszu na rzecz Przyszłości Wolnej od Próchnicy (ACFF). W 2012 roku otrzymała nagrodę USA Presidential Early Career Award for Scientists and Engineers (PECASE) za pracę nad oceną ryzyka próchnicy u dzieci. W 2009 r. została laureatką nagrody IADR Cariology Research Group Basil G. Bibby Award in Cariology, a w 2016 r. laureatką nagrody IADR Borrows Memorial Award.

W roku akademickim 2023-24 prof. M. Fontana jest profesorem wizytującym na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Poprowadzi zajęcia dydaktyczne w formie kontaktowej w trakcie wizyty studyjnej oraz w formie on-line.

Dzięki programowi „*Visiting Professors in Lublin*” Urzędu Miasta Lublin na Wydziale w dniach 8-17 maja 2023 gościł prof. Om Prakash Kharbanda z Indii, wybitny naukowiec i klinicysta, specjalista z zakresu ortodoncji i zdrowia publicznego. Z jego ogromnego doświadczenia skorzystali zarówno studenci kierunku lekarsko-dentystycznego polsko- i anglojęzyczni, jak i lekarze stomatolodzy. Program wizyty uwzględnił także wykład otwarty popularnonaukowy dla mieszkańców miasta

Lublina, który odbył się w Auli Collegium Maius UM oraz warsztaty dla uczniów szkół ponadpodstawowych, którzy realizują program matury międzynarodowej IB.

W 2022 roku Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej przyznała stypendium dla doktora Luciano Augusto Cano Martins z Uniwersytetu Campinas w Piracicaba w Brazylii, doskonałego edukatora i specjalisty z zakresu radiologii stomatologicznej i szczękowo-twarzowej. W ramach grantu Medyk NAWA w roku akademickim 2022/2023 doktor Martins był zatrudniony na stanowisku młodszego asystenta w grupie dydaktycznej w Zakładzie Rentgenodiagnostyki Stomatologicznej i Szczękowo-Twarzowej. Prowadził on zajęcia ze studentami anglojęzycznymi, a także szkolenia i warsztaty dla nauczycieli akademickich w ramach Dnia Jakości Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (metoda *Jigsaw Puzzle*) i Winter School dla studentów „*Diagnostic Jigsaw Puzzle – multidisciplinary approach to oral pathology diagnosis*” (grudzień 2022 r.) oraz „*Multidisciplinary approach to dentistry*” (czerwiec 2023 r.).

Zajęcia dydaktyczne w ocenianym okresie prowadzili także wyżej wymienieni goście zagraniczni z Japonii, Jordanii i Kostaryki.

Monitorowanie oraz stopień umiędzynarodowienia został uwzględniony w zadaniach Wydziałowego Zespołu ds. Akredytacji, Rekrutacji i Współpracy Międzynarodowej. Zespół odbywa regularne posiedzenia co najmniej dwa razy w semestrze. W ramach prac Zespołu przygotowywane są i opiniowane dokumenty do akredytacji międzynarodowych, jak też kryteria rekrutacji na studia prowadzone w języku angielskim. Jednym z zadań Zespołu jest aktywne promowanie realizacji współpracy międzynarodowej w obszarze naukowym i dydaktycznym wśród kadry i studentów WLD. Zespół ds. Programów Studiów w Języku Angielskim czuwa nad zgodnością programów nauczania na kierunku lekarsko-dentystycznym w języku polskim i angielskim oraz dostosowaniem programu anglojęzycznego do nowych standardów.

Dzięki inicjatywie i działaniom podjętym przez prof. dr hab. n. med. Renatę Chałas - Dziekan Wydziału Lekarsko-Dentystycznego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w 2020 roku Wydział został członkiem Association for Dental Education in Europe (ADEE) - niezależnej organizacji europejskiej reprezentującej stomatologię akademicką i społeczność nauczycieli stomatologii. Członkostwo Wydziału Lekarsko-Dentystycznego UM w Lublinie w organizacji ADEE to możliwość dalszego rozwoju edukacji stomatologicznej na WLD, tak aby dotrzymać kroku światowym liderom w tej dziedzinie. To możliwość zaangażowania się w projekty, badania i publikacje naukowców z całego świata, prowadzenie dyskusji oraz wymianę opinii i doświadczeń. Wszystko to przyczynia się do wypracowania najlepszych standardów w dydaktyce, daje możliwość konfrontacji założeń nowo wdrażanych pomysłów, a także porównanie metod dydaktycznych wykorzystywanych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie z rozwiązaniami znajdującymi zastosowanie w Europie i na świecie. Nasza obecność w ADEE niewątpliwie umacnia pozycję Wydziału Lekarsko-Dentystycznego UM w Lublinie na arenie międzynarodowej (zał. 7.9.).

W czerwcu 2022 r. prof. dr hab. n. med. Ingrid Różyło-Kalinowska zorganizowała 18th European Congress of Dentomaxillofacial Radiology w formie on-line. W Komitecie organizacyjnym i naukowym Kongresu znaleźli się pracownicy WLD, którzy również byli prelegentami i prowadzącymi sesje na zjeździe.

Od 2021 roku z inicjatywy Dziekana Wydziału - prof. dr hab. n. med. Renaty Chałas cyklicznie raz w roku organizowane jest Międzynarodowe Sympozjum *Advances in Dental Education (ADEC)*. Impulsem do zainicjowania spotkań w szerokim gronie ekspertów z Polski i m.in.: Niderlandów, Turcji, Chorwacji, Słowacji, USA w obszarze dydaktyki akademickiej w dziedzinie stomatologii była

pilna potrzeba doskonalenia metod pracy dydaktycznej w nowych warunkach – pandemii COVID 19 oraz konieczność wymiany doświadczeń na polu edukacji medycznej.

W październiku 2023 r. odbyło się sympozjum naukowe 1st Scientific Day dla społeczności akademickiej Wydziału Lekarsko-Dentystycznego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Z tej okazji swoją obecnością zaszczylicili zagraniczni goście: Dania Tamimi (USA) z wykładem "Understanding TMJ through imaging." oraz Klaus Neuhaus (Szwajcaria), który zaprezentował "Laser dentistry for surgery, tooth preparation, root canal disinfection". Sympozjum dało również możliwość przedstawienia swoich osiągnięć naukowych wszystkich jednostek WLD Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dodatkowo goście poprowadzili warsztaty praktyczne dla pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych Uniwersytetu.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,
3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wskazane jest wprowadzenie przynajmniej jednego przedmiotu obowiązkowego i rozliczanego w j. obcym oraz podjęcie działań w celu zaktywizowania studentów do wyjazdów w ramach uczelnianych umów dwustronnych oraz programu Erasmus + na studia oraz praktyki.	Działania mające na celu aktywizację studentów do uczestnictwa w wyjazdach w ramach umów dwustronnych oraz programu Erasmus+ zostały intensyfikowane. Studenci są regularnie informowani i zachęceni do skorzystania z możliwości studiowania za granicą oraz odbywania praktyk międzynarodowych. Spotkania informacyjne na ten temat odbywają się na każdym roku kształcenia, a także poprzez wykorzystanie kanałów komunikacyjnych uczelni, takich jak strona internetowa, media społecznościowe i tablice ogłoszeń. Szczegółowe dane dotyczące mobilności studentów w ramach programu Erasmus+ zostały przedstawione w Załączniku 7.3. Zawiera on informacje o liczbie studentów uczestniczących w programie oraz o kierunkach wyjazdów.

2.		
...		

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W celu stworzenia środowiska sprzyjającego studentom Wydział Lekarsko-Dentystyczny stworzył liczne formy wsparcia w procesie uczenia się, zdobywania umiejętności społecznych, rozwoju naukowego oraz możliwościach kreowania kariery zawodowej. System wsparcia jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów, oferuje perspektywy mobilności krajowych i zagranicznych. Celem pomocy jest również zachęcenie studentów do prowadzenia działalności naukowej, wyrażania się w formach aktywności sportowej, artystycznej czy też organizacyjnej. Rozwój społeczny studentów wspomagany jest przez uniwersytet dzięki możliwości wspólnego uczestniczenia w wielu wydarzeniach wewnątrzuczelnianych i międzyuczelnianych, jak wydarzenia kulturalne, naukowe, sportowe, konkursy i zawody. Uczelnia dba także o przyszłość swoich absolwentów i świadomy wybór ścieżki zawodowej.

1. W Bibliotece Głównej Uniwersytetu Medycznego Udostępniono 2 stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabowidzących i niedosłyszących – w Czytelni Ogólnej i Pracowni Komputerowej. Komputery te wyposażono w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących. W ramach projektu: „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami, zaktualizowano programy udźwiękowiające i powiększające obrazy dla osób z niepełnosprawnością. Na w/w komputerach zainstalowano także pakiet biurowy Microsoft Office z dedykowaną nakładką Window-Eyes. W razie potrzeby można zwrócić się do bibliotekarza dyżurnego o wypożyczenie słuchawek.

Ze środków w/w projektu rozszerzono ofertę podręczników w wersji elektronicznej – zakupiono dostęp do kolejnych 324 e-książek, na platformach Ibuk i Elibrary.

Dla osób słabowidzących dostępne są również dwie elektroniczne lupy Candy Lifestyle. Można o nie poprosić bibliotekarza w Czytelni Ogólnej. Lupy Candy umożliwiają wyświetlanie powiększonego tekstu w trybach kolorystycznych przyjaznych dla osób z dysfunkcją wzroku. Praktyczne podstawki i uchwyt sprawiają, że używanie lupy nie jest męczące dla czytelnika.

Dzięki posiadanemu oprogramowaniu do przekształcania plików oraz posiadanemu przez bibliotekarzy doświadczeniu w tym zakresie, możliwe jest dostosowanie publikacji/pliku do standardu WCAG 2.1 na prośbę osoby zainteresowanej.

Dodatkowo dla osób z niepełnosprawnością narządu ruchu dostępne są w Bibliotece (w Czytelni i Pracowni Komputerowej) 4 stoliki z regulowaną wysokością blatu, w tym dwa z elektryczną regulacją wysokości.

Wnętrze Biblioteki zostało dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością narządu wzroku poprzez: udostępnienie kodów QR z informacją o lokalizacji poszczególnych agend bibliotecznych, umieszczenie na kluczowych pomieszczeniach informacji w alfabecie Braille’a oraz oznakowanie taśmą w kontrastowych kolorach wszystkich szklanych drzwi, przepierzeń i schodów zgodnie z wytycznymi. Informacje o dostępności znajdują się pod linkiem:

<http://www.biblioteka.umlub.pl/osobyzniepelnosprawnoscia/>

Zagadnienie omówiono w Kryterium 5.

2. W budynkach uniwersytetu nie występują bariery i przeszkody architektoniczne. Budynki posiadają wydzielone przestrzenie, w których studenci mogą odpocząć – pokoje wyciszenia, a w budynkach Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii i Centrum Symulacji Medycznej funkcjonują barki studenckie.
3. W § 22 Regulaminu Studiów zawarty jest zapis zobowiązujący do planowania zajęć w sposób zapewniający odpowiednie warunki do realizacji tych zajęć, z uwzględnieniem uniwersalnego projektowania procesu kształcenia (zał. 2.10.).
4. Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje strategię dostępności na mocy załącznika do Uchwały nr 204/2022 Senatu UM w Lublinie (zał. 8.1.).
5. Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje Plan Równości Płci na mocy zarządzeń Rektora UM w Lublinie nr 181/2022 i 68/2023.
6. Uniwersytet Medyczny w Lublinie wprowadził standard dostępności informacyjnej i komunikacyjnej celem zapewnienia możliwości korzystania z informacji i komunikowania się przez wszystkie osoby w możliwie największym stopniu na zasadzie równości (zał. 8.2.).
7. Uniwersytet Medyczny w Lublinie jako pierwszy z lubelskich szkół wyższych utworzył miejsca opieki nad dziećmi do lat 3 – żłobek „Mądry Maluch”. To propozycja wsparcia w opiece nad dziećmi studentów, doktorantów i pracowników uczelni.
8. W związku z agresją wojsk rosyjskich na terytorium Ukrainy i trwającymi tam działaniami wojennymi, Uniwersytet Medyczny w Lublinie podjął starania związane z umożliwieniem kontynuowania nauki studentom, którzy w trosce o swoje życie i bezpieczeństwo przyjechali do Polski.
9. W uniwersytecie prowadzone są zajęcia z języka polskiego z kilkuset studentami anglojęzycznymi kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego na naszej Uczelni. Program anglojęzyczny stopniowo rozwijał się w UML od 1996 roku, kiedy to przyjęto pierwszych trzech studentów w ramach współpracy z Hope Medical Institute. Obecnie obok studentów z USA i Kanady nauczani byli lub są języka polskiego m.in. Norwedzy, Szwedzi, studenci z Tajwanu i Arabii Saudyjskiej. Studium zatrudnia 21 lektorów, wykładowców i starszych wykładowców na pełnym etacie, sekretarkę oraz 3 lektorów w ramach umowy zlecenia.
10. Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość korzystania z Inkubatora Naukowo-Dydaktycznego. Stanowisko dostępne jest w budynku Collegium Academicum na ul. Chodźki 7, pokój 408 (czwarte piętro, przy windzie). Inkubator zapewnia dostęp do komputerów oraz drukarki, a także możliwość wypożyczenia sprzętów na potrzeby studentów tj.: powiększalnik elektroniczny (szt. 1), powiększalnik CANDY (szt. 2), aparat słuchowy DOMINO (szt. 3), dyktafon (szt. 3), program umożliwiający powiększenie tekstu i udźwiękowiający ZoomText – magReader (szt. 3).
11. W związku z istniejącym w społeczeństwie problemem dużego obciążenia psychicznego, w tym wśród studentów i pracowników Uniwersytetu, co zostało potwierdzone badaniem skryningowym, stworzono Akademię Pomoc Psychologiczną i Edukacyjną (APPiE - <https://appie.umlub.pl/>). Pomoc realizowana jest przez wykwalifikowanych lekarzy psychiatrów, psychologów lub psychoterapeutów z długoletnim stażem i dotyczy zarówno studentów (polskich i zagranicznych) jak i pracowników Uniwersytetu.
12. Dostępne są również porady psychologiczne dla studentów niepełnosprawnych, istnieje możliwość umówienia się drogą mailową w dogodnym terminie po wcześniejszym kontakcie z

psychologiem. Obecnie, każdy student posiadający zaświadczenie lekarskie może skorzystać z pomocy lekarza psychiatry, psychologa (zał. 8.3.). Na stronie internetowej uczelni dostępny jest Praktyczny poradnik savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym, jest procesem ciągłym przez cały okres studiów i obejmuje motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, aktywności naukowej, reprezentowania uczelni w konkursach i zawodach. Bardzo ważną formą takiego wsparcia jest umożliwienie studentom bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi nie tylko na zajęciach objętych programem studiów, ale także na spotkaniach kół naukowych, warsztatach tematycznych, spotkaniach przygotowujących do zawodów i konkursów, jak również na konsultacjach, których godziny wyznaczone są indywidualnie dla nauczycieli i dostępne na stronach internetowych jednostek jak i na tablicach informacyjnych.

Studenci zainteresowani rozwojem w zakresie dydaktyki mają możliwość udziału w **Programie Asystenta Nauczyciela Akademickiego**. W ramach programu studenci pełnią rolę wspierającą nauczyciela akademickiego w trakcie zajęć dla studentów, tym samym uczestnicząc w kształceniu młodszych roczników. Program został zaprojektowany celem wprowadzenia elementów Peer Assisted Learning do kształcenia studentów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, oraz by stymulować rozwój kompetencji dydaktycznych wśród studentów. Obecnie trwa pilotażowa edycja programu, w której udział biorą studenci 5 roku kierunku lekarsko – dentystycznego.

Dla każdego rocznika studentów danego kierunku na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym Dziekan wyznacza Opiekuna Roku, czyli nauczyciela akademickiego, którego zadaniem jest pomoc studentom, w szczególności w bieżących sprawach organizacyjnych i rozwiązywaniu ewentualnych problemów edukacyjnych. Dodatkowo powołani są koordynatorzy kierunku i koordynatorzy poszczególnych przedmiotów. Inną formą wspierania studentów w uczeniu się jest opracowywanie przez nauczycieli akademickich materiałów dydaktycznych, które udostępniane są bezpośrednio na zajęciach lub za pośrednictwem platform e-learningowych, jak Moodle i MsTeams lub Zoom. Na platformie Moodle co roku zakładane są kursy dla każdego przedmiotu, a koordynatorzy tych przedmiotów wypełniają je treściami edukacyjnymi. Rozwój cyfrowy w edukacji studentów kierunku lekarsko-dentystycznego wyraża się również w korzystaniu na zajęciach dydaktycznych ze specjalistycznego oprogramowania, jak np. programy do cyfrowej analizy cefalometrycznej i analizy modeli w ortodoncji, programy do nauki anatomii głowy i szyi, wykorzystywane w chirurgii stomatologicznej, programy radiologiczne czy wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości w zajęciach przedklinicznych na symulatorach haptycznych. Rozwój technik cyfrowych możliwy jest dzięki rozbudowanej sieci dostępowej obecnej w budynkach UM w Lublinie.

Studenci mogą korzystać z sieci Eduroam, która w UM w Lublinie jest dostępna poprzez infrastrukturę sieci PIONIER i podłączonych do niej sieci miejskich zarządzanych przez instytucje będące członkami Konsorcjum PIONIER. Eduroam jest dostępny w 127 polskich instytucjach, w 1010 lokalizacjach (rozumianych jako odrębne budynki bądź ich grupy, bądź spójne obszary na zewnątrz budynków), w 60 miejscowościach. Z tej sieci studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mogą korzystać również na uniwersytetach zagranicznych.

Bardzo istotnym wsparciem w uczeniu się studentów jest stosowanie nowoczesnych technik edukacyjnych głównie z zakresu symulacji medycznej i metod aktywizujących, które nauczyciele wydziału poznali w ramach wyjazdów studyjnych do renomowanych uczelni zagranicznych (np. program Master of Didactics), a także w związku z realizacją projektu „MediQ – symulacja w edukacji medycznej – program rozwojowy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Regulamin Studiów UM w Lublinie (zał. 2.9.) przewiduje możliwość odbywania studiów według indywidualnego programu studiów, pod warunkiem spełnienia określonych kryteriów. Indywidualny program studiów służy rozszerzeniu zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach i udziale studenta w pracy naukowej, a także działalności organizacyjnej na rzecz Uniwersytetu lub środowiska oraz na odbywaniu zajęć objętych programem danego roku.

W latach 2020-2022 realizowany był projekt „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami realizowany, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 - 2020, Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Celem projektu było zwiększenie dostępności UM w Lublinie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez wsparcie 6 kluczowych obszarów w zakresie dostępności Uczelni:

1. struktury organizacyjnej poprzez podniesienie adekwatności działań Biura ds. Osób Niepełnosprawnych
2. architektury poprzez zastosowanie odpowiednich rozwiązań architektonicznych i poprawę kanałów informacyjnych
3. technologii informacyjnej poprzez zwiększenie dostępności cyfrowej strony internetowej UM w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami
4. procedur poprzez dostosowanie wewnętrznych aktów prawnych i procedur do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ułatwiających im funkcjonowanie we wszystkich sferach życia akademickiego
5. edukacji poprzez zwiększenie zdolności UM w Lublinie do prowadzenia kształcenia studentów z niepełnosprawnościami poprzez przystosowanie bazy dydaktycznej kierunku fizjoterapia (dla studentów z dysfunkcją wzroku), przygotowanie pracowni mikroskopowej i laboratorium językowego
6. świadomości o niepełnosprawności poprzez podniesienie świadomości (w tym prawnej) pracowników UM w Lublinie na temat niepełnosprawności. Wzmocnienie dostępności w obszarze architektonicznym, cyfrowym, komunikacyjno-informacyjnym oraz edukacyjnym pozwoliło UM w Lublinie na podniesienie renomy Uczelni jako instytucji przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami, która jest otwarta na ich problemy i potrafi docenić potencjał, jaki płynie z różnorodności środowiska akademickiego. (załącznik raport pełnomocnika ds. niepełnosprawności i Strategia Dostępności).

Uczelnia zapewnia dostęp do źródeł wiedzy objętej programem nauczania i ponadprogramowej w ramach działalności Biblioteki Głównej Uniwersytetu Medycznego. Bogaty księgozbiór analogowy i cyfrowy, obejmuje pozycje literatury obowiązkowej jak i uzupełniającej. Biblioteka zapewnia także dostęp do baz pełnotekstowych prac naukowych.

W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie istnieje **Fundusz Stypendialny** obsługiwany przez **Dział Spraw Socjalnych Studentów**. Do głównych zadań Działu Spraw Socjalnych Studentów należy prowadzenie spraw związanych z funduszem stypendialnym (FS) w oparciu o ustawę z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, ze zm.) oraz o Regulamin świadczeń Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w szczególności:

1. Przygotowywanie projektów wewnętrznych aktów prawnych, druków niezbędnych do realizacji zadań działu oraz weryfikowanie dotychczasowych regulacji prawnych w tym zakresie.
2. Przyjmowanie i prowadzenie dokumentacji studentów i doktorantów ubiegających się o przyznanie świadczeń z funduszu stypendialnego

3. Udział w pracach komisji stypendialnych i komisji odwoławczych, sporządzanie z posiedzeń protokołów i decyzji.

4. Generowanie w systemie informatycznym list do wypłaty przyznanych świadczeń oraz stypendiów ministra i wypłat dla cudzoziemców – stypendystów Ministra Zdrowia.

5. Prowadzenie sprawozdawczości oraz sporządzanie informacji i zestawień dotyczących przyznanych świadczeń.

6. Wykonywanie zadań związanych z planowaniem i obsługą funduszu stypendialnego (ZSI, Pol-on, plany finansowe, wydawanie zaświadczeń i in.).

7. Współpraca z Samorządem Studentów i Samorządem Doktorantów, z Dziekanatami poszczególnych Wydziałów oraz innymi jednostkami organizacyjnymi w zakresie zadań realizowanych przez Dział.

Studenci mogą skorzystać z następujących rodzajów stypendiów:

- **Stypendium socjalne**

Przyznawane jest na podstawie zaświadczeń o źródłach i wysokości dochodu w rodzinie studenta/doktoranta oraz na podstawie oświadczenia studenta/doktoranta o liczbie osób w rodzinie. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student/doktorant może otrzymać stypendium socjalne w zwiększonej wysokości.

- **Stypendium dla osób niepełnosprawnych**

Stypendium dla osób niepełnosprawnych może otrzymać student/doktorant posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, orzeczenie o stopniu niepełnosprawności albo orzeczenie, o którym mowa w art. 5 oraz art. 62 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, niezależnie od sytuacji materialnej.

- **Stypendium Rektora**

Stypendium rektora może otrzymać student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym za rok akademicki poprzedzający przyznanie stypendium. Stypendium rektora otrzymuje student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest:

- 1) laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
 - o medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie.

- **Zapomoga**

Zapomogę może otrzymać student/doktorant, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej.

Zasady przyznawania stypendiów i zapomogi reguluje Regulamin Świadczeń Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (zał. 8.4.).

W razie nieprzyznania stypendium studentowi przysługuje prawo do odwołania się do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje projekt pod nazwą „HQMedEd – High Quality Medical Education – Zintegrowane Programy Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Podstawowe dane nt. projektu: Okres realizacji projektu: 01.09.2018r. - 30.11.2023r. Nr projektu: POWR.03.05.00-00-

Z023/17 Wartość projektu: 11 385 438,28 zł. Celem projektu jest podniesienie kompetencji społeczności akademickiej (studenci, doktoranci, pracownicy kadry kierowniczej i administracyjnej) w obszarach kluczowych dla rozwoju uczelni do dnia 30.08.2023r. poprzez wdrożenie zintegrowanych programów:

STUDENTS UP! Moduł podnoszenia kompetencji dla 1708 studentów/ek polegający na przeprowadzeniu:

- certyfikowanych szkoleń prowadzących do uzyskania kwalifikacji zawodowych,
- zajęć warsztatowych kształcących kompetencje zawodowe i komunikacyjne,
- dodatkowych zadań w formie projektowej rozwijających kompetencje zawodowe, analityczne i komunikacyjne.

Ph.D. STUDENTS UP! Moduł studiów doktoranckich polegających na znaczącej modyfikacji programów studiów doktoranckich poprzez działania uzupełniające wzmacniające interdyscyplinarność.

MANAGEMENT UP! Moduł zarządzania w instytucjach szkolnictwa wyższego dla 250 osób kadry kierowniczej i administracyjnej polegający na realizacji:

coachingu (grupowego i indywidualnego), szkoleń podczas wizyt studyjnych w renomowanych zagranicznych ośrodkach naukowych, konwersatoriów branżowych języka angielskiego, optymalizacji rozwiązań informatycznych do zarządzania.

Studenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie mogą korzystać z następujących mobilności:

- **Erasmus +**, to program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2021-2027. Jego całkowity budżet wynosi 26,2 mld euro. Program wspiera realizację priorytetów i działań określonych w europejskim obszarze edukacji, Planie działania w dziedzinie edukacji cyfrowej oraz Europejskim programie na rzecz umiejętności. Pomaga wcielić w życie Europejski filar praw socjalnych, wdraża strategię UE na rzecz młodzieży na lata 2019–2027 i rozwija europejski wymiar sportu. W Polsce programem zarządza Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Do 34 krajów uczestniczących w programie należy 27 państw członkowskich Unii Europejskiej oraz inne, nienależące do UE: Republika Macedonii Północnej, Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Turcja, Serbia, Wielka Brytania. Rozszerzenie w kryterium 7.

- **Mostum** Program MObilności STudentów Uczelni Medycznych.

Program MOSTUM umożliwia wymianę studentów pomiędzy polskimi Uczelniami Medycznymi, które podpisały Porozumienie MOSTUM. Założenia programu określa Regulamin Programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych. W programie mogą brać udział studenci jednolitych i dwustopniowych studiów magisterskich przez jeden lub dwa semestry jednego roku akademickiego. Studenci zgłaszający się do Programu muszą mieć ukończony drugi semestr na studiach jednolitych magisterskich oraz studiach pierwszego stopnia lub pierwszy semestr na studiach drugiego stopnia. Na UM powołany jest Koordynator Programu MOSTUM w UM w Lublinie, a obsługę administracyjną prowadzi Biuro Programów Wymiany Akademickiej. Regulacje na UM zawarte są w Zarządzeniu Nr 59/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 14 kwietnia 2022 roku w sprawie zasad wymiany studentów studiów stacjonarnych w ramach Programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych MOSTUM realizowanego w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (zał. 8.5.).

Kierunek lekarsko-dentystyczny (jednolite magisterskie):

II rok - 1 miejsce

III rok - 1 miejsce

IV rok - 1 miejsce

W ramach jednostek organizacyjnych Wydziału Lekarsko-Dentystycznego funkcjonują Studenckie Koła Naukowe w różnych dziedzinach stomatologii. Aktywnie działa również Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN).

Mamy swoich przedstawicieli w Polskim Towarzystwie Studentów Stomatologii (PTSS), w tym w Zarządzie Głównym. Towarzystwo organizuje wiele warsztatów i kursów dla studentów a dzięki uczestniczeniu jego członków w spotkaniach takich organizacji jak: World Health Organization (WHO), Polskie Towarzystwo Stomatologiczne (PTS), IADS, EDSA czy IFMSA nawiązują oni kontakty międzynarodowe i poszerzają horyzonty zawodowe i naukowe.

Stypendium naukowe dla młodych naukowców może być przyznane młodym naukowcom posiadającym wybitne osiągnięcia naukowe uzyskane w roku kalendarzowym poprzedzającym rok aplikacji. Zasady uzyskania stypendium reguluje: Zarządzenie Nr 134/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku. (zał. 8.6.) Student może ubiegać się również o stypendia ministra dla studentów za znaczące osiągnięcia naukowe / sportowe.

Stypendium ministra może otrzymać student wykazujący się:

- znaczącymi osiągnięciami naukowymi związanymi ze studiami,
- znaczącymi osiągnięciami sportowymi.

Stypendium ministra przysługuje na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich. Student kształcący się równocześnie na kilku kierunkach studiów może otrzymać stypendium tylko na jednym, wskazanym przez niego kierunku.

BIURO KARIER. Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów i absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w 2013 roku powstało Biuro Karier. Działa ono jako jednostka organizacyjna Centrum Edukacji Medycznej. Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie zajmuje się przygotowaniem i wsparciem studentów oraz absolwentów w procesie planowania i realizacji kariery edukacyjnej i zawodowej. Kształtuje umiejętności w zakresie niezbędnych kompetencji miękkich oraz efektywnego funkcjonowania na rynku pracy. Obszarem działania Biura Karier jest również informacja i orientacja zawodowa na temat tendencji rynkowych w zawodach medycznych. Celem działań jest udzielanie informacji o obecnych wymaganiach i potrzebach potencjalnych pracodawców (także poprzez prowadzone badania) oraz przekazanie ich studentom i absolwentom naszej Uczelni. Biuro nieodpłatnie świadczy pomoc przy wyborze drogi zawodowej, prowadzi poradnictwo zawodowe, kompetencyjne, coaching, organizuje warsztaty w zakresie rozwijania kompetencji miękkich. Gromadzi oferty pracy, organizuje spotkania z pracodawcami oraz umożliwia kontakt ze specjalistami organizując „Spotkania z Medycznym Rynkiem Pracy”. W trosce o nowo przyjętych studentów Biuro Karier organizuje cykliczne spotkania „Open week”, które odbywają się w ostatnim tygodniu września. Spotkania stanowią kompendium wiedzy administracyjnej przydatnej do poruszania się po Uczelni, ukazują zasady pracy poszczególnych wydziałów od strony administracyjnej i naukowej oraz poprzez cykl wycieczek umożliwiają poznanie budynków, otoczenia Uczelni oraz niezwykłego miasta, jakim jest Lublin. Biuro Karier realizuje także wyjątkowy program absolwencki „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”, który jest sposobem na budowanie jakości, wartości, powołania i integracji społeczności akademickiej (opento.umlub.pl). Do Programu zapraszani są już studenci pierwszego roku, aby od początku swojej kariery edukacyjnej mogli współtworzyć i rozwijać aspekty istotne z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy. Dla Członków programu przygotowany jest specjalny plan rozwojowy w obszarach:

- warsztaty, wykłady, spotkania merytoryczne,
- warsztaty, spotkania o charakterze psychologicznym,
- coaching oraz doradztwo zawodowe,
- spotkania tutoringowe z przedstawicielami medycznego rynku pracy,
- spotkania integracyjno-ewaluacyjne.

Poprzez udział w wyżej wymienionych wydarzeniach Członkowie Programu mogą świadomie rozwijać swoje kompetencje, pracować nad aspektami psychologicznymi, istotnymi z punktu widzenia wybranej ścieżki edukacyjno-zawodowej, poszerzać wiedzę i umiejętności oraz poznawać faktyczne oczekiwania i potrzeby medycznego rynku pracy.

Celem Programu Open To jest zbudowanie w absolwentach Uczelni poczucia pewności, że na rynku pracy będą postrzegani, jako wyjątkowej klasy specjaliści. Także możliwość dzielenia się swoją wiedzą, umiejętnościami i spostrzeżeniami ze społecznością Uczelni w duchu wzajemnej współpracy oraz realizowania wyjątkowej misji programu. Rozszerzenie w kryterium 6.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie to także miejsce, w którym istnieje możliwość kontynuowania edukacji zawodowej po zakończeniu studiów, dzięki kursom podyplomowym organizowanym przez **Centrum Kształcenia Podyplomowego - CKP** (<https://ckp.umlub.pl/>). Obecnie w Centrum Kształcenia Podyplomowego, przygotowywane i realizowane są szkolenia dla szeroko rozumianej kadry medycznej począwszy od specjalizacji, kursów do specjalizacji dla lekarzy i lekarzy dentyków, specjalizacji i kursów dla pielęgniarek, położnych, farmaceutów, diagnostów laboratoryjnych oraz innych zawodów w dziedzinach mających zastosowanie w ochronie zdrowia, kursów dla lekarzy stażystów, studentów i szkolenia medyczne dla różnych grup osób aż do studiów podyplomowych. CKP mieści się w budynku Collegium Academicum przy ul. dr Witolda Chodźki 7. Misją Centrum Kształcenia Podyplomowego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest stworzenie warunków do podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników kadry medycznej na różnych etapach rozwoju zawodowego oraz rozwijanie świadomości, wiedzy i szerzenia edukacji prozdrowotnej wśród społeczeństwa.

Centrum Kształcenia Podyplomowego jest jednostką Uniwersytetu Medycznego w Lublinie zajmującą się zarówno szkoleniami szeroko rozumianej kadry medycznej jak i szkoleniami dla sektora prywatnego i publicznego. CKP posiada wewnętrzny system oceny jakości kształcenia, dzięki czemu na bieżąco podnosi jakość świadczonych usług. Aktualnie szkolonych jest:

- ok. 2500 osób na specjalizacjach,
- ok. 200 osób na studiach podyplomowych,
- ok. 10 000 osób na szkoleniu ciągłym dla farmaceutów,
- ok. 2500 osób na innych kursach.

CKP współpracuje m. in. z:

- placówkami opieki zdrowotnej w tym ze szpitalami, klinikami, pogotowiem ratunkowym, przychodniami,
- Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Lublinie,
- Izbami Lekarskimi,
- Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego,
- Ministerstwem Zdrowia,
- Lubelskim Urzędem Wojewódzkim,
- szkołami i uczelniami.

Specjalizacje z dziedzin stomatologicznych możliwe są do uzyskania dla absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego dzięki akredytacji jednostek UM w Lublinie w Uniwersyteckim Centrum Stomatologii do prowadzenia szkolenia specjalizacyjnego oraz do prowadzenia staży kierunkowych, jak również kursów specjalizacyjnych w ramach CMKP.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia wsparcie rozwoju swoim studentom w różnych obszarach aktywności. W strukturach uniwersytetu istnieją: **Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego (AZS)** – (<http://www.azs.umlub.pl/>) Uniwersytetu Medycznego w Lublinie to organizacja o charakterze sportowym zrzeszająca studentów i pracowników UM w Lublinie pasjonujących się sportem. W kilkudziesięciu sekcjach obejmujących m.in. piłkę ręczną, siatkówkę, futsal, lekką atletykę, pływanie, tenis, wspinaczkę sportową czy unihokej członkowie AZS reprezentują uczelnię podczas zawodów różnej rangi - od Akademickich Mistrzostw Województwa Lubelskiego po Akademickie Mistrzostwa Polski i Mistrzostwa Polski Uczelni Medycznych. Jako część ogólnopolskiego AZS zaangażowani są również w organizację ogólnopolskich imprez sportowych jak również zawodów wewnątrzuczelnianych o Puchar przechodni JM Rektora. W roku akademickim 2022/23 KU AZS UM w Lublinie wystąpił w roli gospodarza Półfinału Akademickich Mistrzostw Polski w Siatkówce kobiet (21-23.04.2023), AMP w unihokeja (19-21.05.2023) oraz Finału AMP w Koszykówce kobiet i mężczyzn (26-28.05.2023). Ponadto KU AZS UM w Lublinie gościł piłkarzy i piłkarki ręczne na Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych, podczas których lubelscy zawodnicy i zawodniczki sięgnęli po tytuły Mistrzów i Mistrzyń Polski. KU AZS UM ma swój fanpage na Facebooku (AZS Uniwersytetu Medycznego w Lublinie) oraz na Instagramie (azs.um.lublin).

Dużym osiągnięciem o randze ogólnopolskiej Klubu Uczelnianego AZS Uniwersytetu Medycznego była organizacja w Lublinie w 2022 roku Akademickich Mistrzostw Polski we Wspinaczce Sportowej. Nowo wybudowana Hala Sportowo-Widowiskowa, na której znajduje się jedna z najnowocześniejszych ścianek wspinaczkowych w Polsce gościła studentów miłośników wspinaczki z całej Polski. Dodatkowymi atrakcjami imprezy była gra świateł przygotowana na finał konkurencji na trudność oraz niezwykle gość specjalny - Aleksandra Miroślaw, mistrzyni świata we wspinaczce na czas, uczestniczka Letnich Igrzysk Olimpijskich Tokio 2020, lublinianka z pochodzenia. Organizacja tak dużej imprezy pozwoliła członkom zarządu i klubowiczom na zdobycie bezcennego doświadczenia, a jednocześnie udowodniła dobrą współpracę z Uczelnią. Dzięki członkostwu w AZS studenci mogą rozwijać dwutorową karierę zawodową i sportową jak np. studentka kierunku lekarsko-dentystycznego będąca członkiem kadry narodowej w piłce ręcznej.

Zespół Pieśni i Tańca

Zespół Pieśni i Tańca Uniwersytetu Medycznego w Lublinie – pierwszy w Polsce i w Europie zespół folklorystyczny na uczelni medycznej. Założony w 1979, siedziba zespołu mieści się w hali widowiskowo-sportowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Członkowie zespołu mogą w sposób aktywny kultywować tradycje taneczne Polski, uczestniczyć w licznych wyjazdach zagranicznych i realizować swoją pasję twórczą. Obecnie w Zespole pracują trzy grupy taneczne, kapela oraz soliści – w sumie ponad 150 osób. W swoim programie Zespół prezentuje tańce, przyspiewki ludowe i utwory instrumentalne na kapelę z wielu regionów Polski oraz tańce narodowe. W ciągu prawie 45 lat nieprzerwanej działalności w Zespole pracowało łącznie 3150 studentów i lekarzy, a efektem tego było 1225 koncertów w kraju jak i poza jego granicami. Zespół Pieśni i Tańca jest laureatem wielu festiwali i konkursów. Za swoją działalność artystyczną Zespół został odznaczony:

1. Złotą Odznaką ZSP
2. Odznaką Za Zasługi Dla Lublina
3. Odznaką Zasłużony Dla Lubelszczyzny

4. Dyplomem Honorowym Ministerstwa Zdrowia i Opieki Społecznej
5. Dyplomem Honorowym Ministerstwa Kultury i Sztuki
6. Medalem Prezydenta Miasta Lublin

W związku z Jubileuszem 30-lecia Zespołu Pieśni i Tańca w roku 2009 Kierownictwo i Członkowie Zespołu otrzymali m.in:

1. Medal Zasłużony Kulturze Gloria Artis
2. Medale Za Długoletnią Służbę I, II i III stopnia
3. Odznaki Honorowe Zasłużony Dla Województwa Lubelskiego
4. Odznaki Zasłużony Działacz Kultury
5. Dyplomy okolicznościowe Prezydenta Miasta Lublin
6. Dyplomy okolicznościowe Wojewody Lubelskiego
7. Dyplomy okolicznościowe Marszałka Województwa Lubelskiego
8. Dyplomy okolicznościowe JM Rektora UM w Lublinie
9. Nagrody w Dziedzinie Twórczości Artystycznej, Upowszechniania i Ochrony Dóbr Kultury

Chór akademicki

Akademicki Chór Uniwersytetu Medycznego w Lublinie tworzą studenci i pracownicy wszystkich wydziałów UM oraz pasjonaci z innych lubelskich uczelni, od 20 lat pod dyrekcją dr hab. Moniki Mielko-Remiszewskiej. To grupa przyjaciół, która „przy okazji” wyśpiewuje nagrody i wyróżnienia – najważniejsze z nich zdobyte w ostatnich latach to:

- 2014 II Miejsce i Nagroda specjalna za najlepsze wykonanie utworu tureckiego kompozytora na Międzynarodowym Festiwalu Muzyki Chóralnej w Antalyi (Turcja)
- 2014 Srebrny Dyplom na VI Ogólnopolskim Festiwalu „Ars Liturgica” w Gnieźnie
- 2018 I Miejsce na XXI Łódzkim Festiwalu Chóralnym „Cantio Lodziensis”
- 2019 Złoty Dyplom, Zwycięzca kategorii chóry akademickie i Nagroda specjalna za najciekawsze wykonanie utworu S. Moniuszki na 4. „Cantantes Lublinensis” Międzynarodowym Festiwalu Muzyki Chóralnej w Lublinie
- 2019 Złoty Dyplom, Nagroda Specjalna za najlepsze wykonanie utworu współczesnego kompozytora, Nagroda Specjalna za najciekawsze wykonanie utworu kompozytora związanego ze Śląskiem Cieszyńskim na V Międzynarodowym Festiwalu Muzyki im. Prof. Józefa Świdra
- 2021 Srebrny Dyplom na II Ogólnopolskim Konkursie Chórów On-line „O Crux Ave”, Wysoka
- 2021 Złoty Dyplom, Nagroda Specjalna za najciekawszą interpretację utworu o charakterze sakralnym, Nagroda Specjalna za najlepsze wykonanie utworu współczesnego kompozytora, Nagroda Specjalna dla dyrygenta za dramaturgię prezentacji konkursowej na VI Międzynarodowym Festiwalu Muzyki im. Prof. Józefa Świdra w Cieszynie
- 2023 Grand Prix na X Międzynarodowym Festiwalu Kolęd i Pastorałek w Rzeszowie

Repertuar chóru jest bardzo różnorodny. Śpiewający medycy wykonują muzykę religijną i świecką, dawną i współczesną, utwory a' cappella i wielkie dzieła wokalnie-instrumentalne. Koncertują z orkiestrą Filharmonii Lubelskiej (C. Orff – Carmina burana, M. Musorgski – Borys Godunow, F. Nowowiejski – Quo vadis, K. Szymanowski – Stabat Mater, K. Dębski – Poemat o mieście Lublinie, Verdi – gala operowa, G. Puccini-Tosca, P. Czajkowski – Eugeniusz Oniegin, G. Holst – Planety, W. A. Mozart – Requiem i Wielka msza c), współpracują z Filharmonią Rzeszowską, Orkiestrą Symfoniczną w Zamościu (Włoska Noc Operowa i The Best of Rubik) i Orkiestrą Koncertową Wojska Polskiego. W 2012 roku chór na zaproszenie Teatru Muzycznego w Lublinie współwykonał operę Nabucco G.

Verdiego. Dzięki finansowemu wsparciu władz Uczelni chór uczestniczył w warsztatach muzycznych, festiwalach i tournée koncertowych w Holandii, Włoszech, Szwecji, Francji, Niemczech, Hiszpanii, Chorwacji, Ukrainie i na Litwie. Nagrał cztery płyty CD – Kolędy śpiewa Chór Akademii Medycznej w Lublinie (2001), Musica Ecclesiae Nova (2008) i MedyKolędy (2010) oraz MedyKolędy 2 (2021).

Akademicki Chór Uniwersytetu Medycznego jest otwarty na nowych członków. Zaprasza, zwłaszcza studentów i pracowników UM, na próby, które od lat odbywają się w poniedziałki i czwartki (godz. 19:00), w siedzibie chóru – Stolarni Muzycznej przy ul. Chodźki 8.

Centrum Transferu Wiedzy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (CTW) jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną Uniwersytetu odpowiadającą za identyfikację, ochronę prawną oraz komercjalizację zgłoszonych przez Twórców wyników badań naukowych. Do zadań CTW należy:

- obsługa procesu sprzedaży i licencjonowania wyników działalności naukowej lub know-how, czyli komercjalizacji bezpośredniej,
- upowszechnianie wyników badań naukowych, wynalazków i know-how,
- współpraca z przedsiębiorcami,
- obsługa procesu wyceny własności intelektualnej,
- udzielanie wsparcia prawnego w obszarze ochrony własności intelektualnej na każdym etapie pracy twórczej,
- obsługa procesu zgłoszeń dóbr intelektualnych,
- obsługa działalności usługowej w zakresie badań naukowych zleczanych przez podmioty zewnętrzne,
- przygotowywanie ofert i kalkulacji usług badań zleczonych,
- opracowywanie umów Twórca/Uniwersytet/Biznes, w tym umów o poufności i umów o współpracy,
- współpraca z innymi ośrodkami zajmującymi się transferem technologii, w tym reprezentowanie Uniwersytetu medycznego w Lublinie na forum Porozumienia Akademickich Centrów Transferu Technologii (PACTT).

Wsparcie materialne:

1. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 134/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku dla studentów, doktorantów i młodych naukowców przyznawane są stypendia z Własnego Funduszu na Stypendia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. O stypendium w ramach Funduszu mogą ubiegać się studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, z zastrzeżeniem, że o stypendium nie mogą ubiegać się studenci pierwszego roku studiów pierwszego stopnia oraz pierwszego roku jednolitych studiów magisterskich. W ramach Funduszu można przyznać stypendium dla studentów posiadających wybitne wyniki w nauce, osiągnięte wyłącznie w toku studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.
2. Stypendia ministra dla studentów za znaczące osiągnięcia naukowe / sportowe na rok akademicki 2022/2023

W zakresie zakwaterowania studentów Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada trzy **Domy Studenckie**. Obsługą administracyjną domów studenckich zajmuje się Dział Administrowania Domami Studenckimi. Akademiki oferują miejsca noclegowe, w których kwaterowani są przede wszystkim studenci UM, a w przypadku wolnych miejsc również studenci innych uczelni. Istnieje także możliwość kwaterowania doraźnego w pokojach gościnnych, apartamentach i wolnych pokojach studenckich.

Akademiki Uniwersytetu Medycznego tworzą miasteczko położone w bliskiej odległości od głównych budynków dydaktycznych Uczelni, m.in.: Collegium Pharmaceuticum, Collegium Universum, Collegium Anatomicum, Collegium Maius, Collegium Academicum, Centrum Symulacji Medycznej, Uniwersyteckie Centrum Stomatologii. Miejsce w Domu Studenckim przyznaje komisja składająca się z pracowników administracji domów studenckich i zgłoszonych do końca maja danego roku przedstawiciele studentów delegowanych przez Samorząd Studencki. W skład komisji wchodzi 3 pracowników administracji domów studenckich i co najmniej 4 przedstawiciele studentów. Komisję powołuje i nadzoruje jej pracę Kierownik Działu Administrowania Domami Studenckimi. W przypadku nieprzyznania miejsca w DS student / doktorant może wnosić o ponowne rozpatrzenie wniosku przez komisję.

Poprzez stronę internetową uczelni studenci mogą korzystać z portali dotyczącymi stypendiów naukowych **EURAXESS Poland** – aktualne oferty stypendialne, **Przewodnik MNiSW / MEiN** po stypendiach, konkursach i programach dla młodych naukowców.

Studenci UM w Lublinie mają możliwość wnoszenia skarg i wniosków pisemnych, za pomocą Portalu Studenta (Wirtualnej Uczelni), a także ustnie do protokołu. Za formę pisemną uważa się również skan dokumentu wniesiony drogą poczty elektronicznej lub faxem. Organami uprawnionymi do rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów są odpowiednio: Rektor, Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki lub Dziekani. Zgłoszenia studentów przyjmowane są odpowiednio przez Biuro Rektora, Sekretariat Prorektora lub Dziekana. Skargi i wnioski są rozpatrywane na bieżąco, nie później niż w ciągu miesiąca od daty wpływu. Studenci mają możliwość zgłaszania wszelkich uwag i skarg bezpośrednio lub poprzez opiekuna czy starostę roku do Dziekana i Prodziekanów, a także swoje opinie mogą wyrażać poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w systemie ankietyzacji. Wszelkie kwestie są na bieżąco rozpatrywane.

Na UM w Lublinie wprowadzono także **DOS - Dziekańskie Okienko ze Studentami** - spotkanie Dziekana/Prodziekana, pracownika dziekanatu ze studentami w formie on-line. Na tych cyklicznych spotkaniach studenci mają możliwość bezpośredniej rozmowy z Dziekanami, zgłaszania problemów i zażaleń a także uzyskania odpowiedzi na pytania.

W celu usprawnienia komunikacji pomiędzy studentem a dziekanatem wprowadzono system **FRONTDESK**. System ten wychodzi naprzeciw potrzebom studentów i umożliwia min. złożenie podania oraz zawnioskowania o m-Legitymację. Pracownik Dziekanatu Wydziału odpowiedzialny za kierunek lekarsko-dentystyczny świadczy kompleksową pomoc w opracowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów na każdym etapie kształcenia. Studenci mogą kontaktować się z nim bezpośrednio bądź telefonicznie. Na Uczelni działa Samorząd Studentów, który wspierany jest zarówno finansowo, jak i merytorycznie w swoich działaniach na rzecz środowiska akademickiego. Jego przedstawiciele biorą udział w pracach komisji, między innymi komisjach stypendialnych rozpatrujących w pierwszej i drugiej instancji wnioski studentów o świadczenia pomocy materialnej, jak również w komisji ds. domów studenckich.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie przeciwdziała dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Zarządzenie Nr 127/2022 Rektora UML z dnia 11 sierpnia 2022 roku określa sposób przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, stalkingowi i molestowaniu seksualnemu w środowisku studenckim i doktoranckim w UM w Lublinie (zał. 8.7.).

Studenci, podobnie jak skargi i wnioski pisemne, mogą zgłaszać problemy przemocy i dyskryminacji za pomocą Portalu Studenta (Wirtualnej Uczelni), a także ustnie do Dziekanatu, Opiekuna Roku czy bezpośrednio do nauczyciela akademickiego lub na DOS. Wszystkie zgłoszenia,

podobnie jak skargi i wnioski, będą rozpatrywane na bieżąco, nie później niż w ciągu miesiąca od daty wpływu. Jak dotąd nie było takich zgłoszeń.

Samorząd Studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie tworzą wszyscy studenci Uczelni. Spośród studentów wyłaniana jest na drodze wyborów Rada Uczelniana Samorządu Studentów (RUSS).

Do zadań Samorządu należy m.in.:

1. Obrona praw studenta.
2. Czuwanie nad sprawami pomocy materialnej.
3. Wspomaganie inicjatyw kulturalnych, sportowych oraz naukowych, a także tworzenie instytucji zajmujących się taką działalnością.
4. Współpraca z władzami UM oraz z samorządami innych uczelni.

Przedstawicielami samorządu są członkowie jego Zarządu na czele z Przewodniczącym, którego wspierają Wiceprzewodniczący z poszczególnych wydziałów Uniwersytetu, a także Koordynatorzy w poszczególnych obszarach działalności Samorządu. Są to na przykład: koordynator ds. Socjalno-bytowych, koordynator ds. Organizacji Studenckich.

Samorząd wybierany jest na jednoroczną kadencję przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów (RUSS), w skład której wchodzi przedstawiciele każdego roku wszystkich kierunków studiów.

Działalność Samorządu opiera się w głównej mierze na współpracy z wieloma organami Uczelni, opiniowaniu regulaminów studiów i rozwoju kulturalnym społeczności akademickiej. Członkowie Organizacji udzielają się zarówno podczas posiedzeń Komisjach Stypendialnych, obrad Senatu Uczelni, spotkań Rad Wydziałów, jak i przy organizacji Medykaliów czy też Otrzęsin.

Samorząd studencki przygotował także broszurę informacyjną dla studentów pierwszego roku aby wesprzeć ich w wejściu w rolę studenta UM w Lublinie (zał. 8.8.)

Samorząd Studentów swoją działalność prowadzi także w skali ogólnokrajowej, uczestnicząc w posiedzeniach Komisji Wyższej Szkolnictwa Medycznego Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej.

Ponadto studenci UM w Lublinie w czasie wakacji pracują na rzecz lokalnych środowisk. Przez kilkanaście lat w Woli Uhruskiej był organizowany obóz społeczno-medyczny z myślą o osobach, które mają utrudniony dostęp do opieki medycznej. Ponad 1000 osób skorzystało z konsultacji z kardiologiem, neurologiem, ortopedą, okulistą, diabetologiem, ginekologiem czy stomatologiem.

Z kolei „Pamiętajmy o naszych Mistrzach”, to akcja gdzie przedstawiciele władz Uczelni i Zarządu Samorządu Studentów w Dzień Wszystkich Świętych odwiedzają groby zmarłych Profesorów oraz Rektorów naszej Alma Mater.

Studenci podejmują również aktywność w ogólnopolskich akcjach: „Uratuj komuś życie – zostań dawcą szpiku”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”.

Medykalia to cykl imprez studenckich w Lublinie, organizowanych przez studentów i dla studentów, gdzie koncertom towarzyszą turnieje sportowe, warsztaty i konkursy.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie wraz z innymi lubelskimi Uniwersytetami: Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej i Uniwersytetem Przyrodniczym był organizatorem Nocy Uniwersytetów, podczas której zorganizowano warsztaty o różnej tematyce.

Działalność organizacyjna studentów, różnorodne akcje i wystąpienia o charakterze publicznym są niezwykle istotne dla procesu kształcenia. Znacząco wzmacniają samoocenę studentów, podnoszą poziom motywacji do aktywności społecznej i zawodowej, rozwijają kompetencje społeczne, w tym umiejętność pracy w zespole. Wspierają studentów w rozwoju osobistym i zawodowym. Pozwalają

sprawdzić się w realnych warunkach stresu i kontaktu z innymi osobami przy demonstrowaniu swojej wiedzy i umiejętności.

Treści programowe zajęć podlegają ocenie studentów, zarówno przez bieżącą ocenę poszczególnych zajęć dydaktycznych jak i podsumowujące cały proces kształcenia, badanie opinii i planów absolwentów, realizowane w momencie ukończenia studiów, a także monitoring efektów kształcenia na rynku pracy poprzez badanie losów zawodowych absolwentów. Wprowadzona jest także ocena praktyk zawodowych oraz ocena warunków studiowania i dostępność bibliotek akademickich. Zgodnie z polityką jakości kształcenia realizowaną na UM w Lublinie w każdym roku akademickim przeprowadza się badania jakości kształcenia. Badanie obejmuje studentów wszystkich kierunków i poziomów kształcenia i polega na przeprowadzeniu badania ankietowego wśród studentów i absolwentów w celu rozpoznania ich potrzeb i oczekiwań w zakresie narzędzi wspierających proces uczenia się. System ten umożliwi także opracowanie i wdrożenie mechanizmów naprawczych dotyczących sposobu prowadzenia poszczególnych form zajęć przez prowadzących przedmioty. W ramach funkcjonującego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia przeprowadzana jest między innymi coroczna ankieta dotycząca oceny warunków studiowania i jakości obsługi studentów. W badaniu ankietowym zawarte są pytania dotyczące ogólnych warunków studiowania, w tym aspektów związanych z infrastrukturą i jej przystosowaniem do potrzeb osób niepełnosprawnych, liczebnością grup podczas aktywnych form zajęć, organizacją zajęć dydaktycznych, dostępnością i jakością bazy rekreacyjno-sportowej, warunków mieszkalnych w domach studenckich, godzin otwarcia biblioteki oraz dostępnością zbiorów bibliotecznych a także oceną procedur administracyjnych na UM w Lublinie.

W ramach oceny procedur administracyjnych przeprowadzana jest między innymi ocena funkcjonowania Dziekanatu. W tym zakresie studenci Wydziału Lekarsko-Dentystycznego oceniają funkcjonowanie Dziekanatu w oparciu o następujące pytania:

1. Czy dni i godziny otwarcia dziekanatu umożliwiają załatwienie spraw?
2. Czy informacje otrzymane od pracowników dziekanatów są aktualne i rzetelne?
3. Czy w ciągu ostatniego roku akademickiego napotkano trudności podczas załatwiania spraw w dziekanacie?
4. Czy łatwo umówić się z Dziekanem i Prodziekanami Wydziału?
5. Czy informacje zamieszczone na stronie internetowej dziekanatu są wystarczające?
6. Czy informacje uzyskane od pracowników drogą telefoniczną są rzetelne?
7. Czy pracownicy dziekanatu pomagają w załatwieniu spraw?

Istotnym elementem ewaluacji procesu kształcenia jest ocena każdego przedmiotu oraz ocena jakości kształcenia w aspekcie oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.

Ankieta dotycząca oceny jakości zajęć dydaktycznych obejmuje następujące pytania:

1. W jakim stopniu Pana/Pani zdaniem kryteria i zasady zaliczenia przedmiotu zostały jasno określone?
2. W jakim stopniu sposób prowadzenia zajęć i wykorzystane metody dydaktyczne odpowiadały specyfice przedmiotu?
3. Na ile zajęcia wzbogaciły Pana/Pani wiedzę o nowe treści?
4. Na ile zajęcia pozwoliły nabyć umiejętności praktyczne?
5. Na ile przedmiot spełnił Pana/Pani oczekiwania pod względem przekazywanych treści? (czy treści były nowe i nie powtarzały się w ramach innych przedmiotów i/lub lat studiów).
6. Jak ocenia Pan/Pani dostępność podczas zajęć praktycznych/klinicznych/ ćwiczeń odpowiednich pomocy dydaktycznych?

7. Na ile liczebność grupy umożliwiła Panu/Pani efektywnie uczestniczyć w zajęciach?

Ocena prowadzących zajęcia jest jednym z zasadniczych elementów Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na UM w Lublinie. Zarówno przygotowanie merytoryczne nauczycieli jak i umiejętność dzielenia się wiedzą są niezbędne do tego, by proces dydaktyczny przebiegał sprawnie i efektywnie.

Ankieta dotycząca oceny prowadzących zajęcia obejmuje następujące kwestie:

1. Efektywność wykorzystywania czasu podczas zajęć.
2. Przygotowanie merytoryczne nauczyciela do zajęć.
3. Umiejętność skutecznego przekazywania wiedzy przez nauczyciela.
4. Sprawiedliwość oceniania studenta przez nauczyciela.
5. Umiejętność budowanie przez nauczyciela relacji ze studentami sprzyjających zaangażowaniu i aktywności.
6. Dostępność nauczyciela dla studentów w czasie zajęć oraz konsultacji.

Na podstawie wyników ankiet opracowuje się plany naprawcze na kolejny rok akademicki, w tym plany hospitacji zajęć dydaktycznych. Plany działań naprawczych i rekomendacje są przekazywane wszystkim nauczycielom akademickich za pośrednictwem Dziekana Wydziału.

Powyższe działania służące ocenie funkcjonowania systemów wspierania studentów są realizowane przy czynnym udziale studentów działających w Samorządzie Studentów oraz innych organizacjach studenckich, np. w komisjach stypendialnych. W zakresie oceny jakości kształcenia bardzo pomocna jest aktywna działalność przedstawicieli studentów i doktorantów.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
 - a. *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
 - b. *prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,*
 - c. *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
 - d. *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*
4. *systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*
5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
6. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*
7. *zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*
8. *działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub*

naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

10.sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń w poprzedniej Uchwale Prezydium PKA	-
2.		

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

W ostatnich latach znacznie zwiększył się, dostęp do informacji publicznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dostęp do informacji nie jest ograniczony względem rodzaju interesariuszy, a zamieszczane dane są na bieżąco aktualizowane.

Strona internetowa uczelni działa w oparciu o podłączenie do kilku systemów informatycznych (web service, baza danych, php-skryptowy język oprogramowania, CMS-system zarządzania treścią, BIP, przetargi, moduł Elektronicznych Tablic Informacyjnych, sub-serwisy, systemy elektroniczne obsługujące monitory na korytarzach budynków Uczelni). Strona jest dostosowana do odbioru w różnych rozdzielczościach w celu zapewnienia wygodnej obsługi zarówno na komputerach jak i urządzeniach mobilnych (telefony komórkowe, tablety).

W celu zapewnienia odpowiedniego dostępu informacji publicznej w ramach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, rolę informacyjną pełnią strony internetowe Uczelni:

- Strona Uczelni: www.umlub.pl
- Strona Wydziału Lekarsko-Dentystycznego: <http://www.umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,117.html#informacje>
- Strony Katedr, Zakładów: np. Katedra i Zakład Chirurgii Stomatologicznej (<http://www.umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,473.html>), Zakład Rentgenodiagnostyki Stomatologicznej i Szczękowo-Twarzowej (<http://www.umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,481.html>)
- Biuletyn Informacji Publicznej: <http://www.bip.umlub.pl/>
- Portal Studenta: <http://portal.student.umlub.pl>
- e-CSM: Narzędzia wsparcia dydaktyki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: <https://e-csm.umlub.pl/eCSM/index.php?lang=pl>
- Eduroam: <http://www.eduroam.umlub.pl>

- Biuro Karier: <http://www.biurokarier.umlub.pl>
- Biblioteka Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: <http://www.biblioteka.umlub.pl>
- Wirtualny spacer: <http://spacer.umlub.pl>

Strona internetowa jest skutecznym narzędziem przepływu informacji między grupami interesariuszy poprzez prezentowanie aktualności, rozsyłania wiadomości w formie biuletynu, po udostępnianie wyszukiwarki pracowników wraz z godzinami konsultacji, kontaktami itp. Strona zapewnia również prezentowanie harmonogramów zajęć, planów studiów, sylabusów, wniosków stypendialnych zarówno dla studentów, doktorantów, jak i słuchaczy studiów podyplomowych.

Strona uczelni wykorzystywana jest również jako forma promocji nowych wydarzeń, imprez, prezentowania ogłoszeń, komunikatów, kalendarium, aktualności w tym o zagranicznej wymianie studentów /Program Erasmus+/. Strona internetowa uczelni dostępna jest w wersji anglojęzycznej i posiada udogodnienia dla osób niedowidzących.

Zakładka „Uczelnia” zawiera podstawowe informacje na temat struktury i głównych zadań oraz organów Uczelni. Znajdują się tutaj również niezwykle istotne informacje na temat wsparcia psychologicznego i pomocy w kryzysie.

Zakładka „Wydziały/CEM” kieruje odbiorców do informacji na temat poszczególnych Wydziałów oraz Centrum Edukacji Medycznej. Dane dotyczące studentów i skierowane wyłącznie do nich przekazywane są za pomocą portalu studenta. Podstrona CEM zawiera również informacje podstawowe na temat pracy działu, z uwzględnieniem kalendarium wydarzeń w ramach działań edukacyjnych w UM w Lublinie.

Zakładka „Oferta Edukacyjna” to kompendium wiedzy na temat różnych kierunków i form studiowania, w tym studiów podyplomowych i kształcenia doktorantów.

W zakładce „Rekrutacja” przyszli studenci uzyskują pełen dostęp do informacji dotyczących naboru na studia (<https://rekrutacja.umlub.pl>), informacje na temat stypendiów, a także zakładkę FAQ gdzie wyjaśnione są najczęstsze pytania zadawane przez osoby ubiegające się o rozpoczęcie kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Zakładka „Nauka” obejmuje treści związane z badaniami i rozwojem, szkołą doktorską, wydawnictwem, komisją bioetyczną, itp.

Zakładka „Studenci i Doktoranci” to szerokie spektrum informacji dotyczących bezpośrednio codzienności studentów w UM w Lublinie – znalazły się tam informacje na temat COVID-19 i nauczania zdalnego (np. pomoc w zapoznawaniu się z systemami informatycznymi, informacje o sposobie logowania oraz zaliczania zdalnego zajęć), jakości kształcenia, spraw socjalnych studentów, biura karier, organizacji studenckich i kół naukowych, plany studiów i harmonogramy a także regulaminy i statystyki. W zakładce „Stypendia i granty badawcze” dostępne są wszystkie formularze gotowe do pobrania i wypełnienia przez studentów. Zamieszczone są tu również wszystkie sylabusy do cyklu rozpoczynającego się w 2022/2023, dotyczące studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Sylabusy od cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024 przygotowywane są w formie elektronicznej tzw. e-sylabus i dostępne są w systemie e-CSM po zalogowaniu się dla studenta jak i wszystkich pracowników uczelni. (https://e-csm.umlub.pl/cem_system/) Sylabusy zawierają szczegółowe informacje dotyczące zasad prowadzenia zajęć, wymagań dotyczących zaliczeń, zalecanych podręczników oraz informacji dotyczących efektów uczenia się.

Na stronie Wydziału Lekarsko-Dentystycznego zapewniony jest dostęp do aktualnych informacji dotyczących Wydziału, przedstawione są sylwetki władz Wydziału oraz linki do wszystkich jednostek wchodzących w skład Wydziału. Redaktorzy wydziałowi w celu zapewnienia aktualności danych na stronie pozyskują informacje od kierowników jednostek, władz uczelni, instytucji zewnętrznych i na

ich podstawie aktualizują lub zamieszczają nowe dane w dedykowanych ze względu na treść zakładkach.

Każdy student otrzymuje uczelniany adres e-mail oraz dostęp do systemu Portal Studenta, w którym zamieszczany jest aktualny plan zajęć (z możliwością pobrania w odpowiednim formacie do kalendarza w telefonie, tablecie, komputerze). Poprzez Portal Studenta studenci mają wgląd w swoje wyniki egzaminów i zaliczeń, które są umieszczane w systemie niezwłocznie po sprawdzeniu egzaminu i uzyskaniu oceny, średniej po określonym etapie studiów oraz salda konta (w przypadku studentów formy niestacjonarnej).

Dodatkowo zintegrowaną częścią systemu informatycznego jest platforma MOODLE, do której mają dostęp zarówno studenci, jak i wykładowcy (<https://e-learning.umlub.pl/moodle/>). Wszyscy studenci mają również zapewniony dostęp do platformy MS TEAMS na której odbywają się wykłady.

Zakładka Zdalne Nauczanie na stronie Uniwersytetu oferuje pomoc w zapoznawaniu się z systemami informatycznymi, przedstawia informacje o sposobie logowania oraz zaliczania zdalnego zajęć.

Na platformie e-CSM do której mają dostęp zarówno studenci jak i pracownicy znajduje się wiele aplikacji, które ułatwiają studentom naukę na Uniwersytecie. Szpital przyszłości to system umożliwiający prowadzenie zajęć w symulacji medycznej wysokiej wierności. Aplikacja Drzewa Decyzyjne umożliwia ćwiczenie podejmowania decyzji klinicznej oraz weryfikować wiedzę teoretyczną w zagadnieniach klinicznych. Systemy ACEM oraz Zastrzeżenia OSCE to aplikacje integrujące systemy weryfikacji wiedzy (m. in. Testy komputerowe, Dziennik Praktyk (PNK) oraz umożliwiający studentom zgłaszanie zastrzeżeń co do przebiegu egzaminów czy zaliczeń typu OSCE. Egzamin flagowy na 5 roku kierunku lekarsko-dentystycznego przeprowadzane są na komputerach/tabletach w systemie uczelnianym. Wyniki tych egzaminów są wnikliwie analizowane w celu poprawy metod kształcenia i wychwycenia zagadnień, którym należałoby poświęcić więcej uwagi w trakcie nauczania. W systemie CREF (Centralny Rejestr Egzaminów i Fakultetów) studenci mają dostęp do informacji na temat terminów zaliczeń i egzaminów. Z kolei aplikacja Tytan umożliwia przeprowadzanie testów i zaliczeń komputerowych na potrzeby ćwiczeń podczas zajęć dydaktycznych. Znajduje się tutaj również zakładka OSCE - strona informacja zawierająca wszystkie niezbędne informacje dla studentów na temat egzaminów Pre-OSCE oraz Mini-OSCE, a w przyszłości również OSCE które są przeprowadzane odpowiednio na 2,3 i 5 roku studiów.

Dodatkowe funkcjonalności naszej Uczelni w przestrzeni internetowej to:

1. Konto Facebook Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, <https://www.facebook.com/UMLub24> (20 tys. obserwujących)
2. Konto Facebook Wydziału Lekarsko-Dentystycznego, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063792265061> (414 obserwujących)
3. Konto Facebook oraz Instagram Samorządu Studentów UM Lublin, <https://www.facebook.com/ssumlublin> (6,6 tys. obserwujących)
<https://www.instagram.com/zss.umlub/> (3512 obserwujących)
4. Konto Facebook, Instagram Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii oddział Lublin <https://www.facebook.com/PTSSLublin> (1,6 tys. obserwujących)
<https://www.instagram.com/ptsslublin/> (1478 obserwujących)
5. Podgląd programu studiów dla kandydatów poprzez dostęp do konta rekrutacji on-line oraz możliwość zapoznania z planem studiów dla całego cyklu kształcenia na stronie www Wydziału Lekarsko-Dentystycznego. <https://rekrutacja.umlub.pl>

6. Intranet - dostęp dla Nauczycieli Akademickich oraz pracowników administracyjnych. <https://intranet.umlub.pl>
7. Konto YouTube Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (transmisje, relacje, filmy promocyjne, informacyjne), <https://www.youtube.com/@UMLub24/> (2,7 tys. subskrybentów)
8. BLASK – informator Uniwersytecki zawierający informacje zarówno dla nauczycieli, pracowników jak i studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie:
 1. <https://blask.umlub.pl>
 2. <https://www.youtube.com/@blasktv7908> (92 subskrybentów)
 3. <https://www.facebook.com/blask.umlub> (934 obserwujących)
9. Strony www prowadzone przez jednostki Wydziału Lekarsko-Dentystycznego, np. Katedra i Zakład Chirurgii Stomatologicznej: <http://www.chst.umlub.pl> - informacje o terminach egzaminów, dydaktykach, lokalizacji itp.
10. mLegitymacja – możliwość pobrania kodu aktywującego ważną legitymację studencką w aplikacji mObywatel. <https://umlub.pl/studenci-i-doktoranci/mlegitymacja/>
11. LinkedIn: <https://pl.linkedin.com/school/uniwersytet-medyczny-w-lublinie/> (7 tys. obserwujących)
12. Alma Mater: <https://intranet.umlub.pl/dla-pracownikow/alma-mater--kwartalnik-uniwersytetu-medycznego-w-lublinie/>

Serwisy Informacyjne UM w Lublinie służą do publikacji treści związanych z funkcjonowaniem Uczelni, jej jednostek organizacyjnych oraz jednostek działających przy UM w Lublinie. Tworzą one wizerunek Uniwersytetu i są skierowane do szerokiego grona odbiorców. Publikowanie zdjęć i innych materiałów wymaga zgody autora oraz zgody osób obecnych na zdjęciach na publikację ich wizerunku.

Co roku organizowane są Dni Otwarte Uniwersytetu Medycznego w Lublinie podczas, których wszystkie Wydziały uczelni prezentują swoją ofertę edukacyjną. Wydział Lekarsko-Dentystyczny podczas tego wydarzenia jest reprezentowany zarówno przez kadre dydaktyczną jak i studentów zaangażowanych w działalność promocyjną Uczelni.

Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie studenci w trakcie zajęć mogą korzystać z nowoczesnych symulatorów stomatologicznych Simodont. Dzięki wykorzystaniu tych urządzeń podczas zajęć przedklinicznych studenci mogą bez ryzyka powikłań przeprowadzić zabiegi stomatologiczne takie jak: opracowanie i wypełnienie ubytku próchnicowego, przeprowadzenie leczenia endodontycznego, preparacji zębów pod różne uzupełnienia protetyczne. Studenci mogą wykorzystywać przypadki z biblioteki producenta lub importowane przez nauczycieli akademickich (np. skany w postaci plików STL) dzięki czemu możliwość tworzenia zajęć dydaktycznych jest praktycznie nieograniczona. Podczas tych zajęć studenci nie tylko ćwiczą samą procedurę zabiegową, ale również mogą pracować w prawidłowej, ergonomicznej pozycji dzięki czemu przeniosą te umiejętności na zajęcia kliniczne.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń w poprzedniej Uchwale Prezydium PKA	-
2.		

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (UMLUB) organem jednoosobowym jest Rektor, a organami kolegialnymi są: Rada Uczelni, Senat i Rady ds. Stopni Naukowych.

Proces kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie opiera się na założeniach Statutu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (zał. 3.8.) oraz Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (zał. 2.9.).

Osobami pełniącymi funkcje kierownicze są: Prorektorzy, Dziekani, Prodziekani oraz Przewodniczący Rad Naukowych Kolegiów. Prorektorzy posiadają określone kompetencje:

1. Prorektor do spraw Kształcenia i Dydaktyki sprawuje nadzór nad procesami kształcenia studentów.
2. Prorektor do spraw Klinicznych sprawuje nadzór nad działalnością podmiotów leczniczych, dla których podmiotem tworzącym jest Uniwersytet,
3. Prorektor do spraw Nauki sprawuje nadzór nad działalnością w zakresie badań naukowych, prac rozwojowych oraz współpracy naukowej Uniwersytetu,
4. Prorektor do spraw Umiejdzynarodowienia, Cyfryzacji i Promocji sprawuje nadzór nad procesami podnoszącymi wskaźniki umiejdzynarodowienia, wspierającymi rozwój telemedycyny i teledukacji oraz promocją Uczelni.
5. Prorektor do spraw Osobowych i Rozwoju Kadry sprawuje nadzór nad polityką kadrową (osobową i płacową) Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. W granicach udzielonego przez Rektora pełnomocnictwa może dokonywać czynności z zakresu prawa pracy.
6. Prorektor do spraw Współpracy z Otoczeniem Społeczno – Gospodarczym sprawuje nadzór nad przedsiębiorczością akademicką, transferem wiedzy do otoczenia społecznego i gospodarczego oraz popularyzacją nauki w otoczeniu społecznym.
7. Prorektor do spraw Szkoły Doktorskiej i Badań Klinicznych kieruje działalnością Szkoły Doktorskiej oraz sprawuje nadzór nad procesem monitorowania komercyjnych i niekomercyjnych badań klinicznych prowadzonych przez Uniwersytet w roli Sponsora oraz Partnera.

Osoby te kreują politykę Uczelni w zakresie nauki i dydaktyki. Natomiast osobami pełniącymi funkcje zarządcze są: Kierownicy Katedr, Kierownicy pozostałych Jednostek Wydziałowych, Kanclerz oraz Kwestor.

Wydziały są jednostkami organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu. Prowadzą kształcenie studentów na kierunkach studiów, przypisanych do dyscyplin, które reprezentują pracownicy zatrudnieni na poszczególnych Wydziałach.

Dziekani powoływani i odwoływani są przez Rektora, natomiast Prodziekani są powoływani i odwoływani przez Rektora na wniosek Dziekana właściwego Wydziału. Radę Wydziału tworzą obecnie wszyscy nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale oraz przedstawiciele Samorządu Studentów. Jest to organ opiniodawczy i doradczy Dziekana.

Obecnie Senat Uczelni zatwierdza program studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego.

Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa Rada ds. Kształcenia jako ciało opiniodawcze i doradcze.

Do kompetencji Rady ds. Kształcenia należy w szczególności:

- opracowywanie strategii uczelni w obszarze kształcenia
- opiniowanie zasad tworzenia, przekształcania, łączenia i wygaszania kierunków studiów
- opiniowanie programów studiów
- określanie wytycznych dla stałych zespołów wydziałowych w zakresie podstawowych standardów ewaluacji jakości kształcenia
- opiniowanie limitów przyjęć na studia
- opiniowanie zasad rekrutacji na studia
- monitorowanie działalności dydaktycznej pracowników.

Zgodnie z przyjętymi założeniami, misją UM w Lublinie jest m. in. stałe podnoszenie jakości kształcenia studentów, doktorantów, absolwentów tak, aby wyróżniali się głęboką wiedzą oraz umiejętnościami praktycznymi i byli ukierunkowani na samodzielne uczenie się, a także postępowanie zgodne z zasadami etyki i deontologii zawodowej.

Mając na celu zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie wdrożono Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia zwanego dalej SDJK (zał. 10.1.; zał. 10.2.).

Cel ten realizowany jest w szczególności poprzez:

- 1) stałe monitorowanie i analizowanie jakości procesu kształcenia,
- 2) zapewnienie wsparcia i możliwości stałego rozwoju studentom, nauczycielom akademickim i pracownikom administracji uczestniczącym w procesie kształcenia,
- 3) odpowiednią politykę informacyjną,
- 4) współpracę z Samorządem Studenckim oraz interesariuszami zewnętrznymi w zakresie jakości kształcenia.

Realizacja w/w celów odbywa się w szczególności poprzez:

- 1) badania ankietowe dotyczące oceny procesu dydaktycznego,
- 2) hospitacje zajęć dydaktycznych i praktyk,
- 3) ocenę okresową i ewaluację nauczycieli akademickich,
- 4) analizę opartą na wskaźnikach wyników egzaminów (np. OSCE, egzaminy szczególnej wagi),
- 5) monitorowanie losów zawodowych absolwentów i zbieranie opinii pracodawców.

Działania SDJK obejmują procesy kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: I i II stopnia, jednolitych studiach magisterskich oraz na studiach podyplomowych.

W ramach SDJK współpracują:

- 1) na poziomie ogólnouczelnianym:
 - a) Rektor,
 - b) Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki,
 - c) Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia,
 - d) Rada ds. Kształcenia,
 - e) Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia

f) Centrum Edukacji Medycznej, w szczególności Sekcja Jakości Kształcenia oraz Biuro Karier.

2) na poziomie poszczególnych Wydziałów

a) Dziekan,

b) Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia,

c) stałe Wydziałowe Zespoły: Zespół ds. Programów Studiów, Zespół ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów, Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów, Zespół ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej.

Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia sprawuje nadzór nad działaniem SDJK w Uczelni.

Pełnomocnicy Dziekanów ds. Jakości Kształcenia sprawują nadzór nad działaniem SDJK na wydziałach oraz w Międzywydziałowym Centrum Dydaktycznym.

Kierownik Centrum Kształcenia Podyplomowego sprawuje nadzór nad działaniem SDJK w Centrum.

Zarządzenie Nr 16/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia reguluje podział obowiązków w zakresie nadzoru nad jakością kształcenia (zał. 10.2.).

Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- 1) zatwierdzenie wzorów ankiet na dany semestr,
- 2) zlecenie w razie potrzeby przeprowadzenia dodatkowych badań opinii,
- 3) analiza wyników badań ankietowych oraz planów naprawczych i wydawanie rekomendacji,
- 4) akceptowanie planów hospitacji otrzymanych z wydziałów,
- 5) analiza wyników przeprowadzonych na wydziałach hospitacji i wydawanie rekomendacji,
- 6) analiza semestralnych sprawozdań z działalności Wydziałowych Zespołów i wydawanie rekomendacji,
- 7) sporządzanie sprawozdania z działalności SDJK wraz z planem działań na rok kolejny i przedstawienie go za pośrednictwem Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki Rektorowi, do 30 listopada roku kalendarzowego następującego po roku akademickim, którego dotyczy sprawozdanie oraz podanie do wiadomości społeczności akademickiej.

W Uczelni działa Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia (wcześniej Uczelniany Zespół ds. Kształcenia Zdalnego) powołany na mocy na podst. ZR 159/2022 zm. ZR 136/2021 oraz 17/2023 zm. ZR 143/2021, realizujący zadania określone odrębnymi przepisami we współpracy z Dziekanami poszczególnych wydziałów, zleczone przez Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki (zał. 2.5.; zał. 2.6., zał. 10.3.; zał. 10.4.). Przewodniczącym Zespołu jest Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki, a jego członkami są dziekani i prodziekani poszczególnych wydziałów wraz ze specjalistami z różnych dziedzin mających znaczenie w edukacji.

W celu realizacji zadań realizowanych w ramach SDJK na poziomie wydziałowym powołuje się zespoły. W ramach Wydziału Lekarsko-Dentystycznego działają stałe Wydziałowe Zespoły:

- Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów
- Zespół ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej
- Zespół ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów
- Zespół ds. Programów Studiów

Członków Wydziałowych Zespołów powołuje i odwołuje Dziekan na okres kadencji władz Wydziału. Wydziałowe Zespoły działają do dnia powołania członków na kolejną kadencję. W skład Wydziałowych Zespołów wchodzi:

- 1) Przewodniczący,
- 2) Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia,

- 3) nauczyciele akademicki (co najmniej po jednym przedstawicielu każdego kierunku prowadzonego na wydziale),
- 4) studenci wskazani przez Samorząd Studentów (co najmniej jeden na każdy kierunek prowadzony na Wydziale),
- 5) w uzasadnionych przypadkach - doktorant wskazany przez Samorząd Doktorantów,
- 6) co najmniej jeden interesariusz zewnętrzny, za wyjątkiem Wydziałowego Zespołu ds. Oceny i Rozwoju Kadry Dydaktycznej i Studentów.

Obsługę administracyjną zespołu zapewnia pracownik wskazany przez kierownika właściwego dziekanatu.

Przewodniczący wydziałowego zespołu może zaprosić do konsultacji lub udziału w pracach zespołu osoby niebędące jego członkami.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów należy w szczególności:

- 1) opracowanie dokumentacji związanej z kierunkiem studiów: program studiów, macierz, sylabusy, karty oceny studenta, karty praktyk, dzienniczki umiejętności praktycznych przed rozpoczęciem danego cyklu kształcenia,
- 2) monitorowanie prawidłowego stosowania systemu akumulacji i transferu punktów ECTS,
- 3) monitorowanie zasad i procedur procesu dyplomowania, w tym stosowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA),
- 4) wdrażanie wytycznych Rady ds. Kształcenia,
- 5) składanie Dziekanowi semestralnego sprawozdania z działalności zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów należy w szczególności:

- 1) coroczna merytoryczna weryfikacja sylabusów, karty oceny studenta, karty praktyk, dzienniczków umiejętności praktycznych w trakcie danego cyklu kształcenia,
- 2) koordynacja procedury hospitacji na wydziałach oraz stworzenie raportu rocznego z przeprowadzonych hospitacji,
- 3) analiza wyników ankietyzacji związanej z wydziałem, za wyjątkiem ankiety oceny nauczyciela akademickiego,
- 4) analiza wyników sesji egzaminacyjnych oraz zdawalności egzaminów dyplomowych i egzaminów o szczególnej randze, np. flagowych, oraz egzaminów typu LEK, LDEK, USMLE,
- 5) analiza opinii pracodawców na temat absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, losów zawodowych absolwentów oraz wyników badań rynku pracy,
- 6) weryfikacja efektów uczenia się i określanie różnic programowych dla studentów,
- 7) wdrażanie wytycznych Rady ds. Kształcenia,
- 8) składanie Dziekanowi semestralnego sprawozdania z działalności zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów należy w szczególności:

- 1) dokonywanie analizy osiągnięć w obszarze dydaktycznym nauczycieli akademickich zatrudnionych na danym wydziale na potrzeby: awansów i przeszerogowania, corocznej ewaluacji i oceny okresowej,
- 2) opiniowanie tworzenia nowych etatów,
- 3) analiza raportów z ankiet oceny osób prowadzących zajęcia,

- 4) wsparcie rozwoju studenta, w szczególności poprzez wskazywanie możliwości uczestnictwa w badaniach i rozwoju naukowym,
- 5) ewaluacja kompetencji do pracy w zawodzie i profesjonalizmu, w szczególności poprzez: a) gromadzenie informacji o wpływających do dziekanatu skargach i zawiadomieniach odnośnie nieadekwatnych zachowań w relacji student-nauczyciel i student-student, b) przeprowadzanie rozmów wyjaśniających i dyscyplinujących, c) określanie zaleceń i dobrych praktyk w zakresie odpowiednich postaw i zachowań, d) opracowywanie corocznego raportu, w terminie do 30 września danego roku, zawierającego podsumowanie działań, identyfikację głównych problemów, opis podjętych czynności oraz propozycje działań naprawczych służących poprawie problematycznych obszarów w zakresie profesjonalizmu i kompetencji.
- 6) wdrażanie wytycznych Rady ds. Kształcenia,
- 7) składanie Dziekanowi semestralnego sprawozdania z działalności zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Rekrutacji, Akredytacji I Współpracy Międzynarodowej należy w szczególności:

- 1) przedstawianie propozycji doskonalenia zasad rekrutacji na studia prowadzone na Wydziale,
- 2) przedstawianie propozycji limitów przyjęć,
- 3) monitorowanie i wdrażanie standardów i wytycznych związanych z akredytacjami na wydziale (we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Programów Studiów oraz Wydziałowym Zespołem ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów),
- 4) tworzenie i aktualizacja harmonogramu audytów i akredytacji (we współpracy z Centrum Edukacji Medycznej),
- 5) badanie możliwości umiędzynarodowienia i zwiększenia mobilności studentów i kadry, a także nawiązania współpracy w zakresie kształcenia,
- 6) koordynowanie procesu akredytacji na Wydziale,
- 7) wdrażanie wytycznych Rady ds. Kształcenia,
- 8) składanie Dziekanowi semestralnego sprawozdania z działalności zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru.

Po zaakceptowaniu semestralnych sprawozdań Wydziałowych Zespołów, Dziekan przedkłada je Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia.

W ramach funkcjonowania SDJK są prowadzone badania ankietowe mające na celu zebranie anonimowych opinii na temat różnych aspektów procesu kształcenia, a następnie wykorzystanie ich wyników do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni. Ankiety dotyczą oceny nauczycieli, przedmiotu, praktyk, organizacji kształcenia. Badania ankietowe mogą obejmować:

- 1) opinie studentów na temat: zajęć dydaktycznych/praktyk, osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, pracy jednostek uczelnianych związanych z procesem dydaktycznym (np. dziekanatów, biblioteki), warunków studiowania,
- 2) opinie słuchaczy studiów podyplomowych,
- 3) monitoring losów zawodowych absolwentów,
- 4) opinie pracodawców na temat absolwentów,
- 5) inne badania mogące przyczynić się do doskonalenia jakości kształcenia w uczelni lub umożliwiające zbadanie bieżących potrzeb członków społeczności akademickiej. Wzory ankiet, obejmujące opinie, o których mowa są zatwierdzane przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Wzory ankiet obejmujące opinie, publikowane są na stronie internetowej Uczelni.

Ankiety dotyczące bezpośrednio oceny zajęć dydaktycznych lub osób prowadzących zajęcia dydaktyczne mogą być aktywowane nie wcześniej niż w dniu rozpoczęcia zajęć (zał. 10.5.).

Zbieranie opinii absolwentów o przebiegu kształcenia odbywa się przed odebraniem dyplomu/obroną pracy magisterskiej, po uprzednim złożeniu oświadczenia o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych.

Dodatkowe badania ankietowe związane z jakością kształcenia mogą być przeprowadzone również na wniosek Samorządu Studentów, za zgodą Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Ankiety generowane za pomocą elektronicznego modułu ankietyzacji, dostępnego na Portalu Studenta. Po analizie formułowane są wnioski i rekomendacje w postaci raportów. Raporty z badań ankietowych obejmujących opinie przekazywane są Dziekanowi właściwego wydziału, który udostępnia je właściwemu Wydziałowemu Zespołowi lub kierownikowi jednostki, której raport dotyczy (np. kierownik dziekanatu, dyrektor biblioteki, kierownik Centrum Kształcenia Podyplomowego). Zespoły lub kierownicy analizują raporty i przygotowują plany naprawcze w terminie miesiąca od dnia otrzymania raportu a następnie przesyłają je do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Raporty z badań ankietowych obejmujących opinie publikowane są na stronie internetowej Uczelni wraz z rekomendacjami i planami naprawczymi przekazanymi i zaakceptowanymi przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Dziekani poszczególnych wydziałów odpowiedzialni są za przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk oraz wizyt ewaluacyjnych (zał. 10.2.).

Hospitacje i wizyty ewaluacyjne obejmują: studia I i II stopnia, jednolite magisterskie prowadzone w językach polskim i angielskim, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, w tym zajęcia prowadzone stacjonarnie i zdalnie oraz prowadzących (pracowników etatowych oraz osoby prowadzące zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych). Hospitacje mają charakter zapowiedziany, tzn. kierownik jednostki jest poinformowany pisemnie o tym, że zajęcia konkretnego pracownika w danym semestrze zostaną poddane hospitacji. Wizyty ewaluacyjne mają charakter niezapowiedziany i realizowane są w szczególności na zajęciach, co do których pojawiają się ewentualne zastrzeżenia. Zgodnie z przyjętymi założeniami, misją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest stałe dbanie o podnoszenie jakości kształcenia studentów tak, aby wyróżniali się wiedzą i umiejętnościami praktycznymi, byli ukierunkowani na samodzielne uczenie się oraz postępowanie zgodnie z zasadami etyki i deontologii zawodowej.

Skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK) na Wydziale Lekarsko- Dentystycznym był zatwierdzony Zarządzeniem Rektora UML (Zarządzenie Nr 163/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 21 października 2020 roku), a szczegółowe zadania Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia były określone Zarządzeniem Rektora i Regulaminem Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (zał. 10.6.).

Obecnie funkcje te pełni Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia. Pełnomocnik realizuje swoje zadania poprzez:

- okresowe przeglądy programów kształcenia,
- analizę zgodności sylabusów z przedmiotów z programem studiów,
- analizę metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta,
- ocenę jakości zajęć dydaktycznych: przedmiotu i prowadzącego, w oparciu o wyniki badań ankietowych oraz hospitacje zajęć dydaktycznych i praktyk wakacyjnych,
- przygotowanie planów naprawczych.

Celem procedury hospitacji zajęć w UM w Lublinie jest stałe monitorowanie zajęć dydaktycznych. Hospitacje to bezpośrednie obserwacje, dzięki nim można dokonać analizy i oceny tych zajęć, oraz sformułować zalecenia mające na celu wsparcie nauczyciela i poprawić jakość kształcenia. W każdym roku akademickim, na początku semestru ustalany jest plan hospitacji. Przeprowadza się je według uczelnianej procedury hospitacji i dokumentuje się w postaci protokołów. Wyniki hospitacji zajęć przekazywane są wraz z oceną formującą nauczycielowi poddanemu ocenie oraz kierownikowi jednostki, w której realizowany jest przedmiot.

Hospitacje dotyczą osób prowadzących zajęcia zatrudnionych na wszystkich stanowiskach i we wszystkich grupach: profesora dydaktycznego, profesora badawczo- dydaktycznego, profesora uczelni, adiunkta dydaktycznego, adiunkta badawczo- dydaktycznego, młodszego asystenta, asystenta badawczo- dydaktycznego, asystenta dydaktycznego, doktoranta oraz w ramach umowy zlecenie.

Dotyczą wszystkich form studiów: stacjonarnych i niestacjonarnych oraz wszystkich według poziomu studiów: jednolitych magisterskich, I i II stopnia. Hospitacje przeprowadza się na zajęciach dydaktycznych oraz praktykach wakacyjnych.

Protokół dotyczy:

- organizacji pracy studentów podczas zajęć
- kontaktu nauczyciela ze studentami
- aktywizacji studentów do czynnego udziału w zajęciach
- jasności i klarowności przekazywanych treści
- znajomości programu nauczania i aktualności nauczanych treści
- stosowania właściwych metod, technik i pomocy dydaktycznych
- punktualności w rozpoczynaniu i kończeniu zajęć.

Z przeprowadzonej hospitacji sporządza się protokół. W przypadku uzyskania negatywnej oceny z hospitacji, kolejna hospitacja przeprowadzana jest najpóźniej w kolejnym roku akademickim.

W ciągu dwóch tygodni od daty hospitacji, osoba hospitowana przedstawia Dziekanowi plan działań naprawczych zaakceptowany przez bezpośredniego przełożonego.

W przypadku uzyskania przez nauczyciela oceny pozytywnej z hospitacji na danym kierunku studiów, kolejna hospitacja nie powinna odbyć się wcześniej niż za 2 lata.

Protokoły z hospitacji są poufne. Dostęp do informacji w nich zawartych mają: osoba hospitowana, członkowie Wydziałowego Zespołu ds. Metod Oceny, Ewaluacji, Realizacji Programów Studiów, Dziekan i bezpośredni przełożony osoby hospitowanej (zał. 10.7.).

Plan naprawczy zjawisk niepożądanych obejmuje przeprowadzanie rozmów z nauczycielami akademickimi podlegającymi ocenie i wskazanie im nieprawidłowości, które należy poprawić. W szczególności zwrócenie uwagi na regulaminowe rozpoczynanie i zakończenie zajęć dydaktycznych oraz przekazywanie studentom treści zgodnych z sylabussem, zobowiązanie nauczycieli do przestrzegania regulaminów, także tych, dotyczących egzaminów, zaliczeń i norm. Nauczyciele są zobowiązani do pełnego zaangażowania w realizację zajęć dydaktycznych zarówno teoretycznych jak i praktycznych.

W trosce o rozwój zawodowy nauczycieli akademickich mając na względzie stałe podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych, każda osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, niezależnie od formy zatrudnienia, jest kierowana na obowiązkowe szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne po zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki. Szkolenia powinny być realizowane przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne co najmniej raz na 4 lata. Osoby prowadzące zajęcia są kierowane na szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne

przez kierownika jednostki. Weryfikację odbywania szkoleń przeprowadza Centrum Edukacji Medycznej.

Ze względu na charakter studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym, jak i ograniczenia liczby zajęć prowadzonych zdalnie wynikające z przepisów, obecnie narzędzia te stosowane są jako uzupełnienie i wartość dodana zajęć stacjonarnych. Jedynie wykłady pozostają w formie zdalnej, która to forma po konsultacji ze studentami została oceniona jako najwłaściwsza.

Celem powołania Zespołu ds. URSA jest w szczególności:

1. opracowanie zasad rozwoju dydaktycznego nauczycieli akademickich;
2. opracowanie standardu kompetencji zawodowych dydaktyka;
3. ustalenie metody efektywnej opieki indywidualnej nad nauczycielem akademickim z wykorzystaniem wyników ankietyzacji oraz ewaluacji, w szczególności:
 - o wypracowanie mechanizmów ustalania spersonalizowanej ścieżki rozwoju,
 - o opracowanie programu szkoleń dostosowanego do bieżących potrzeb poszczególnych nauczycieli akademickich.

Do pozostałych zadań Zespołu należy w szczególności:

1. identyfikowanie problemów w obszarze umiejętności dydaktycznych w oparciu o wyniki ankietyzacji i ewaluacji;
2. identyfikowanie potrzeb w zakresie organizacji szkoleń, kursów doszkalających oraz warsztatów kształtujących tożsamość dydaktyka;
3. opiniowanie i wstępne zatwierdzanie programów szkoleń, kursów doszkalających i warsztatów oraz prowadzących;
4. prowadzenie polityki informacyjnej w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na temat działań URSA;
5. formułowanie rekomendacji dla nauczycieli akademickich Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dotyczących aktualnych światowych standardów w dziedzinie dydaktyki;
6. opiniowanie wniosków o obniżenie pensum z powodu realizacji szkoleń, kursów doszkalających i warsztatów, złożonych nie później niż do końca czerwca poprzedzającego rok akademicki, w którym kursy będą realizowane;
7. zatwierdzanie osiągnięć nauczycieli akademickich w procesie ewaluacji i oceny okresowej w zakresie zadań należących do Zespołu;
8. podejmowanie decyzji o nawiązaniu współpracy i o zawarciu umowy ze szkołami w ramach Medycznego Forum Edukacyjnego;
9. wydawanie pisemnych instrukcji precyzujących definicje osiągnięć określonych w Zarządzeniu w sprawie ustalenia kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo – technicznych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w zakresie należącym do zadań Zespołu;
10. przyjmowanie w terminie do dnia 10 września wniosków o organizację szkoleń w kolejnym roku akademicki (zał. 10.8.).

W okresie pandemii COVID 19 zostały wprowadzone specjalne zasady funkcjonowania uczelni w zakresie dydaktyki. Dotyczyło to także Wydziału Lekarsko-Dentystycznego, w szczególności kierunku lekarsko-dentystycznego. Regulacje zostały zawarte w Zarządzeniu Nr 179/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 listopada 2020 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w roku akademickim 2020/2021 w okresie zaliczenia Miasta Lublin do obszaru kraju będącego obszarem czerwonym. Zasady bezpiecznego funkcjonowania Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w warunkach epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2 zostały uregulowane odrębnym Zarządzeniem nr 142/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego z dnia 28 września 2020

roku w sprawie zasad funkcjonowania Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w warunkach epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2 zmienione Zarządzeniem Nr 173/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 6 listopada 2020 roku. Te regulacje pozwoliły studentom i nauczycielom na bezpieczną realizację zajęć w kontakcie. Proces powrotu do pełni zajęć kontaktowych wymagał zmiany na wszystkich kierunkach, z jednoczesnym pozostawieniem formy zdalnej dla wykładów był powiązany z analizą aktualnej sytuacji epidemiologicznej (zał. 10.9.; zał. 10.10.; zał. 10.11.).

Zasady projektowania programów studiów na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym są zgodne ze standardami kształcenia lekarza dentysty oraz wytycznymi obowiązującymi w UML. Zatwierdzenie programów jest opisane w Uchwale Senatu nr XXXV/2020 oraz Załącznikiem do Uchwały z dn. 16-12-2020 w sprawie ustalenia wytycznych dotyczących projektowania i ustalania programów studiów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie wraz z załącznikami ze zm. Uchwałą Senatu nr 137/2022 oraz 2018/2022 (zał. 2.11, zał. 2.11a, zał. 10.12).

Dokumentację programu studiów przygotowuje Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów. Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademiki są stałym elementem w kalendarzu wydarzeń UM w Lublinie i obejmują okres od drugiej połowy października do końca marca i angażują w szczególności nauczycieli akademickich powołanych do Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów. Wszelkie zmiany w programach studiów zgłaszane przez koordynatorów przedmiotów i koordynatora kierunku oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są dyskutowane i wprowadzane przez Wydziałowy Zespół po zaopiniowaniu przez studentów, a następnie przedstawiane Radzie ds. Kształcenia i zatwierdzone przez Senat UM w Lublinie.

Koordynator przedmiotu w porozumieniu z koordynatorem kierunku nadzoruje przebieg procesu kształcenia dotyczący danego przedmiotu, jest odpowiedzialny za aktualizację sylabusów (a od ostatniego roku e-sylabusa, który jest elektroniczną wersją sylabusa i zastępuje wersję analogową dla kolejnych toków kształcenia). Kolejnym obowiązkiem koordynatora przedmiotu jest aktualizacja informacji na platformie Moodle w każdym semestrze oraz umieszczanie zaktualizowanych dat egzaminów i fakultetów w elektronicznym systemie CREF (Centralny Rejestr Egzaminów i Fakultetów). Dzięki temu rozłożenie dat egzaminów ma charakter uporządkowany.

Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do prawidłowego systemu zaliczania efektów uczenia się. Egzaminy specjalnej wagi, tzw. Egzaminy flagowe, odbywają się w warunkach sal komputerowych lub sal wykładowych w autorskim systemie ACEM (Akademickie Centrum Egzaminów Medycznych, wcześniej CMET – Centrum Medycznych Egzaminów Testowych) zapewniającym zdającym profesjonalne, cyfrowe środowisko egzaminacyjne oparte o stale rozbudowywaną bazę pytań i podwójną walidację pytań egzaminacyjnych stworzonych przez nauczycieli a dopuszczanych do egzaminu przez recenzentów i koordynatorów. Istotnym elementem systemu jest możliwość realizacji tzw. Blueprintingu, służącemu stałemu podwyższaniu jakości egzaminów (raporty dla kierunku lekarsko-dentystycznego przedstawione w załącznikach 10.13. Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu egzaminów flagowych na poziomie wydziału pełni Wydziałowy Koordynator Egzaminów Flagowych, a na poziomie uczelni Koordynator Uczelnianego Zespołu ds. Akademickiego Centrum Egzaminów Medycznych.

Obecnie dla kierunku lekarsko-dentystycznego wyznaczonych jest 8 egzaminów flagowych. Są to egzaminy z następujących przedmiotów:

1. Chirurgia szczękowo-twarzowa
2. Protetyka stomatologiczna

3. Stomatologia dziecięca i profilaktyka
4. Stomatologia zachowawcza z endodoncją
5. Chirurgia stomatologiczna
6. Ortodoncja
7. Choroby błony śluzowej jamy ustnej
8. Periodontologia

Istotny udział i wpływ na proces doskonalenia i realizacji programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym mają interesariusze wewnętrzni, jak i interesariusze zewnętrzni, reprezentujący przede wszystkim środowisko zawodowe stomatologów. Studenci mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, przede wszystkim uczestnicząc w pracach Zespołów Wydziałowych oraz w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych i kadry akademickiej. Stanowią one ważne narzędzie w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest ważnym czynnikiem kształtującym jakość kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym.

W związku z ciągłą potrzebą podnoszenia jakości kształcenia Wydział Lekarsko-Dentystyczny UM w Lublinie nawiązał współpracę z zewnętrznymi podmiotami, firmami: Poldent i Arkona. Rozszerzenie w kryterium 6.

Na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym UM w Lublinie odbywają się również inne cykliczne wydarzenia, w których uczestniczą studenci kierunku lekarsko-dentystycznego, są to:

- liczne warsztaty organizowane przez PTSS
- konferencje studenckie
- zawody symulacyjne SimChallenge.

Szerzej zostało to opisane w kryterium 6.

Na podstawie ankiet dotyczących przedmiotów, które zakończone są egzaminem o szczególnej wadze np. egzaminy flagowe, ankiety dotyczące badania losów absolwentów (raport z Biura Karier), do interesariuszy zewnętrznych były również przez Biuro Karier skierowane pytania dotyczące ewentualnych zmian w programach studiów. Każdorazowo przy zatwierdzaniu programów studiów, o opinię proszeni są zarówno studenci, jak i interesariusze zewnętrzni.

Ciągła praca nad uzyskaniem jak najwyższej jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie wchodzi w zakres Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030, w zakresie poszczególnych obszarów i celów (zał. 1.1.; zał. 1.2.).

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
- 3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
- 4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń w poprzedniej Uchwale Prezydium PKA	-
2.		

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doświadczona kadra nauczycieli akademickich o bogatym dorobku naukowym, wysokich kwalifikacjach zawodowych i dydaktycznych. 2. Nowoczesna baza dydaktyczna przedkliniczna, w tym wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej oraz kliniczna Uniwersyteckie Centrum Stomatologii umożliwiające wysoki poziom kształcenia. 3. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia, w tym przyjmowanie zagranicznych naukowców (m.in. Visiting Professors) oraz oferta dydaktyczna w języku angielskim. 4. Uruchomienie programu Asystent Nauczyciela Akademickiego dla studentów IV roku w celu zwiększenia zaangażowania w działalność naukowo-dydaktyczną Uczelni oraz przygotowania do podjęcia pracy dydaktycznej. 5. Realizacja programu rozwojowego studenta uwzględniającego potrzeby medycznego rynku pracy „Program Open to. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”; szkolenia i kursy realizowane w ramach projektów unijnych. 6. Ciągłe unowocześnianie możliwości wykorzystania technologii cyfrowych w procesie dydaktycznym np. wykorzystanie narzędzi online, projektowanie aplikacji do mobilnego uczenia się. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niska aktywność pracowników w pozyskiwaniu prestiżowych grantów międzynarodowych, projektów badawczych i dydaktycznych. 2. Niedostateczne zainteresowanie pracowników odbywaniem staży zagranicznych. 3. Niska aktywność studentów w ramach programu Erasmus+. 4. Duże obciążenie kadry obowiązkami poza dydaktycznymi. 5. Rosnąca średnia wieku nauczycieli.

Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stałe podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich poprzez udział w międzynarodowych i krajowych programach badawczych, projektach naukowych i wymianie doświadczeń. 2. Bardzo duże zainteresowanie kierunkiem kandydatów na studia. 3. Możliwość współpracy z innymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi w Polsce i za granicą. 4. Programy i środki ze strony Ministerstwa oraz unijne na rozwój współpracy międzynarodowej. 5. Modyfikacja programu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy, oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i studentów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkurencja na rynku usług edukacyjnych ze strony innych uczelni. 2. Ryzyko odpływu kadry dydaktycznej i badawczej do innych ośrodków akademickich lub podmiotów leczniczych/sektora prywatnego. 3. Szybkie zmiany technologiczne wymuszające inwestowanie w nowe, kosztowne technologie, aby utrzymać poziom nauczania i świadczonych usług stomatologicznych. 4. Problemy związane ze <i>study-life balance</i> charakterystyczne dla sektora szkolnictwa wyższego. 5. Częste zmiany w przepisach prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz wykonywania zawodu wymuszające konieczność ciągłego dostosowania programów studiów do przepisów.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I	81	100	20	0
	II	80	96	20	0
	III	75	97	34	15
	IV	85	83	19	22
	V	76	79	5	32
	VI	-	-	-	-
Razem:		397	455	98	69

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	2023	80	98	20	1
	2022	73	95	19	3
	2021	80	102	20	1
	2020	85	80	22	0
Razem:		318	375	81	5

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300ECTS / 5060h
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	284ECTS /4580h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	300ECTS / 5060h
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	161ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	8ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	16ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	480h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 5060 /580
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Anatomia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	105	11
Histologia z embriologią	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	90	6
Biochemia z elementami chemii	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	150	12
Biofizyka	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	45	3
Biologia z genetyką	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	45	4
Fizjologia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	90	6
Patomorfologia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	30	2
Mikrobiologia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	35	3
Immunologia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	30	2
Bezpieczeństwo w pracy i ergonomia w stomatologii	Wykłady/Ćwiczenia	30	2
Radiologia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	20	1
Chirurgia i onkologia	Ćwiczenia/Seminaria	90	4
Choroby wewnętrzne	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	90	5
Pediatrya	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	60	3
Otolaryngologia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	45	2
Stomatologia zachowawcza z endodoncją	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	330	18
Periodontologia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	50	3
Choroby błony śluzowej jamy ustnej	Wykłady/Ćwiczenia	26	2
Protetyka stomatologiczna	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	205	11
Zaburzenia czynnościowe narządu żucia	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	105	6
Ortodoncja	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	110	6
Chirurgia stomatologiczna	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	175	9
Chirurgia szczękowo-twarzowa	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	70	3
Patologia jamy ustnej	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	45	3
Mikrobiologia jamy ustnej	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	55	3
Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	210	12

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej	Ćwiczenia/Seminaria	45	2
Nauczanie przedkliniczne w endodoncji	Ćwiczenia/Seminaria	45	2
Nauczanie przedkliniczne w periodontologii	Ćwiczenia/Seminaria	45	2
Nauczanie przedkliniczne w protetyce	Ćwiczenia	20	2
Gerostomatologia	Wykłady/Ćwiczenia	45	3
Fizjologia narządu żucia	Ćwiczenia/Seminaria	50	2
Radiologia stomatologiczna	Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria	70	3
Farmakologia kliniczna	Ćwiczenia/Seminaria	25	2
POM III (epidemiologia)	Ćwiczenia	10	1
Razem:		2691	161



Wykaz dokumentów stanowiących załączniki do części I Raportu Samooceny

Lp.	Nr załącznika	Tytuł załącznika
1	1.1.	Strategia rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030
2	1.2.	Załącznik nr 1 do Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030
3	1.3.	Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce
4	1.4.	Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów
5	1.5.	Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego
6	1.6.	Efekty uczenia się powiązane z działalnością naukową
7	1.7.	Wykaz Grantów DS. (Działalność Statutowa)
8	1.7a.	Wykaz Grantów Wewnętrznych realizowanych na WLD
9	1.8.	Granty finansowane przez NCN
10	1.9.	Zasady finansowania grantów
11	1.10.	Studenckie Koła Naukowe WLD
12	1.11.	Najważniejsze osiągnięcia naukowe jednostek
13	1.12.	Wniosek do konkursu "Visiting Professors in Lublin" Prezydenta Miasta Lublin Profesor Om Prakash Kharbanda
14	1.13.	Profesor wizytujący
15	1.14.	Lista osób pełniących funkcje zarządcze oraz będących członkami w towarzystwach naukowych
16	1.15.	Lista osób pełniących funkcje konsultantów
17	1.16.	Lista osób pełniących funkcje redaktora naczelnego lub pomocniczego
18	1.17.	Uchwała Nr 256/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków: lekarskiego oraz lekarsko-dentystycznego
19	1.17a.	Ogólna charakterystyka kierunku studiów lekarsko-dentystyczny jednolitych magisterskich rok akademicki 2023/2024
20	1.18.	Uniwersyteckie Centrum Stomatologii - plany
21	1.19.	Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie roczniki 2017/18 i 2018/19
22	1.20.	Macierz 2023-2028 stacjonarne
23	1.21.	Baza przedmiotów kierunku lekarsko-dentystycznego 2023-2028
24	1.22.	Plan kierunek lekarsko-dentystyczny 2023-2028
25	2.1.	Studium Nauki Języków Obcych
26	2.2.	Efekty uczenia się a posiadane umiejętności w Jednostce wynikające z odbytych kursów, szkoleń i konferencji
27	2.3.	Sprawozdanie z działalności naukowej oraz profilaktycznej PTSS Lublin w latach 2020-2023
28	2.4.	Zarządzenie Nr 53/2018 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 24 maja 2018 roku w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

29	2.5.	Zarządzenie Nr 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
30	2.6.	Zarządzenie Nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 2 listopada 2022 roku zmieniające Zarządzenie Nr 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
31	2.7.	Zarządzenie Nr 38/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 marca 2023 roku w sprawie „Standardu informacyjnego i komunikacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie”
32	2.8.	Zarządzenie Nr 60/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku w sprawie „Zasad zapewniania dostępności w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie”
33	2.9.	Załącznik do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku Regulamin studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
34	2.10.	Zarządzenie Nr 9/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
35	2.11.	Uchwała Nr XXXV/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie ustalenia wytycznych dotyczących projektowania i ustalania programów studiów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
36	2.11a.	Załącznik do Uchwały Nr XXXV/2020 Senatu UM w Lublinie z dnia 16 grudnia 2020 roku – wytyczne w zakresie projektowania i ustalania programów studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
37	2.12.	Karty Praktyk
38	2.13.	Zarządzenie Nr 113/2018 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 października 2018 roku w sprawie wynagradzania nauczycieli akademickich za kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi w Uniwersytecie Medycznym
39	3.1.	Uchwała Nr 189/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 czerwca 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024
40	3.1a.	Załącznik do Uchwały Nr 189/2022 Senatu UM w Lublinie z dnia 29 czerwca 2022 roku. Warunki i tryb rekrutacji na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024
41	3.2.	Uchwała Nr 88/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w latach 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych
42	3.3.	Zarządzenie Nr 99/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 czerwca 2022 roku w sprawie zasad składania i rozpatrywania wniosków o przeniesienie z innej uczelni
43	3.4.	Zarządzenie Nr 102/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 31 lipca 2023 roku zmieniające Zarządzenie Nr 99/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 czerwca 2022 roku w sprawie zasad składania i rozpatrywania wniosków o przeniesienie z innej uczelni
44	3.5.	Zarządzenie Nr 188/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 15 grudnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Udziału w Programie

		Erasmus+ 2021-2027 w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
45	3.6.	Uchwała Nr XIX/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 października 2020 roku w sprawie zatwierdzenia wzorów dyplomów ukończenia studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
46	3.7.	Monitorowanie i ocena postępów studentów
47	3.8.	Statut Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 10 lipca 2023 r.
48	3.9.	Zarządzenie Nr 126/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 15 września 2020 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Kształcenia Zdalnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
49	3.10.	Zarządzenie Nr 200/2021 Rektora Uniwersytetu medycznego w Lublinie z dnia 22 grudnia 2021 r. ws. powołania zespołu ds. Etyki i profesjonalizmu
50	4.1.	Obsada zajęć dydaktycznych 2022-2023
51	4.2.	Wykaz konferencji
52	4.3.	Wykaz projektów LFN
53	4.4.	Wykaz kursów w jednostkach
54	4.5.	Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki
55	4.6.	Wykaz studenckich Kół Naukowych przy jednostkach
56	4.7.	Lista osiągnięć SKN, publikacje, streszczenia
57	4.8.	Zawody z udziałem pacjenta symulowanego
58	4.9.	Konkursy organizowane przez Uczelnie Medyczne
59	4.10.	Kursy URSA
60	4.11.	Projekty zrealizowane z dotacji rządowych
61	4.12.	Nadanie stopnia doktora i doktora habilitowanego - lista osób
62	4.13.	Nadanie tytułu profesora, profesora Uczelni - lista osób
63	4.14.	Odnaczenia
64	4.15.	Załącznik do Zarządzenia Nr 127/2019 Rektora UM w Lublinie z dnia 22 listopada 2019 roku Kryteria i tryb oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo – technicznych
65	4.16.	Zarządzenie Nr 133/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 września 2021 roku w sprawie ustalenia kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo – technicznych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
66	5.1.	Baza dydaktyczna i badawcza
67	5.2.	Zestawienie UCS
68	5.3.	Zarządzenie Nr 117/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 6 lipca 2022 roku zmieniające Zarządzenie Nr 66/2018 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 maja 2018 roku w sprawie studenckich praktyk zawodowych realizowanych poza szpitalami klinicznymi Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w trybie indywidualnym
69	5.4.	Zestawienie praktyk wakacyjnych rok akademicki 2022-2023
70	6.1.	PTSS współpraca z firmami
71	6.2.	Piknik prozdrowotny, dok. foto
72	6.3.	Expo 2020 w Dubaju, dok. foto
73	6.4.	Wykaz patentów i praw ochronnych

74	6.5.	Współpraca ze szkołami
75	6.6.	Grant wyszehradzki
76	6.7.	Lista interesariuszy zewnętrznych
77	7.1.	Aktywność studentów na konferencjach międzynarodowych
78	7.2.	Sprawozdanie PTSS z działalności międzynarodowej
79	7.3.	Erasmus umowy i mobilności
80	7.4.	Erasmus, regulamin
81	7.5.	Zestawienie studenckich mobilności poza Erasmus+
82	7.6.	Konferencje międzynarodowe 2017-2023
83	7.7.	Umowy Międzynarodowe 2017-2023 poza programem Erasmus+
84	7.8.	Goście zagraniczni, Profesorzy wizytujący
85	7.9.	Zaświadczenie o przynależności do ADEE
86	8.1.	Załącznik do Uchwały Nr 204/2022 Senatu UM w Lublinie z dnia 21 września 2022 roku. Strategia dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
87	8.2.	Załącznik do Zarządzenia Rektora numer 38/2023 z dnia 24 marca 2023 roku. Standard informacyjny i komunikacyjny Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
88	8.3.	Raport pełnomocnika ds. niepełnosprawności 2017-2023
89	8.4.	Załącznik do Zarządzenia Nr 95/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 18 lipca 2023 roku Regulamin Świadczeń Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
90	8.5.	Zarządzenie Nr 59/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 14 kwietnia 2022 roku w sprawie zasad wymiany studentów studiów stacjonarnych w ramach Programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych MOSTUM realizowanego w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
91	8.6.	Zarządzenie Nr 134/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku zmieniające Zarządzenie Nr 121/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 18 listopada 2019 roku w sprawie Własnego Funduszu na Stypendia
92	8.7.	Zarządzenie Nr 127/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 11 sierpnia 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, stalkingowi i molestowaniu seksualnemu w środowisku studenckim i doktoranckim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
93	8.8.	Studencka Broszura Informacyjna 2022/2023
94	10.1.	Zarządzenie Nr 119/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 11 lipca 2022 roku zmieniające Zarządzenie Nr 16/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 roku w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
95	10.2.	Zarządzenie Nr 16/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 roku w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
96	10.3.	Zarządzenie Nr 17/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2023 roku zmieniające Zarządzenie Nr 143/2021 w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
97	10.4.	Zarządzenie Nr 143/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 5 października 2021 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie

98	10.5.	Wzory ankiet
99	10.6.	Zarządzenie Nr 163/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 21 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia
100	10.7.	Hospitacje
101	10.8.	URSA
102	10.9.	Zarządzenie Nr 142/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 28 września 2020 roku w sprawie zasad funkcjonowania Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w warunkach epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2
103	10.10.	Zarządzenie Nr 173/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 6 listopada 2020 roku zmieniające Zarządzenie Nr 142/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w sprawie zasad funkcjonowania Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w warunkach epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2
104	10.11.	Zarządzenie Nr 179/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 listopada 2020 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w roku akademickim 2020/2021 w okresie zaliczenia Miasta Lublin do obszaru kraju będącego obszarem czerwonym
105	10.12.	Uchwała Nr 137/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 stycznia 2022 roku zmieniająca Uchwałę Senatu Nr XXXV/2020 z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie ustalenia wytycznych dotyczących projektowania i ustalania programów studiów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
106	10.13.	Raporty ACEM

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

1. Programy kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego:

1.1. Tok studiów 2017-2022:

- 1.1.1. Macierz,
- 1.1.2. Baza przedmiotów,
- 1.1.3. Charakterystyka studiów,
- 1.1.4. Plany studiów,
- 1.1.5. Sylabusy.

1.2. Tok studiów 2018-2023:

- 1.2.1. Macierz,
- 1.2.2. Baza przedmiotów,
- 1.2.3. Charakterystyka studiów,
- 1.2.4. Plany studiów,
- 1.2.5. Sylabusy.

1.3. Tok studiów 2019-2024:

- 1.3.1. Macierz,
- 1.3.2. Baza przedmiotów,
- 1.3.3. Charakterystyka studiów,
- 1.3.4. Plany studiów,
- 1.3.5. Sylabusy.

1.4. Tok studiów 2020-2025:

- 1.4.1. Macierz,
- 1.4.2. Baza przedmiotów,

- 1.4.3. Charakterystyka studiów,
- 1.4.4. Plany studiów,
- 1.4.5. Sylabusy.
- 1.5. Tok studiów 2021-2026:
 - 1.5.1. Macierz,
 - 1.5.2. Baza przedmiotów,
 - 1.5.3. Charakterystyka studiów,
 - 1.5.4. Plany studiów,
 - 1.5.5. Sylabusy.
- 1.6. Tok studiów 2022-2027:
 - 1.6.1. Macierz,
 - 1.6.2. Baza przedmiotów,
 - 1.6.3. Charakterystyka studiów,
 - 1.6.4. Plany studiów,
 - 1.6.5. Sylabusy.
- 1.7. Tok studiów 2023-2028:
 - 1.7.1. Macierz,
 - 1.7.2. Baza przedmiotów,
 - 1.7.3. Charakterystyka studiów,
 - 1.7.4. Plany studiów,
 - 1.7.5. Sylabusy.
- 2. Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku lekarsko-dentystycznym w roku akademickim 2022/2023 i w semestrze zimowym 2023/2024.
- 3. Harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujące w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.
- 4. Charakterystyka kadry prowadzącej zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym.
- 5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku lekarsko-dentystycznym.